


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено
Приказом по школе № 146
«31» августа 2020 г.
Директор МОУ «Громовская СОШ»


/Э.А. Григорьев/

Согласовано
Заместителем директора
По УВР 
/Т.В. Карпова/
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.
Руководитель МО
_____/И.Г. Павлова/
подпись

Адаптированная рабочая программа

по предмету «География»
2020 – 2025 учебный год

Составитель:
Гавриленко Антонина Викторовна
учитель географии высшей
квалификационной категории.

п. Суходолье
2020

Оглавление

1. Планируемые результат освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание курса «География»	16
3. Тематическое планирование.....	36

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
2. Учебного плана и образовательной программы МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева»
3. Примерной программы по учебным предметам: география 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/Стандарты второго поколения 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.
5. Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Громовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
6. Авторской программы основного общего образования по географии И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина

УМК

И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс М.: Дрофа. 2016 г.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. - М.:Дрофа Вертикаль. 2016 г.

В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, Вертикаль, 2017

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- Формирование адекватных навыков общения;
- Нормализация эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные

связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Особенности организации учебного процесса по предмету «География»

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Средства обучения:

- *для учащихся:* учебники, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), карты, атласы, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства

- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
Метапредметные	
Личностные УУД	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
Познавательные УУД	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
Предметные	
<p>Называть методы изучения Земли;</p> <p>Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</p> <p>Приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	

6 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	
Метапредметные	
Личностные УУД	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
Регулятивные УУД	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.
Познавательные УУД	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
Коммуникативные УУД	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
Предметные	
Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; Приводить примеры географических следствий движения Земли.	

7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные	
Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	
Метапредметные	

Личностные УУД	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
Регулятивные УУД	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.
Познавательные УУД	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
Коммуникативные УУД	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту; - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира; - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - приводить примеры антропогенных изменений; - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; 	

<ul style="list-style-type: none"> - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
--

8-9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
Метапредметные	
Личностные УУД	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
Познавательные УУД	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; – определять географическое положение России; – показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; – определять поясное время. 	

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, озёра, реки и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания

- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы

3. Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста
- составление презентаций

Оценка результатов Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и

инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 40% заданий базового уровня или получение 40% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, **«4»** - 6-8, **«3»** - 4-5, **«2»** - менее 4 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 17-20 правильных ответов, **«4»** - 13-16, **«3»** - 8-12, **«2»** - менее 8 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по географии.

% выполнения	0-34	35-54	55-69	70-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

2. Содержание курса «География»

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
3. отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
4. в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, в 7, 8, 9 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю). В том числе в 8-9 классах изучается география Тверской области, 8 и 12 часов на каждый год обучения.

класс	количество часов в год	из них на краеведческий компонент	количество часов в неделю	количество практических работ	количество контрольных работ
5	34	-	1	7	3
6	34	-	1	9	3
7	68	-	2	12	7
8	68	8	2	12	3
9	68	12	2	14	3
итого	272	20	8	54	19

Начальный курс. 5 класс. (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. И. И. Баринаова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

Методическое пособие. И.И.Баринаова. География. Начальный курс. 5 класс.

Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2016 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Что изучает география» сокращен с 5 до 2 часов в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения координат на карте в разделе «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 3 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Земля во Вселенной» сокращён с 9 до 6 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 6 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.

- Раздел «Природа Земли» расширен с 9 до 18 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Содержание программы 5 класса

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практическая работа № 1.

1. Составление схемы географических наук.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 2.

2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.

Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта.

Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3

3. Самостоятельное построение простейшего плана.

Практическая работа № 4

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Природа Земли (18 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы.
Движение земной коры.
Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.
Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? **Практическая работа № 5.**

5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.*

Практическая работа № 6

6. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.*

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Начальный курс. 6 класс.

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс М.: Дрофа. 2016 г. .

Атлас. География» 6 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2016 г. .

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 9 до 10 часов
- Раздел «Строение земли. Земные оболочки» сокращён с 22 до 21 часа за счёт сокращения темы «Биосфера» с 4 до 3 часов в связи с тем, что расширен раздел «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Население Земли» сокращён с 3 до 2 часов в связи с тем, что программа рассчитана на 34 часа, а не на 35.

Содержание программы 6 класса

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 часов)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1.

1. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа № 2.

2. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 часов)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 3.

3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 час)

ЛИТОСФЕРА (5 часов)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 4

4. Составление описания горной системы.

ГИДРОСФЕРА (6 часов)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 5

5. Составление описания озера.

АТМОСФЕРА (7 часов)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 6

6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 7

7. Построение розы ветров.

Практическая работа № 8

8. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 9

9. Характеристика природного комплекса (ПК)..

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География материков, океаны, народы и страны. 7 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016

Атлас. География» 7 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

КАК ОТКРЫВАЛИ МИР

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА — ВЕЛИЧАЙШЕЕ ТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли.

Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1

1. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса.

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.

Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.

И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2

2. Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы.

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система

поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле,

многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая

зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Тема 6. Земля – планета

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3

3. Население Земли.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

Тема 1. Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.

Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №4

4. Составление общей характеристики одной страны Африки (по плану)

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки. **Практическая работа № 6**

6. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №7

7. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Тема 5. Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 8

8. Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 9

9. Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией.

Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа № 10

10. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Практическая работа № 11

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. (21)

Практическая работа № 12

12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. (23)

РАЗДЕЛ III. ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Географическая номенклатура

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тема «Африка – материк коротких теней»:

рельеф Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

реки Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озра Виктория, Танганьика, Чад;

страны и столицы Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

перешеек Панамский;

море Карибское;

остров Огненная Земля;

горы: Анды, Аконкагуа;

плоскогорья: Бразильское и Гвианское;

низменности Оринокская и Ла-Платская;

реки: Амазонка, Парана, Ориноко;

озра: Титикака, Маракайбо;

страны и столицы: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Панама (Панама)

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; **заливы:**

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей;

равнины Великие и Центральные;

низменность Миссисипская; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озра: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

страны и столицы: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы Финский, Ботнический, Персидский;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России. Природа. 8 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:

Учебник. И.И.Баринаова. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа Вертикаль. 2016 г.

Атлас. География» 8 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №1

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других

Практическая работа №2

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практическая работа №4

4. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

Практическая работа №5

5. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды*

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа №6

6. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования*

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №7

7. *Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия*

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

РОССИИ Тема 1: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их

использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практическая работа №8

8. *Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ*

Тема 2. Природа регионов России

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Практическая работа №9

9. *Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России*

Раздел 3. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практическая работа №10

10. *Характеристика взаимодействия природы и общества*

Практическая работа №11

11. *Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России*

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые.

Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

Практическая работа №12

12. *Характеристика экологического состояния Тверской области*

География России. Население и хозяйство. 9 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, Вертикаль, 2016

Атлас. География» 9 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2017 г.

РАЗДЕЛ I. Общая часть курса

Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России. **Тема 2. Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения. Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Практическая работа №1

1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

Практическая работа №2

2. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Практическая работа №3

3. Определение различий в расселении населения по территории.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами.

Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа №4

4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду..

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы

металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Практическая работа №5

5. Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа №6

6. Составление типовой схемы АПК.

Практическая работа №7

7. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район. **Северо-Западная Россия.** Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практическая работа №8

8. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Практическая работа №9

9. Характеристика ТПК Европейского Севера

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Практическая работа №10

10. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Практическая работа №11

11. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа №12

12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Практическая работа №13

13. Характеристика ТПК Западной Сибири

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоёмких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта. Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа №14

14. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема 1. Экономико-географическое положение

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Хозяйство Тверской области

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

Тема 4. Промышленность

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Металлургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

Тема 5. Агропромышленный комплекс

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лёгкая и текстильная промышленность.

Тема 6. Инфраструктура

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт: структура и география основных видов. Связь.

