

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено
Приказом по школе № 146
«31» августа 2021 г.
Директор МОУ «Громовская СОШ»
Э.А. Григорьев

Рассмотрено
Заместитель директора по УВР
Т.В. Карпова
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено:
На заседании МО

Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.
Руководитель МО

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для детей с задержкой психического развития
5-6 классов

Ф. И.О. учителя: И.Е. Мосирчук
Т.В. Карпова

п.Суходолье
2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» варианта 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПК составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) обеспечивает преемственность с курсом математики начальной школы, реализуемым в 1-4 классах. Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах 5-6 классов общеобразовательной школы. Основной задачей реализации адаптированной программы (вариант 7.2) учебного предмета «Математика» является обеспечение в процессе изучения математики условий для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы:

- упрощение подачи и смыслового содержания материала,
- предложение четких алгоритмов для работы,
- уменьшение объема выполняемой учеником работы,
- использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации с соблюдением всех требований ООП ООО школы.

Рабочая программа по математике основного общего образования для 5-6 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учебно-методический комплекс:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.
2. *Ахременкова В.И.* Рабочая программа по математике. 5 класс. М: ВАКО 2015
3. *Жохов, В. И.* Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
4. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
5. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
6. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
7. *Жохов, В. Я* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 класс»/ В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.

8. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
9. Рудницкая, В. Я. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
10. Попова Л.П., Поурочные разработки по математике. 5 класс. М: ВАКО, 2015.
11. Попова Л.П., Сборник практических задач по математике. 5 класс. М: ВАКО, 2015.
12. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2015.
13. Жохов, В. И. Рабочая программа по математике. 6 класс. М: ВАКО 2015
14. Жохов, В. И. Математика. Контрольные работы. 6 класс / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2012.
15. Жохов, В. И. Математические диктанты. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
16. Жохов, В. Я Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 6 класс»/ В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2012.
17. Л.П.Попова КИМ 6 класс: контрольно-измерительные материалы / ООО «ВАКО»
18. Выговская В.В., Поурочные разработки по математике. 6 класс. М: ВАКО, 2015.
19. Выговская В.В., Сборник практических задач по математике. 6 класс. М: ВАКО, 2015.

Изучение школьного курса математики представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Дети с ОВЗ испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения алгебры для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В основу формирования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;

1. В направлении личностного развития

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2. В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического

мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, что составляет всего 170 часов на изучение математики в 5 классе и столько же в 6 классе.

5 класс:

Натуральные числа и шкалы. Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений. Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

6 класс:

Делимость чисел. Делители и кратные. При знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. НОД. Взаимно простые числа. НОК.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в рабо- чей программе	Количество контрольных работ
1.	Натуральные числа и шкалы	16	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	23	2
4.	Площади и объемы	13	1
5.	Обыкновенные дроби	22	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
9.	Повторение. Обобщение. Решение задач	16	1
	Общее количество часов.	170	14

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в рабо- чей программе	Количество контрольных работ
1.	Делимость чисел	20	1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3
4.	Отношения и пропорции	20	2
5.	Положительные и отрицательные числа	12	1
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
8.	Решение уравнений	15	2
9.	Координаты на плоскости	12	1
10.	Повторение. Обобщение. Решение задач	12	1
	Общее количество часов.	170	15

Результаты освоения программы.

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- Положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности;

- понимание роли математики в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные:

обучаемый получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в план действий.

Познавательные:

обучаемый получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

обучаемый получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- ✓ в дискуссии уметь выдвигать свои аргументы и контраргументы;
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения и критично относиться к своему мнению;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Предметная область	Сформированность умений	Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни
Арифметика	• Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число. • Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов. • Выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных). • Округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений. • Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие. • Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.	• Решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора. • Для устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов. • Для интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
Алгебра	• Переводить условие задачи на математический язык. • Использовать методы работы с простейшими математическими моделями. • Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления. • Определять координаты точки и изображать числа точками на координатном луче. • Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления. • Решать текстовые задачи алгебраическим методом.	• Для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами.
Геометрия	• Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира. • Распознавать и изображать геометрические фигуры на чертежах и моделях, различать их взаимное расположение. • Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела. • В простейших случаях строить развертки пространственных тел. • Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.	• Для решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). • Для построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Приложение № 1,2. Календарно-тематическое планирование на учебный год.