Тема 7. Экономические связи Тверской области

Экономические связи области в пределах России. Экспортно-импортные связи области.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока п/п
Что изучает география? (2 часа)	
1.	Мир, в котором мы живем. Науки о природе
2.	География — наука о Земле. Методы географических исследований. Практическая работа № 1. Составление схемы географических наук
Как люди открывали Землю? (3 часа)	
3.	Географические открытия древности и Средневековья
4.	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.
5.	Открытия русских путешественников Контрольная работа № 1 по теме: «Введение. Развитие географических знаний о Земле»
Земля во Вселенной. (5 часов + 1 час обобщение)	
6.	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.
7.	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон
8.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
9.	Мир звёзд
10.	Уникальная планета — Земля
11.	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной» Контрольная работа № 2 по теме «Земля во Вселенной»
Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)	
12.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.
13.	План местности. Условные знаки. Горизонтали.
14.	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. Практическая работа № 3 Самостоятельное построение простейшего плана.
15.	Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте.
16.	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте. Практическая работа №4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
17.	Обобщение знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли»
Природа Земли.(14 часов + 3 часа обобщения)	
18.	Как возникла Земля.
19.	Внутреннее строение Земли
20.	Землетрясения и вулканы Практическая работа № 5 Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
21.	Путешествие по материкам.Рельеф Земли. Горы и равнины.
22.	Обобщение знаний по теме «Литосфера»
23.	Вода на Земле
24.	Мировой океан. Практическая работа № 6 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
25.	Воды суши
26.	Реки
27.	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»
28.	Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы.
29.	Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны)
30.	Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера. Практическая работа № 7 Составление карты стихийных природных явлений.
31.	Погода. Климат Обобщение знаний по теме «Атмосфера»

32.	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело. Обобщение. Подготовка к контрольной работе
33.	Контрольная работа № 3 «Обобщение занятий за курс географии 5 класса»
34.	Человек и природа. Итоговое обобщение.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Параграф
Введение (1 час)		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	§1,2
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (10 часов)		
Тема 1. План местности (4 часа)		
2	Контрольная работа № 1 <i>Входной контроль</i> Понятие о плане местности. Масштаб.	§3,4
3	Стороны горизонта. Практическая работа № 1. <i>Определение направлений и азимутов по плану местности.</i>	§5
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	§6
5	Практическая работа № 2. <i>Составление плана местности методом маршрутной съемки.</i>	§7
Тема 2. Географическая карта (6 часов)		
6	Форма и размеры Земли.	§8,9
7	Градусная сеть на глобусе и картах	§10
8	Географическая широта	§11
9	Географические координаты. Практическая работа № 3. <i>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</i>	§12
10	Изображение на физических картах высот и глубин.	§13
11	Контрольная работа № 2 «Виды изображений поверхности Земли»	Повтор. §3-13
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (21 час)		
Тема 1. Литосфера (5 часов)		
12	Земля и её внутреннее строение.	§14
13	Движения земной коры. Вулканизм.	§15
14	Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 4 <i>Составление описания горной системы.</i>	§16
15	Равнины суши. Равнины.	§17
16	Рельеф дна Мирового океана.	§18
Тема 2. Гидросфера (6 часов)		
17	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	§19,20
18	Движение воды в океане	§21
19	Подземные воды	§22
20	Реки.	§23
21	Озера. Практическая работа № 5 <i>Составление описания озера.</i>	§24
22	Ледники.	§25
Тема 3. Атмосфера (7 часов)		
23	Атмосфера: строение, значение,	§26
24	Температура воздуха. Практическая работа № 6 <i>Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры</i>	§27
25	Атмосферное давление.	§28
26	Ветер. Практическая работа № 7 <i>Построение розы ветров</i>	
27	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	§29

28	Погода. Практическая работа № 8 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	§30
29	Климат. Причины, влияющие на климат	§31
Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (3 часа)		
30	Разнообразии и распространение организмов на Земле и в Мировом океане.	§32
31	Природный комплекс. Практическая работа № Характеристика природного комплекса (ПК).	§33
32	Контрольная работа № 3 «Оболочки Земли»	Повтор. §32-33
Раздел 3. Население Земли (2 часа)		
33	Население Земли. Человек и природа.	§34
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	

7 класс

№	Тема урока	Параграф
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	§ 1
2.	<i>К/р № 1 Входной контроль.</i> Как люди открывали и изучали Землю	§ 2
3.	Карты материков и океанов	§ 3
Раздел 2. КОМПОНЕНТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (14 часов)		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)		
4.	Происхождение материков и океанов.	§4
5.	Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли.	§5
6.	Обобщение по теме «Литосфера и рельеф Земли»	к/к с.2
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)		
7.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	§6
8.	Распределение осадков на Земле.	§7
9.	Циркуляция воздушных масс.	§ 8
10.	Климатические пояса Земли.	§ 9
Тема 3. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 часа)		
11.	Мировой океан. Водные массы. Океанические течения.	§10
12.	Жизнь в океане	§11
13.	Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материком.	§12
Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)		
14.	Строение и свойства географической оболочки.	§13
15.	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	§14, 15
16.	<i>К/р № 2 Обобщение по теме «Оболочки Земли»</i>	
17.	Освоение Земли человеком. Страны мира.	§16
Раздел 3. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. (49 часов)		
Тема 1. Океаны Земли (4 часа)		
18.	Тихий океан.	§17
19.	Индийский океан.	§18
20.	Атлантический океан.	§19 к/к 16
21.	Северный Ледовитый океан.	§20
Тема 2. Африка (12 часов)		
22.	Общие особенности географического положения и общие черты рельефа южных материков	§21

23.	Общие особенности климата и внутренних вод.	§22
24.	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	§23
25.	Африка. Географическое положение. Исследования Африки. <i>П/р № 1 Определение крайних точек Африки П/р № 2 Обозначение на к/к названий изучаемых географических объектов</i>	§24
26.	Рельеф Африки. Полезные ископаемые.	§25 к/к с.4 №1, 2, 5
27.	Климат Африки.	§26
28.	Внутренние воды Африки.	§27 к/к с.4 №3
29.	Природные зоны Африки.	§28
30.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	§29
31.	Население. Современная политическая карта.	§30 к/к с.4 №4
32.	Страны Африки. <i>П/р № 3 Составление общей характеристики одной страны Африки (по плану)</i>	§31-34
33.	<i>К/р № 3 Обобщение по теме «Африка»</i>	
Тема 3. Австралия и Океания (6 часов)		
34.	Австралия. Географическое положение и рельеф. <i>П/р № 4 Сравнение географического положения Австралии и Африки</i>	§35
35.	Климат. Внутренние воды Австралии.	§36
36.	Природа Австралии: растительный и животный мир.	§37
37.	Население и хозяйство. Австралийский Союз..	§38
38.	Океания.	§39 к/к с.5
39.	<i>К/р № 4 Обобщение по теме «Австралия и Океания».</i>	
Тема 4. Южная Америка (7 часов)		
40.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования.	§40
41.	Рельеф. Полезные ископаемые. <i>П/р № 5 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.</i>	§41 к/к с.6 №1, 2
42.	Климат. Внутренние воды . <i>П/р № 6 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки</i>	§42, 43 к/к с.6 №3
43.	Природные зоны Южной Америки.	§44
44.	Население Южной Америки.	§45
45.	Страны востока материка. Страны Анд. <i>П/р № 7 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	§46-47 к/к с.6 №4, 5
46.	<i>К/р № 5 Обобщение по теме «Южная Америка».</i>	
Тема 5. Антарктида (2 часа)		
47.	Антарктида.	§48-49 к/к с.8
48.	Обобщение знаний по разделу «Южные материки».	
Тема 6. Северная Америка (7 часов)		
49.	Географическое положение и исследование Северной Америки.	§50, 51 к/к с.7 №1, 3
50.	Рельеф. Полезные ископаемые.	§52
51.	Климат. <i>П/р № 8 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в</i>	§53

	<i>таблице</i>	
52.	Внутренние воды.	§54 к/к с.7 №2
53.	Географическая зональность Северной Америки.	§55
54.	Население и страны Северной Америки (США, Канада). <i>П/р № 9 Составление характеристики одной из стран Северной Америки</i>	§56-58 к/к с.7 №4
55.	<i>К/р № 6 Обобщение по теме «Северная Америка»</i>	
Тема 7. Евразия (11 часов)		
56.	Географическое положение и исследование Евразии.	§59
57.	Рельеф. Полезные ископаемые.	§60, 61
58.	Климат. Внутренние воды. <i>П/р № 10 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки</i>	§62,63 к/к с.10-11
59.	Природные зоны Евразии. <i>П/з № 11 Сравнение природных зон, расположенных по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке</i>	§64, 65
60.	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.	§66, 67
61.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	§68-70
62.	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.	§71, 72 к/к с.12-13
63.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	§73, 74
64.	Страны Восточной Азии. Япония. Китай. <i>П/р № 12 Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии</i>	§75, 76
65.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индокитай.	§77, 78 к/к с.14-15
66.	<i>К/р № 7 Обобщение по теме «Евразия».</i>	
Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)		
67.	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	§79, 80
68.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	

8-9 классы

№	Наименование раздела и тем
8 класс	
Введение (5 часов)	
1	Что изучает география России.
2	Географическое положение России. <i>П/р № 1. Характеристика ГП России и сравнение с ГП других стран</i>
3	Моря, омывающие берега России
4	Россия на карте часовых поясов. <i>П/р № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</i>
5	<i>К/р № 1 «Входной контроль»</i> Формирование, освоение и изучение территории России
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (29 часов)	
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)	
6	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.
7	Особенности геологического строения России
8	Основные тектонические структуры.
9	Минеральные ресурсы России. <i>П/р № 3. Зависимость расположения крупных форм</i>

	рельефа и месторождений п/и от строения земной коры.
10	Внешние и внутренние процессы, формирующие рельеф
Тема 2 Климат и климатические ресурсы (7 часов)	
11	Климатообразующие факторы
12	Солнечная радиация и радиационный баланс. П/р № 4. Выявление особенностей распределения средних температур и годового количества осадков по территории страны.
13	Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.
15	Климатические пояса и типы климатов.
16	Агроклиматические ресурсы. П/р № 5. Определение особенностей погоды для различных пунктов РФ.
17	Обобщающее повторение тем «Рельеф» и «Климат»
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)	
18	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы.
19	Характеристика крупнейших речных систем. П/р № 6 Составление характеристики одной из рек РФ.
20	Гидрологические особенности рек России
21	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота.
22	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
23	Водные ресурсы. Охрана вод
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (6 часов)	
24	Почва - особый компонент природы
25	Характеристика главных типов почв России
26	Закономерности распространения почв. П/р № 7 Выявление условий почвообразования и оценка их плодородия.
27	Почвенные ресурсы. Охрана почв
28	Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель
29	Обобщающее повторение тем «Внутренние воды» и «Почвенные ресурсы»
30	Растительный мир России.
31	Животный мир России.
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира
33	Природно-ресурсный потенциал России
34	К/р № 2 по теме «Особенности природы России»
Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (24 часа)	
Тема 1. Природное районирование (6 часов)	
35	Физико-географическое районирование России.
36	Моря как крупные природные комплексы
37	Характеристика природных зон: арктические пустыни, тундра
38	Разнообразие лесов России
39	Характеристика зоны степей.
40	Характеристика полупустынь и пустынь П/р № 8 Выявление по картам зависимостей между компонентами природы
41	Русская (Восточно-Европейская) равнина
42	Особенности природы равнины.
43	Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал
44	Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы равнины.
45	Северный Кавказ. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.
46	Природные комплексы Северного Кавказа.
47	Урал: особенности географического положения и различия природы.

48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. П/р № 9 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России
49	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы.
50	Природные зоны. Природные ресурсы и условия их освоения.
51	Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири.
52	Специфика природы Северо-Восточной Сибири. Суровость природы территории.
53	Специфика природы пояса гор Южной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.
54	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. П/р № 10 Характеристика взаимодействия природы и общества
55	Дальний Восток. Географическое положение, особенности рельефа и геологического строения.
56	Муссонный климат Дальнего Востока. Реки и озёра. Причины своеобразия природных зон.
57	Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.
58	К/р № 3 «Природные комплексы России»
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (2 часа)	
59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П/р № 11 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
60	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование.
61	ЭГП Тверской области
62	Геологическое строение
63	Рельеф
64	Климат
65	Внутренние воды
66	Почвы. Растительный и животный мир
67	Природные комплексы
68	Экологические проблемы П/р № 12 Характеристика экологического состояния Тверской области
9 класс	
1.	Что изучает география населения и хозяйства РФ. ПП РФ
2.	Географическое положение и границы РФ К/р № 1 «Входной контроль»
3.	История заселения и освоения территории РФ
4.	Численность и естественный прирост населения РФ
5.	Этнический и языковой состав населения РФ
6.	Религиозный состав П/р № 1 Выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.
7.	Миграции П/р № 2 Выявление основных направлений и причин миграций
8.	Городское и сельское население. П/р № 3 Определение различий в расселении населения по территории.
9.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
Раздел 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19 часов)	
Тема 1. Географические особенности экономики России (3 часа)	
10.	География основных типов экономики на территории РФ
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики РФ
12.	Россия в современной мировой экономике
13.	Научный комплекс
14.	Роль, значение и проблемы машиностроительного комплекса
15.	География машиностроения. П/р № 4 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

16.	Роль, значение и проблемы ТЭК
17.	Топливо-энергетический комплекс
18.	Электроэнергетика
19.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия
20.	Цветная металлургия П/р № 5 Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ
21.	Химико-лесной комплекс
22.	Лесная промышленность
23.	АПК П/р № 6 Составление типовой схемы АПК.
24.	Растениеводство и животноводство П/р № 7 Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.
25.	Пищевая и легкая промышленность
26.	Инфраструктурный комплекс
27.	Связь. Сфера обслуживания. Транспортный комплекс.
28.	К/р № 2 по теме «Отраслевое хозяйство России» Сфера обслуживания. Наука.
Тема 1. Территориальная организация районов (1 час)	
29.	Районирование территории
Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (21 час)	
30.	Общая характеристика Европейской России
31.	Центральная Россия (ЦР)
32.	Население и трудовые ресурсы ЦР
33.	Московская столичная агломерация
34.	Хозяйство ЦР
35.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы
36.	Северо-Западный район
37.	Города Северо-Запада П/р № 8 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
38.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера
39.	Население и города Севера
40.	Хозяйство Севера П/р № 9 Характеристика ТПК Европейского Севера
41.	Европейский Юг
42.	Население и культура народов Кавказа П/р № 10 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе
43.	Хозяйство Юга
44.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.
45.	Население и города Поволжья
46.	Хозяйство Поволжья П/р № 11 Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения
47.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала
48.	Население и города Урала.
49.	Хозяйство Урала П/р № 12 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем
50.	Обобщающее повторение темы Западный макрорегион
Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (6 часов)	
51.	Восточный макрорегион. Общая характеристика
52.	Западная Сибирь. П/р № 13 Характеристика ТПК Западной Сибири
53.	Восточная Сибирь
54.	Дальний Восток
55.	Население и хозяйство Дальнего Востока П/р № 14 Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока
56.	К/р № 3 по теме «Крупные регионы России»
57.	ЭГП Тверской области

58.	Природно-ресурсный потенциал Тверской области
59.	Население Тверской области
60.	Миграции и трудовые ресурсы Тверской области
61.	Города и ПГТ Тверской области
62.	Промышленность Твери
63.	Промышленность Тверской области
64.	Сельское хозяйство Тверской области
65.	Транспорт Тверской области
66.	Экономические районы Тверской области
67.	Внеэкономические связи Тверской области
68.	Обобщающее повторение темы «география Тверской области»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

- ✓ Персональный компьютер - рабочее место учителя
 - ✓ Мультимедийный проектор.
 - ✓ Экран
 - ✓ Устройства вывода звуковой информации (колонки)
 - ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь)
 - ✓ МФУ ✓ Интернет
 - ✓ Тонкая погодная станция с измерением температуры, влажности и атмосферного давления (беспроводная) ✓
 - ✓ Электронные карты
- DVD – видео:
- Коллекция Золотой глобус (коллекция из 56 фильмов)
 - Классика энциклопедий. География России «Директ Медиа» 2006
 - Эксклюзивная коллекция Путешествие по России.(4 фильма) «Де Агостини» 2011
 - Жемчужины России. Тверская область. «Видео –Тур» 2007
 - Большая энциклопедия России Современная Россия. «ИДДК» 2007
 - Дидактический и раздаточный материал География 7-8 классы. . Изд. «Учитель» 2010
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по географии. Серия: Изд. «Нью Медиа Дженерейшн» 2008
 - Электронные уроки и тесты «Новый диск» 2006
 - Санкт-Петербург и пригороды

- ✓ Мультимедийные уроки географии в 5 классе

№ урока п/п	Темы уроков (презентации)
Урок 5	Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную.
Урок 6	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемию.
Урок 7	Коперник и его модель Вселенной.
Урок 8	Д. Бруно и Г.Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника.
Урок 9	Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы.
Урок 10	Планеты-гиганты. Самая маленькая планета – Плутон.
Урок 11	Спутники планет.
Урок 12	Астероиды. Кометы

Урок 13	Метеоры. Метеориты.
Урок 14	Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда.
Урок 15	Многообразие звезд.
Урок 16	Созвездия.
Урок 17	Обобщающий урок по теме «Вселенная».
Урок 19	Представления людей о возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли.
Урок 20	Внутреннее строение Земли.
Урок 21	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.
Урок 22	Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси.
Урок 24	Землетрясение.
Урок 25	Вулканы.
Урок 26	Суша планеты.
Урок 27	Атмосфера Земли.
Урок 30	Ураганы. Смерчи.
Урок 36	Животные прошлого.
Урок 45	Жизнь на разных материках. Евразия. Африка.
Урок 46	Жизнь на разных материках. Южная и Северная Америка.
Урок 47	Жизнь на разных материках. Австралия. Антарктида.
Урок 48	Растения и животные разных материков.
Урок 49	Природные зоны Земли.
Урок 50	Жизнь в морях и океанах.
Урок 53	Научные представления о происхождении человека.
Урок 54	Первые люди
Урок 55	История географических открытий. Открытие Америки.
Урок 56	Открытие Австралии и Антарктиды.
Урок 57	Великие путешественники-первооткрыватели новых земель

Мультимедийные уроки географии в 6 классе

№ П/п	Тема урока
Урок 1	География как наука.
Урок 2	Развитие географических знаний человека о Земле.
Урок 3	Земля – планета Солнечной системы.
Урок 4	План местности. Условные знаки.
Урок 5	Масштаб.
Урок 6	План местности. Ориентирование на местности. Стороны горизонта, компас, азимут.
Урок 11	Глобус. Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.
Урок 13	Географические координаты. Географическая широта.
Урок 14	Географические координаты. Географическая долгота. Многообразие карт.
Урок 15	Географические координаты.
Урок 18	Земля и её строение.
Урок 19	Горные породы и минералы.
Урок 20	Движения земной коры. Землетрясения.
Урок 21	Вулканы, горячие источники, гейзеры.
Урок 23	Рельеф суши. Горы.
Урок 24	Равнины суши.
Урок 25	Основные формы рельефа.
Урок 32	Свойства вод мирового океана.
Урок 33	Движение вод в Мировом океане. Волны.
Урок 34	Океанические течения.
Урок 37	Реки.
Урок 40	Озёра.

Урок 45	Атмосфера: строение, значение, изучение.
Урок 46	Температура воздуха.
Урок 47	Годовой ход температуры воздуха.
Урок 48	Атмосферное давление.
Урок 50	Ветер.
Урок 52	Водяной пар в атмосфере. Облачность.
Урок 53	Атмосферные осадки.
Урок 54	Погода.
Урок 56	Климаты Земли.
Урок 57	Причины, влияющие на климат.
Урок 60	Разнообразие и распространение организмов на Земле.

• **Наглядно-печатные пособия:**

- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические: компасы, школьная цифровая метеостанция
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобус, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа», «Речная долина», «Горная долина»
- Коллекции: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Учебно-методическая и справочная литература.

1) Справочники

№ п/п	Название	Автор
1	Всё о странах мира. Атлас-справочник.	А.В.Шаронов
2	Все столицы мира.	О.В.Зыкина Л.А.Бурлуцкая
3	География А –Я. Словарь-справочник.	М.Скиннер, Д.Редферн
4	География в таблицах 6-10 класс.	В.В.Климанов О.А.Климанова
5	География в цифрах 6-10 класс	В.В.Климанов О.А.Климанова
6	География. В помощь абитуриенту.	В.Н.Холина, Т.М.Бунакова
7	Социально-экономическая и политическая география мира и России.	А.С.Кусков, О.В.Понукалина
8	Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.	Н.П.Неклюкова, И.В.Душина, Э.М.Раковская
9	Справочник по лекарственным растениям.	
10	Справочник школьника.	К.С.Лазаревич, Ю.Н.Лазаревич
11	Справочно-информационные материалы 6 класс.	Г.Н.Элькин
12	Страны мира. Современный справочник.	Т.В.Горячкина, И.Г.Ярич
13	Страны мира.	Г.Б.Ерусалимский

	Факты и цифры.	Д.А.Фомичёв
14	Страны мира. Энциклопедический справочник.	О.И.Богданович Ю.А.Дрозд и др.
15	География России в схемах и таблицах	Е.М. Курашева

2) Методическая литература.

№ п/п	Название	Автор	Класс
1.	Начальный курс географии в таблицах и схемах.	Ж.М.Якубович	6-11
2.	Программно-методические материалы. География.	В.И.Сиротин	6-9
3.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы.	Н.Н.Петрова	6-9
4.	Уроки географии с применением информационных технологий + CD-диск	С.В.Долгорукова Л.И.Елисеева И.А. Кугут	6-9
5.	География. Активные формы обучения.	Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцева	6-10
6.	Настольная книга учителя географии	Н.Н.Петрова Д.В. Новенко	6-11
7.	Социально-экономическая география России.	Ю.Н.Гладкий, В.А.Доброскок, С.П.Семёнов	8-9
8.	Поурочное планирование. Физическая география.	Г.Н.Элькин	6
9.	Методическое пособие по физической географии.	Т.П.Герасимова, О.В.Крылова	6
10.	Поурочные разработки по географии.	Н.А.Никитина	6
11.	Поурочные разработки по географии. Физическая география 2-ое издание	Н.А.Никитина Е.А. Жижина	6
12.	Начальный курс географии.	О.А.Бахчиева	6
13.	Поурочное планирование. География материков и океанов.	Г.Н.Элькин	7
14.	Методическое пособие по географии материков и океанов.	О.В.Крылова	7
15.	Уроки географии.	О.В.Крылова	7
16.	Поурочное планирование. Материки и океаны.	С.А.Костина	7
17.	Поурочные разработки по географии.	Н.А.Никитина	7
18.	Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева	И.И.Нагорная	7
19.	Поурочные планы.	С.А.Малиновская	8
20.	Поурочное планирование. География России. Природа.	Г.Н.Элькин	8
21.	Поурочные разработки. Природа России.	Е.А.Жижина	8
22.	Поурочные планы. География России. Природа.	О.В.Антушева	8
23.	География России Природа и население (рекомендации к планированию уроков)	Н.П.ПетрушинаЭ. В.Ким	8
24.	Поурочное планирование. География населения и хозяйства России.	Г.Н.Элькин	9
25.	Экономическая география и регионалистика.	И.А.Козьева, Э.Н.Кузьбожев	9
26.	Методическое пособие по географии. Население и хозяйство России.	В.В.Николина, А.И.Алексеев	9
27.	Поурочные разработки.	Е.А. Жижина	9
28.	Экзамен на «5».	И.В.Душина,	9

		Е.А.Таможняя	
29.	География России Хозяйство и географические районы (рекоме-ндации к планированию уроков)	Н.П.ПетрушинаЭ. В.Ким	9

3). Контрольно-измерительные материалы.

№ п/п	Название	Автор	Класс
1.	2500 тестов и проверочных работ по географии.	Е.В.Баранчиков В.В.Климанов О.А.Климанова	6-11
2.	Контрольные и проверочные работы.	В.Б.Пятунин	6-11
3.	Полный курс в географических диктантах.	В.И.Евдакимов	6-11
4.	География ЕГЭ. Репетитор	Н.Н. Петрова	7-11
5.	Готовимся к экзаменам в вузы и ЕГЭ по географии. Физическая и экономическая география России	А.И. Даньшин Н.А. Марченко В.А. Низовцев	8-11
6.	География. Новые тесты	С.Е.Дюкова Н.Н.Петрова	6-7
7.	География. Новые тесты 8-9 классы.	В.А.Кошевой А.А.Лобжанидзе	8-9
8.	Тематический тестовый контроль. География. Начальный курс.	О.В.Чичерина	6
9.	Контрольные работы. География материков и океанов.	О.В.Крылова	7
10.	Тематический тестовый контроль. География материков и океанов.	С.Е.Дюкова	7
11.	Тематический тестовый контроль. География России.	О.В.Моисеева	8
12.	Тематический тестовый контроль. Экономическая и социальная география России.	В.В.Барабанов	9
13.	География. Государственная итоговая аттестация (ГИА) Практикум	Е.М. Курашева	9
14.	Тесты по географии	М.С. Смирнов	6
15.	Тесты по географии России	В.И. Евдокимов	8-9
16.	География. ЕГЭ Вступительные испытания	В.В. Барабанов, Э.М.Амбарцумова	6-11

4) Энциклопедии.

№ п/п	Название	Автор
1.	Азбука природы.	«Ридерз Дайджест»
2.	Планета чудес и загадок.	«Ридерз Дайджест»
3.	Я познаю мир. География.	В.А.Маркин
4.	1000 чудес природы.	«Ридерз Дайджест»
5.	Я познаю мир. Природные катастрофы.	Н.Н.Непомнящий
6.	1000 тайн планеты Земля.	Пер. с нем. Л.Лантева
7.	1000 приключений.	Пер. с нем. Ю.Бем
8.	Я познаю мир. Чудеса природы.	И.В.Черныш
9.	Я познаю мир. Космос.	Т.И.Гонтарук
10.	Энциклопедия чудес природы. Волшебное путешествие вокруг света.	Э.Гатти, А.Грейсон и др.
11.	Атлас мира.	«Ридерз Дайджест»
12.	Страны мира.	Б.Варнхорн и др.
13.	Энциклопедия географии. Часть 1. Северная и Южная	«Мир книги»

	Америка	
14.	Энциклопедия географии. Часть 2. Европа и Азия.	«Мир книги»
15.	Энциклопедия географии. Часть 3. Африка, Австралия, Океания и Новая Зеландия.	«Мир книги»
16.	Все столицы мира	О.В.Зыкина, Л.А. Бурлуцкая
17.	Религии мира. Культура, традиции.	Г.Балта, Ж.Боттеро и др.
18.	В мире дикой природы.	«Ридерз Дайджест»
19.	Атлас мира (карточки)	Издательство «Атлас»
20.	Атлас России (карточки)	Издательство «Деагостини»
21.	В мире дикой природы (карточки)	Издательство «Интернейшн Мастерс Паблишерс»

5) Дидактические и занимательные материалы.

№ п/п	Название	Автор	Класс
1.	300 вопросов и ответов по странам и континентам.	А.С.Емельянов	6-11
2.	География. Уроки-игры в средней школе.	Н.В.Болотникова	6-11
3.	Дидактические карточки-задания.	И.И.Баринова	8
4.	Дидактические материалы по географии (игровые методы).	Н.Н.Кондратюк	6-11
5.	Дидактические материалы. (физическая география)	Н.Н.Ладина	6
6.	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях	С.Г.Зубанова, Ю.В. Щербакова	6-8
7.	Занимательная география.	А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова	6-11
8.	Занимательная география.	И.И.Баринова	7-11
9.	Занимательный материал к урокам и внеклассным занятиям.	Н.А.Касаткина	6-8
10.	Интересный урок географии.	О.В.Крылова	6-7
11.	Предметные недели в школе.	А.Ф.Романова	6-11
12.	Сборник заданий и упражнений по географии	Л.Н. Полякова	9
13.	Сборник заданий и упражнений по географии	Л.Н. Полякова	8
14.	Сборник заданий и упражнений по географии	Л.Н. Полякова	7
15.	Тематические игры по географии.	Н.В.Митрофанов	6-11
16.	Экологические сказки.	Г.А.Фадеев	1- 6

6). Страноведческая и внеклассная литература

№ п/п	Название	Автор	Класс
1.	История географических открытий.	К.С.Лазаревич	6,7,8
2.	Ленинград за три дня.	Н.В.Семенкова, Я.М.Окунь	9
3.	Окно в природу.	И.Н.Балбышев	5-8
4.	Растительный мир нашей Родины.	В.В.Петров	8
5.	Экзотические страны	А.П.Любимцев	7,10-11
6.	Эрмитаж.	Е.Н.Грицак	9

7). Краеведческая литература.

№ п/п	Название	Автор	Класс
1.	Береги природу своего края.	Ю.А.Щербаков, В.И.Зиновьев	8-9
2.	География Тверской области.	под ред. А.А.Ткаченко	
3.	Кашин. (туристический буклет)	М.Майсторовский	
4.	Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии	Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко	5-11
5.	Под пологом русского леса. (растительный и животный мир Тверской обл.)	В.И.Зиновьев, С.М.Дементьева, А.В.Зиновьев и др	5-8
6.	Пушкинское кольцо Верхневолжья.	О.Г.Зиминая, Л.А.Казарская,	
7.	Тверская область (путеводитель)	В.М.Воробьев	8-9
8.	Турбаза «Верхневолжская» (туристический буклет)	М.Майсторовский	
9.	История Тверской земли с древнейших времён до наших дней	С.Б. Михня	6-11
10.	Из истории Калининской области	В.Г. Карцов	8-9
11.	Путеводитель 250 мест вокруг Твери которые нужно увидеть	С.Б. Михня	6-11
12.	Тверская область путеводитель	С.Б. Михня	6-11

8). Практические работы.

№ п/п	Название	Автор	Класс
1	Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.	В.И.Сиротин	6-11
2	Практические работы по географии 6-10 классы.	Н.С.Румынина Н.С.Сапроненкова	
3	Практические работы по географии.	В.И.Сиротин	6-11
4	Социальная и экономическая картография.	С.И.Яковлева	9-11
5	Учебные экскурсии в природу по Твери и Тверской области.	Е.Е.Дмитриева В.Б.Дмитриев	5-8
6	Школьный практикум. География материков и океанов.	И.В.Душина	7
7	Школьный практикум. География России. Население и хозяйство.	В.Я.Ром, В.П.Дронов	8-9
8	Школьный практикум. География России. Природа.	И.И.Баринова	8
10	Школьный практикум. География. Начальный курс.	Н.Н.Петрова	6
11	Школьный практикум. География. Практические работы на местности.	Д.В.Новенко	6-9

Приложение

к рабочей программе по географии 5-9 классов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

Задания составлены в соответствии с изученными темами, учётом требований ФГОС, знаний и умений детей с ОВЗ (ЗПР)

Контрольная работа по географии (5 класс)

«Введение. Развитие географических знаний о Земле»

Работа состоит из 19 заданий части А. На выполнение работы отводится 40 минут.

Раздел А содержит 20 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным); с поиском ответа на географической карте; с отгадыванием загадок.

8. Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-18 оцениваются одним баллом; задания А19 оценивается 3 баллами;

Максимальное количество баллов за работу составляет 21 балл.

Критерии выставления оценки:

«5» - 19 – 21 балл

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 10 – 15 баллов

«2» - 0 – 9 баллов

Часть А.

1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:

а. землеописание; б. земленаблюдение; в. земленачертание.

2. Выберите объект, созданный человеком:

а. Завод; б. Море; в. Озеро; г. Гора.

3. Кому принадлежит утверждение: « Древний человек поднял парус раньше, чем стал ездить на колесницах»

а. Христофору Колумбу; б. Туру Хейердалу; в. Фернану Магеллану.

4. Какое государство является родиной слова «География»?

А. Индия; Б. Греция; В. Египет; Г. Китай.

5. Какой период времени принято считать Средневековьем?

А. 10-15век; Б. 12-19 век; В. 5-15век; Г. 5- 10век.

6. Кто является первооткрывателем нового света?

А. Васка да Гама; Б. Христофор Колумб; В. Фернан Магеллан; Г. Бартоломеу Диас (Диаш).

7. Под чьим руководством было совершено первое кругосветное путешествие? А.

Васка да Гама; Б. Фернан Магеллан; В. Бартоломеу Диас (Диаш); Г. Христофор Колумб.

8. Как называется специальный аппарат для глубоководного погружения?

А. Батискаф; Б. Барокамера; В. Акваланг.

9. Какой материк называют материком мира?

А. Австралия; Б. Южная Америка; В. Северная Америка; Г. Евразия;
 Д. Антарктида; Е. Африка.

10. На каком полуострове расположена самая глубоководная скважина?

А. Аппенинском; Б. Пиринейском; В. Кольском; Г. Камчатке.

11. Что является объектом изучения биогеографии?

А. Неровности поверхности Земли;
 Б. Животный и растительный мир;
 В. Природные льды.

12. Наука о воздействии природных, хозяйственных и других условий территории на здоровье людей.

А. Военная география; Б. Климатология; В. Медицинская география; Г. География населения.

13. Кто из учёных древности впервые применил слово «География»?

А. Геродот; Б. Эратосфен; В. Пифагор.

14. Вклад Страбона в развитие географии заключается в создании:

А. «Руководства по географии»;
 Б. «Географии в 17 книгах»; В. «Истории в 9 книгах»

15. Кого считают создателем первой карты?

А. Птолемея; Б. Страбона; В. Анаксимандра; Г. Аристотеля.

16. Александр Македонский являлся основателем города:

А. Сузы; Б. Никея; В. Афины; Г. Пелла.

17. Развитие торговли и мореплавания привело к зарождению науки которая называется:

А. Геология; Б. Орнитология; В. Картография; Г. Орфография

18. Поиском северного полюса занимался:

А. Р. Пирри; Б. И. Ф. Крузенштерн; В. В. Беринг; Г. М. П. Лазарев.

19. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?

А. Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил _____.
 Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал _____.
 В. Зимой живёт – лежит, а весной умрёт - бежит _____.

Ответы

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
А	А	Б	Б	В	Б	Б	А	Д	В	Б	В	Б	Б	В

A16	A17	A18	A19
Б	В	А	Дождь. Ветер. Снег.

Контрольная работа по географии (5 класс)

«Земля во Вселенной».

Работа состоит из 2-х частей: А и В. На выполнение работы отводится 40 минут.

Раздел А содержит 11 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным);

Раздел В содержит 10 утверждений, из которых нужно выбрать только верные.

Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-11 оцениваются одним баллом;

Задание части В оценивается 8 баллами при отсутствии ошибок, 6 баллов – 1 ошибка, 4 балла – 2 ошибки, 2 балла - 3 ошибки, в остальных случаях – 0 баллов Максимальное количество баллов за работу составляет 19 баллов.

Критерии выставления оценки:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

Часть А.

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Вселенная | 3) Солнечная система |
| 2) Галактика | 4) Созвездие |

2. Планета Земля расположена в Галактике:

- 1) Большое Магелланово Облако;
- 2) Туманность Андромеды;
- 3) Млечный Путь;
- 4) Малое Магелланово Облако.

3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- | | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| 1) 8; | 2) 12; | 3) 5; | 4) 15. |
|-------|--------|-------|--------|

4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:

- 1) метеоры;
- 2) кометы;
- 3) метеориты;
- 4) астероиды.

5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

- | | | | |
|-----------|----------|------------|--------------|
| 1) Земля; | 2) Марс; | 3) Венера; | 4) Меркурий. |
|-----------|----------|------------|--------------|

6. Самая большая планета Солнечной системы – это:

- | | | | |
|------------|------------|------------|----------|
| 1) Нептун; | 2) Сатурн; | 3) Юпитер; | 4) Марс. |
|------------|------------|------------|----------|

7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

- 1) шарообразность;
- 2) вращение вокруг Солнца;
- 3) осевое вращение;
- 4) наличие жизни.

8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

- 1) находятся дальше от Солнца;
- 2) имеют большие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

9. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|-------------|
| 1) 365 суток; | 2) 24 часа; | 3) 128 суток; | 4) 72 часа. |
|---------------|-------------|---------------|-------------|

10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- 2) осевое движение Земли;
- 3) форма Земли;
- 4) размеры Земли.

11. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

Часть В. Какие утверждения верны?

В таблицу, напротив номера утверждения, поставьте знаки «+» (если оно верное) и «-» (если оно неверное)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

Контрольная работа № 3 «Итоговое обобщение за курс 5 класса»

Цель: обобщить знания обучающихся по курсу географии за 5 класс.

Задачи:

- развивать мышление, память, познавательные способности обучающихся;
- воспитывать интерес к предмету.

Назначение:

Данные материалы представляет собой контрольно- измерительные материалы (КИМы) и будут полезны для учителей географии в общеобразовательном учреждении. Разработка предназначена для оценивания уровня подготовки учащихся по курсу географии в 5 классе и формировании УУД по новому образовательному стандарту.

Структура

Работа включает 17 заданий и состоит из 3 частей.

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 – базового уровня сложности.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2- на соответствие, 1- на определение последовательности географических объектов, 1- на объяснение понятий.

Часть С содержит три задания с развернутым ответом, из них 1 на применение географических знаний на практике, 1 задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса, 1- на знание понятий: первых два задания повышенного, а последние – высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый уровень состоит из 10 заданий, за выполнение которых можно набрать максимальный бал- 10, что составляет 40% от максимального балла всей работы.

Повышенный уровень состоит из 6 заданий, за выполнение которых можно набрать максимальный бал- 12, что составляет 48% максимального балла всей работы.

Высокий уровень состоит из 1 задания, за выполнение которых можно набрать максимальный бал- 3, что составляет 12% от максимального балла всей работы.

Содержания КИМов:

Материалы распределены по типам заданий с выбором ответа (В), с кратким ответом (К), с развернутым ответом (Р)

1. Часть А включает 10 заданий (В), которые оцениваются в 10 баллов, что составляет 62,5% от максимального балла всей работы.

2. Часть В включает 3 задания (К), которые оцениваются в 6 баллов, что составляет 37,5% от максимального балла всей работы.

Максимальное количество баллов за работу составляет 16 баллов.

Итоговая работа включает отдельные блоки, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класс.

Первый блок: «Развитие географических знаний о Земле» включает 2 задания, контролирующие знания о географических объектах, о способах изучения Земли в прошлом и настоящее время, о географических открытиях и путешествиях. Объем этого блока составляет 12% от общего объема задания.

Второй блок « Земля – планета Солнечной системы» содержит 3 задания, контролирующие знания о планетах Солнечной системе, планете Земля, о представлениях древних людей Вселенной. Объем этого блока составляет 18% от общего объема задания.

Третий блок « Виды изображения поверхности Земли» представлен 6 заданиями, проверяющими материал о географической карте, глобусе, параллелях, меридианах, экваторе, ориентирования по компасу и местным признакам. Объем этого блока составляет 35 % от общего объема задания.

Четвертый блок «Природа Земли» содержит 6 заданий, контролирующих знания о минералах и горных породах, атмосфере, гидросфере, крупных формах рельефа Земли, численности и типах населения Земли. Объем этого блока составляет 35% от общего объема задания.

Критерии оценивания:

«5» - 14-16 баллов (80%-100%)

«4» - 10-13 баллов (60%-79%)

«3» - 7-9 баллов (40%-59%)

«2» - менее 7 баллов (менее 40%)

В ходе работы проверяются следующие УУД:

Предметные результаты обучения .

Учащиеся должны уметь:

- 1.Объяснять значение географических понятий и явлений
- 2.Называть выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.
- 3.Описывать представления древних людей о Вселенной.
- 4.Называть и показывать планеты Солнечной системы
- 5.Читать план местности.
- 6.Определять на плане , карте , местности расстояния и направления ; сейсмические районы мира
- 7.Приводить примеры и выполнять классификацию основных форм рельефа и географических объектов.
- 8.Измерять параметры погоды.
- 9.Называть элементы градусной сети.
- 10.Применять географические знания в практической деятельности
- 11.Устанавливать соответствие географических объектов.
- 12.Уметь обобщать и формулировать выводы.
- 13.Знать меры по охране природы
- 14.Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- 1.Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.
- 2.Искать и отбирать информацию в разных источниках информации.
- 3.Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

4. Выделять главное, существенные признаки понятий.
5. Составлять описания объекта.
6. Работать с текстом.
7. Оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

Учащие должны обладать:

1. Ответственным отношением к учебе, опытом участия в социально значимом труде.
2. уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению.
3. Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения.
4. Основами экологической культуры.

Результаты формирования каждого УУД по новому стандарту отслеживаются по трехбалльной шкале.

Определение уровней:

- 1 балл- низкий
- 2 балла- средний
- 3 балла- высокий

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Время выполнения работы – 45 минут.

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А10 выставляется по 1 баллу.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла. Для заданий В1, В2, В3 выставляется 1 балл, если выбраны два любых правильных ответа. Для заданий В4 выставляется 1 балл, если даны правильно характеристики любым двум понятиям. Во всех других случаях 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1-С3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Оценивание задания С1- за правильный ответ выставляется 2 балла.

Задание С2. –за выбор двух правильных ответов выставляется 2 балла, за 1 правильный ответ- 1 балл.

Задание С3- если приведены 2-3 способа определения сторон горизонта с объяснением – 3 балла, 1 способ с объяснением – 2 балла, если 2-3 способа определения сторон горизонта просто перечислены- 1 балл. Во всех остальных случаях- 0 баллов

Ответы

Первая часть

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
4	2	3	2	1	1	2	3	4	3

Вторая часть

В1

1	2	3	4
Г	Б	А	В

В2

1	2	3	4
Б	Г	А	В

В3

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Итоговая контрольная работа по географии (5 класс)

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по географии в 5 классе дается 45 минут, работа состоит из 2 частей, содержащих 13 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот ответ и затем обведите правильный ответ.

Часть 2 включает 3 задания. 2 задания на соответствие, 1- на определение последовательности географических объектов. В случае записи неверного ответа зачеркните его запишите рядом новый.

Часть 1

A1. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) Х.Колумба 2) Дж.Кука
- 3) Бартоломеу Диша 4) Ф.Магелан

A2. Николай Коперник считал, что Вселенная:

- 1) ограничена Солнечной системой
- 2) вращается вокруг Солнца
- 3) бесконечна и не имеет единого центра
- 4) бесконечна и вращается вокруг неподвижной Земли

A3. Какая из планет солнечной системы является самой маленькой:

- 1) Марс 2) Юпитер
- 3) Меркурий 4) Земля

A4. Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- 1) наличием спутников
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием атмосферы.

A5. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- 1) ориентированием 2) прогнозированием
- 3) моделированием 4) нивелированием

A6. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1) глобусе 2) карте
- 3) плане 4) аэрофотоснимке

A7. Параллельные друг другу окружности на глобусе называются:

- 1) меридианами 2) параллелями
- 3) экваторами 4) кругами

A8. Самая полноводная река в мире находится на материке:

- 1) Евразия 2) Африка
- 3) Южная Америка 4) Антарктида

A9. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- 1) в центре материка
- 2) в центрах плит земной коры
- 3) на побережье океана
- 4) на границе плит земной коры

A10. Где проходит граница биосферы:

- 1) нижняя по дну океана, верхняя по высоким горам

- 2) нижняя по рельефу материка, верхняя по облакам
- 3) там, где нижняя граница литосферы и верхняя атмосферы.
- 4) нижняя в почве, а верхняя по озоновому слою.

Часть2.

При выполнении заданий В1-В4 м запишите ответы в отведенную таблицу .

В1. Установите соответствие.

- 1) Марс 2) Солнце 3) Луна 4) Большая Медведица
А) Спутник Б) Звезда В) Созвездие Г)

Планета Ответ:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

В2. Установите соответствие

- 1) Река 2) Остров 3) Вулкан 4) Водопад
А) Этна Б)Амазонка В) Эверест Г) Гренландия

Ответ:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

В3. Расположите горы в порядке убывания их высоты. (от самых высоких к низким)

- А) Кавказ
Б) Гималаи
В) Анды
Г) Уральские

Ответ:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

6 класс

Контрольная работа № 1 Входной контроль

Работа состоит из 1 тестовой части. На выполнение работы отводится 25 минут. Раздел содержит 13 заданий: 12 – с выбором одного ответа (из предложенных вариантов ответов только один является верным), 1 – задание на соотнесение;

Система оценивания заданий:

Задания № 1-12 оцениваются одним баллом, задание 13 оценивается 2 баллами;
Максимальное количество баллов за работу составляет 15 баллов

Критерии выставления оценки:

- «5» - 13 – 15 баллов
«4» - 9 – 12 баллов
«3» - 8 – 5 баллов
«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа

Часть А

1. Кто первым совершил кругосветное плавание?

- А. Колумб
- Б. Магеллан
- В. Лазарев
- Г. Разин

2. Кто первым совершил кругосветное путешествие?

- А. Колумб
- Б. Магеллан
- В. Лазарев
- Г. Разин

3. Что является моделью земного шара?

- А. План
- Б. Карта
- В. Глобус

4. Сколько полюсов имеет наша планета?

- А. один
- Б. два
- В. три
- Г. четыре

5. Какой прибор служит для определения сторон горизонта?

- А. компас
- Б. транспорт
- В. буссоль

6. Какая часть Земли не является материком?

- А. Европа
- Б. Австралия
- В. Африка
- Г. Южная Америка

7. Какой цвет используют для обозначения на физической карте гор?

- А. синий
- Б. коричневый

- В. зелёный
- Г. белый

8. Какое дерево не хвойное?

- А. Осина
- Б. Сосна
- В. Лиственница
- Г. Ель

9. Отметьте город, в котором есть Красная площадь?

- А. Москва
- Б. Санкт-Петербург
- В. Ростов – на-Дону
- Г. Владивосток

10. Какой океан не омывает берегов России?

- А. Тихий океан
- Б. Северный Ледовитый океан
- В. Индийский океан

11. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно

- А. за 24 часа
- Б. за год
- В. за месяц
- Г. за период обращения Луны

12. Самый большой океан Земли:

- А. Атлантический
- Б. Тихий
- В. Индийский
- Г. Северный Ледовитый.

13. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК	ФОРМА РЕЛЬЕФА
1) Африка	а) Кордильеры
2) Евразия	б) Атлас
3) Северная Америка	в) Анды
4) Южная Америка	г) Кавказ

Контрольная работа Виды изображений поверхности Земли (6 класс)

Работа состоит из 2-х частей: А и В. На выполнение работы отводится 45 минут. Раздел А содержит 18 заданий с выбором одного ответа (из предложенных вариантов ответов только один является верным);

Раздел В содержит 2 задания, ответы на которые требуется дать в развёрнутом виде

Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-18 оцениваются одним баллом

Задание части В оцениваются по два балла за каждый полный ответ, по 1 баллу, если ответ неполный или неточный, в остальных случаях – 0 баллов Максимальное количество баллов за работу составляет 22 балла

Критерии выставления оценки:

«5» - 22 – 19 баллов

«4» - 18 – 14 баллов

«3» - 13 – 8 баллов

«2» - менее 8 баллов

Часть А

1. Что проведено на карте от полюса до полюса?

- 1) параллели 2) меридианы 3) экватор 4) нулевой меридиан

2. Что на карте показывает направление запад-восток?

- 1) экватор 2) параллели 3) меридианы 4) нулевой меридиан

3. Как называются точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью?

- 1) экватор 2) параллели 3) меридианы 4) полюс

4. Что происходит с длиной параллелей по мере удаления от экватора к полюсам?

- 1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется

5. Какой масштаб самый крупный?

- 1) 1:100 2) 1:1000 3) 1:10000 4) 1:100000

6. Что показывает на карте направление север-юг?

- 1) экватор 2) параллели 3) меридианы 4) полюс

7. В каком Океане находится точка с координатами 0 ш. и 0 д.?

- 1) в Тихом 2) в Индийском 3) в Атлантическом 4) в СЛ

8. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?

- 1) 6 км 2) 60 м 3) 600 м 4) 6000 м

9. Какой азимут соответствует восточной стороне горизонта?

- 1) 180 2) 225 3) 90 4) 315

10. На каком материке находится точка с координатами 30 с. ш. и 90 в. д.?

- 1) в Австралии 2) в Африке 3) в Северной Америке 4) в Евразии

11. Как называется расстояние в градусах от нулевого меридиана до точки на поверхности Земли?

- 1) меридиан 2) параллель 3) широта 4) долгота

12. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

- 1) из-за вращения Земли вокруг своей оси
2) из-за притяжения Луны
3) из-за вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты
4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

13. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1) за одни сутки 2) за 365 дней 6 ч 9 мин 3) за 30 дней 4) за 366 дней

14. Какого масштаба не существует?

- 1) именованного 2) численного 3) линейного 4) квадратного

15. Чему равен 1 меридиана?

- 1) 1 км 2) 11 км 3) 111 км 4) 1111 км

16. Какое максимальное значение имеет географическая широта?

- 1) 90 2) 100 3) 180 4) 360

17. Какой азимут соответствует направлению северо-восток?

- 1) 0 2) 45 3) 135 4) 180

18. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500 м, изображённая на нём, равна 5 см.

- 1) в 1 см 1 км 2) в 1 см 100 м 3) в 1 см 50 м 4) в 1 см 5 м

Часть В

19. Укажите не менее трёх признаков отличия географической карты от плана местности.

20. Почему на карте всегда есть искажения, а на глобусе их нет?

Часть С

21. Определите географические координаты точек, нанесите их на контурную карту и укажите от них направления на С, СВ, ЮЗ, З.

- озеро Байкал (по центру озера)
- город Мехико (в Северной Америке)
- гора Джомолунгма (в Азии) -
- водопад Виктория (в Африке) -
- гора Косцюшко (в Австралии)

22. Вычислите протяжённость Уральских гор в градусах и километрах по 60.

Итоговая контрольная работа по географии (6 класс)

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 5 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-21) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	5	10	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности

Итого	21	26	
-------	----	----	--

4.Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5.Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 26 балла.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-8
«3»	9-14
«4»	15-20
«5»	21-26

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Введение	<i>Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия.</i>	1
2			1
3	Земля как планета	Планеты Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли. Градусная сеть, система географических координат.	1
4			1
5			1
6	Географическая карта	Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Масштаб Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1
7			1
8			1
9	Литосфера	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
10			1
11	Атмосфера	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1
12			1
13			1
	Гидросфера	Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Течения.	1

14	Биосфера. Почвы и геосфера	Воды суши. Подземные воды .Реки. Озера. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники	1
15		Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Природные зоны земного шара.	1
16			1
Часть 2			
17		Выдающиеся географические открытия и путешествия. <i>Персоналии</i>	2
18		Градусная сеть, система географических координат. <i>Задача на определение географических координат</i>	2
19		План местности. <i>Практические задания на чтения плана местности</i>	2
20		Природные зоны. Высотная поясность. <i>Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию. Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира</i>	2
21		<i>Географическая номенклатура</i>	2

Итоговый тест по курсу география (6 класс)

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус
 б) Карта
 в) План
 г) Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление:

- а. Эратосфен
 б. Аристотель
 в. Аристарх
 г. Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от:

- а) Экватора
 б) Северного полюса
 в) Начального меридиана
 г) Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
 б) Весеннего равноденствия
 в) Осеннего равноденствия
 г) Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд

- а) Варшава
 б) Москва
 в) Париж
 г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
 б) 1:25 000
 в) 1:250 000
 г) 1:25 000 000

7. Что такое компас ?

- а) Прибор для определения направления движения
 б) Прибор для определения сторон горизонта
 в) Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли.
 г) Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

- а) Компас.
 б) Полюс.
 в) Ориентир.

г) Азимут.

9. Внутреннее строение Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора

- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными

- в) Магматическими
- г) Органическими

11. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца

- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- а) Гигрометра в) Флюгера б) Термометра г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы

вода находится в:

- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии

- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

- а) Болота
- б) Озера

- в) Моря
- г) Родника

15. Главная причина широтной зональности:

- а) Изменение тепла и влажности с высотой
- б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
- г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

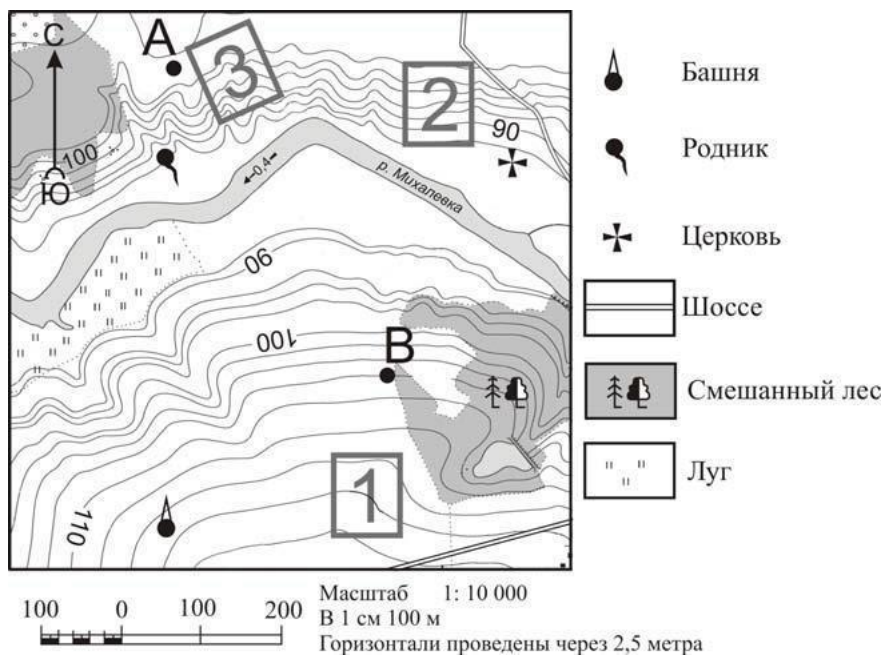
- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

18. Определить по географическим координатам

объект: 35° с.ш 140° в.д

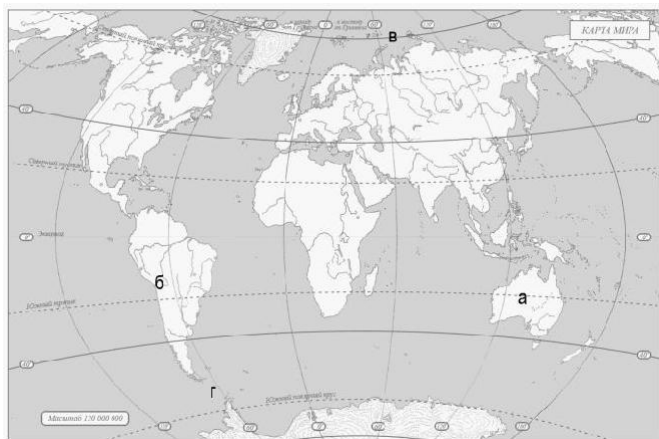
19. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



20. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

21. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия



Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Географии материков и океанов и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и 7 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	10 простых	10	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	7 средней сложности	9	Определение данного понятия. Соотнести географические объекты и их координаты. Соотнести между собой объекты литосферы.

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 7 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,5, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №8,9,17 по теме «Литосфера». Третий – задания №6,11,13 по теме «Атмосфера». Четвертый – задания №4, 12 по теме «Гидросфера». Пятый – задания №2, 10, 14, 15, 16 по теме «Материки». Шестой – задание №7, по теме «Исследователи». Седьмой – задание № 3, по теме «Страны мира».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
География в современном мире. Математическая основа карт.	-	1(№1, №5)	-	2
Литосфера	2 (№8, №9)	-	1 (№17)	3
Атмосфера	1 (№6)	2 (№11, №13)	-	3
Гидросфера	1 (№4)	1 (№12)	-	2

Материки	2 (№2, №10)	2 (№14, №15)	1 (№16)	5
Исследователи	1 (№7)			1
Страны мира		1 (№3)		1

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 59% простых заданий, 41% средней сложности.

7. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

8. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-

а Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;

12. Гольфстрим

13. Пампа

14. Антарктика

15. Эйр

16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б

17. 1-б; 2-в; 3-а

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. Максимальный балл за работу – 19 баллов. «3» получает работа с 6-10, «4» - с 11-15, «5» - с 16-19 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Уметь	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

11	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
12	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
14	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
15	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
16	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	4 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	4 мин.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Самой полноводной рекой Африки является:

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

3. Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

7. Антарктида была открыта в 1820 году:

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

8. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?

12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

15. Как называется западная часть материка Евразии?

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская | б) Русская равнина; |
| 3) Сибирская | в) Плоскогорье Декан. |

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

2. Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

3. Назовите государство Африки:

- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:

- 1) 40г; 2) 400г; 3) 4 кг; 4) 40 кг.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:

- 1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:

- 1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

8. Высочайшей вершиной Альп является гора:

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

9. Самый высокий континент на земле:

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) переменнo-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистнeые леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой выше 1000м.
12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...
13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...
14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?
15. Самое большое озеро Австралии, называется...

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон | г) 26°ю.ш., 114°в.д. |

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

- | | |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Остров вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
- 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
- 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

Итоговая контрольная работа по географии для 8-го класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

5. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3

Климат России	-	3 (№6, №7, №8)		3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)		3
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

6. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 78% простых заданий, 22% средней сложности.

7. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

8. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ;.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. Максимальный балл за работу – 20 балла. «3» получает работа с 6-11, «4» - с 12-16, «5» - с 17-20 баллами.

10) Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	3 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	3 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	4 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Определить правильные порядок географического	3	4 мин.

	деятельности и повседневной жизни	явления.		
--	-----------------------------------	----------	--	--

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

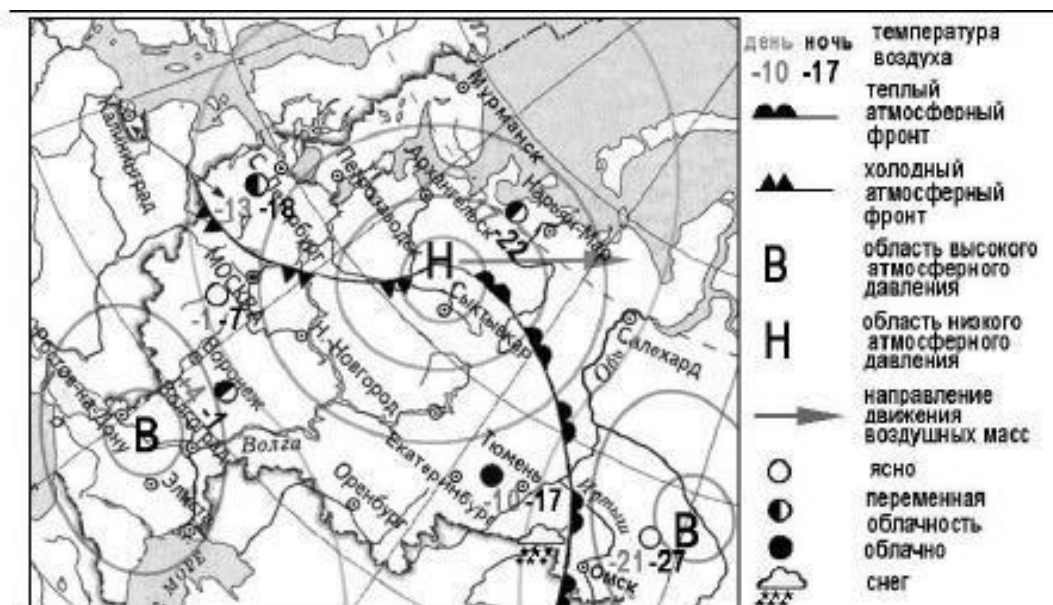
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

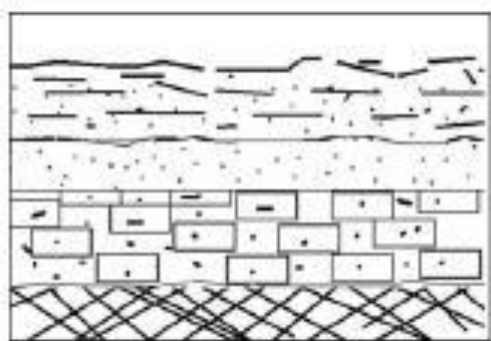
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- глина
— песок
— доломит
— кварцит

- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

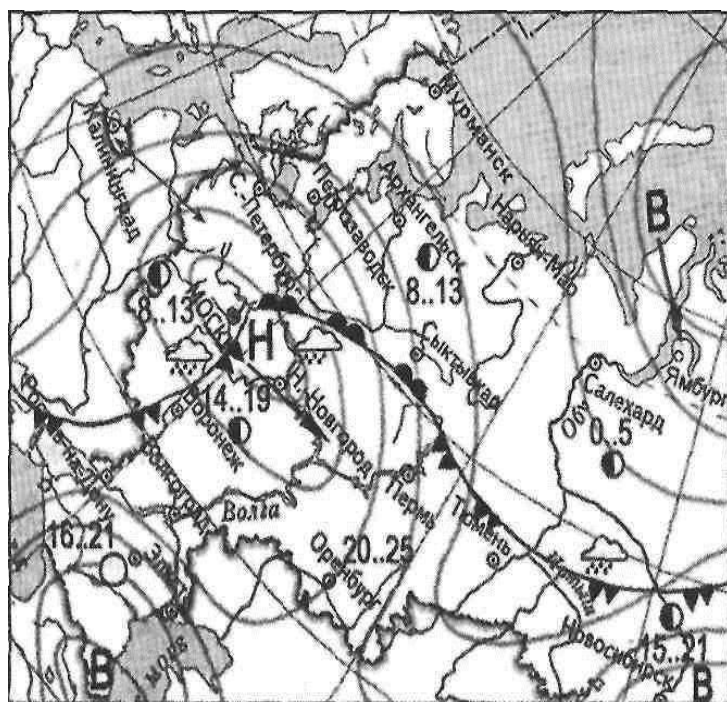
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



	атмосферный фронт
	атмосферный фронт
	атмосферный фронт
	-область высокого атмосферного давления
	-область низкого атмосферного давления

действия антициклона?

зоне

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

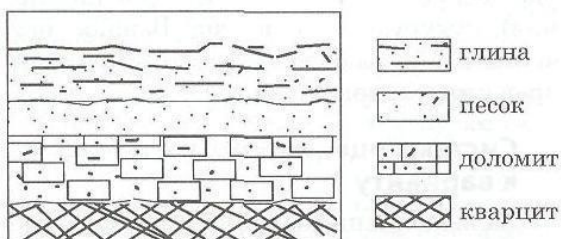
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

Итоговая контрольная работа по географии для 9-го класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 9 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление

4. Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

6. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6).

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 17 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-13, «5» - с 14-17 баллами.

11. Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	3 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дать обоснование	-	5 мин.
14	Уметь	Сопоставить	2	3 мин.
15	Уметь	Определить правильный порядок	3	3 мин.
16	Уметь	Выбор	6	5 мин.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валеным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России. Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области
 2) на Дальнем Востоке
 3) в Поволжье
 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
 2) целлюлозы и бумаги
 3) горно-шахтного оборудования
 4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
 2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!	1) Ленинградская область 2) Краснодарский край
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!	3) Кемеровская область 4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
 Б) Приморский край В)
 Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
 3) Алтайский край;
 4) Вологодская обл.;
 5) Р-ка Удмуртия;
 6) Новосибирская обл.

