

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Приказом по школе № 146

«31» 08 2020 г.

Директор МОУ «Громовская СОШ»


/Э.А. Григорьев/



Согласовано

Заместителем директора

По УВР 

/Т.В. Карпова/

«31» 08 2020 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «27» 08 2020 г.

Руководитель МО Махонько А.Ф.

 /Ф.И.О./

подпись

***Адаптированная рабочая программа
основного (общего) образования
(скорректированная программа)***

по предмету «технология»

класс - 6

2020 - 2021 учебный год

**Ф.И.О. учителя: Тропина А.Т.
Категория - высшая**

п. Суходолье
2020 год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология»

5 - 8 класс

Нормативная основа программы

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

– Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (технологии) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Громовская средняя общеобразовательная школа», разработано в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

– письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 "О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей";

Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 «**О внесении изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов)**».

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

- Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в последней редакции), в соответствии основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Громовская СОШ».
- Рабочая программа по технологии в 5-8 классах составлена на основе примерной программы по технологии для общеобразовательных школ (5-8 классы), авторской программы по технологии В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца
- Примерные программы по учебным предметам (технология 5-8 класс) под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова, 2010г.
- Программа по трудовому обучению 5-8 классы, В.А. Соколова – М. Дрофа, 2007, рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко.
- **Нормативными правовыми документами локального уровня являются:**

- Устав МОУ «Громовская СОШ»
- основная образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- положение о педагогическом совете МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

Цель: Формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с правилами поведения и охраной труда.
2. Обучать мотивации профессиональной деятельности
3. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования
4. Оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

Развивающие:

1. Развивать проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 2. Развивать готовность к самостоятельным действиям;
- Раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков труда
4. Укреплять уровень компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
 5. Формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные - эстетические качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои силы;
2. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения к природе
3. Формирование общетрудовых и специальных умений, технологических и первоначальных экономических знаний по изготовлению одежды, ручной вышивке, вязанию, приготовлению пищи.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико – технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной

потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности»

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основа ключевых компетенций и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации»
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;
- Оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, обучающимися предмета «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения , способами графического представления технической, инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предмету;
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требования технологии и материально – энергетических ресурсов
- Проектирование последовательности операций с соблюдением установленных норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда
- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения
- Документирование результатов труда и проектной деятельности
- Расчет себестоимости продукта труда
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности
- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности
- Выбор профиля технологической подготовки
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно – трудовой деятельности
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- Стремление к экономии и бережливости времени, материалов, средств, труда

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная организация работ
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг.
- Разработка вариантов рекламных образцов,
- Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Контроль уровня обученности:

1. выполнение практической работы,
2. оценка и самооценка качества выполненного изделия или работы
3. рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
4. тестирование по пройденным темам
5. выполнение разноуровневых заданий.

Критерии оценок:

Критерии -5 б:- т/б -1 б - согласованность работы в группе -1б,-затрата времени (базовый уровень)-1,5б;-качество работы – 1,5 б; -Оценки в баллах выставляются в тетради учёта. Проверяет учитель во время обхода: соблюдение санитарно-гигиенических требований и охрана труда – 1 б, влажно-тепловая обработка (ВТО)-1 б; Самоконтроль учащихся. Равнение на шаблон образца ткачества: фиксирует только хорошие результаты работы, Ф.И обучающихся в листке учёта формируемых ЗУН и УУД, аккуратное хранение изделия -2 бал; раскладка инструмента -1 бал; НОТ - 1 б. (рациональность, своевременность);

Взаимный контроль: оценки выставляются в тетрадь бригадира: за 5 правильных ответов-5б, за 4 правильных ответов-4. б за 3- правильных ответа-3 б

Базовыми для программы являются разделы: « Кулинария», « Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани», «Технология ведения дома», « Проектные работы».

В примерную программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Вышивка, «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Технология сельскохозяйственных работ».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основная форма обучения: учебно – практическая деятельность обучающихся, ролевые игры.

Приоритетными методами являются: сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы

Учебно-практические работы

упражнения, лабораторно – практические, учебные работы, выполнение проектов

Режим занятий – 2 часа в неделю в течение года

Материально-техническое обеспечение

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| Оборудование рабочих мест, инструмент | ИКТ (информационно - коммуникационные технологии) | Натурально-вещественные модели | Дидактические материалы: |
| компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук | мультимедийный проектор, экран, диски, видеофильмы, презентации | плакаты, картины, иллюстрации | справочная литература Интернет – ресурсы |

Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:

промежуточной диагностики;

аттестации на завершающем этапе реализации программы.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики в правильном выборе профессии.

Средства обучения. УМК (учебно-методический комплекс)

| Оборудование рабочих мест, инструмент | Основная и дополнительная литература | ИКТ (информационно - коммуникационные технологии) | Натурально-вещественные модели | Дидактические материалы: |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук ❖ нитки шерстяные ❖ ножницы, иголки, нитки ❖ гладильная доска ❖ утюг, проутюжальник ❖ коллекция растительных волокон, ❖ швейная машина, см лент, наперсток, ❖ пяльцы, крючки, спицы. ❖ посуда для сервировки, салфетки, скатерти. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ рабочая программа (автор Симоненко) ❖ программа под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова. ❖ рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко) ❖ учебник (автор Симоненко) и т.д. ❖ Трудовое обучение девочки 6- класс ❖ Региональная программа по трудовому обучению (девочек) в 5-9 классе с углубленным изучением основ русской культуры – В.А. Соколова, Москва 2007 г «Дрофа» ❖ Методические рекомендации к планированию уроков по региональной программе. – В.А. Соколова. – «Дрофа», Москва 2007 ❖ Технология (обслуживающий труд) 6 класс, под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007г; 2011г ❖ З.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров «Трудовое обучение» 5 – 7класс, сельскохозяйственные работы, Москва «Просвещение» 1991г ❖ Т.В.Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки», Ярославль «Академия развития», | <ul style="list-style-type: none"> ❖ мультимедийный проектор, экран, диски. ❖ видеофильмы, ❖ презентации | <ul style="list-style-type: none"> ❖ плакаты, картины ❖ технические образцы. ❖ Таблицы по композиции ❖ иллюстрации, ❖ предметы ❖ крестьянской утвари ❖ иллюстрации ивановских ситцев | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Образцы изделий ❖ Ассортимент изделий, ❖ Схемы, инструкционные карты. ❖ Карты контроля, критерии оценок ❖ Раздаточные материалы графических схем и образцов (на каждую парту) ❖ конверты с образцами тканей, ❖ традиционная старинная одежда, ❖ образцы видов тканей, ❖ инструкционные карты по заправке верхней и нижней нитки, ❖ ручные и машинные строчки, машинные швы, ❖ готовые изделия, поэтапная обработка изделия, |

Содержание учебного предмета (технология)

| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | |
|-------|--|--|--|-------------|----------|-------------|
| | | | лабор. раб. | практ. раб. | сочинен. | контр. раб. |
| 1. | Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» | 16 | - | 14 | | 2 |
| 2. | Раздел 2: «Кулинария» | 8 | - | 7 | | 1 |
| 3 | Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» | 26 | - | 22 | | 4 |
| 4 | Раздел 4: «Художественные ремесла» | 12 | | 9 | | 3 |

Содержание программы разделено на разделы и направлено на изучение интенсивной технологии.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ»- 16ч

Технологии сельскохозяйственных работ в весенний и осенний период изучают создания наилучших условий выращиваемых культур на всех этапах роста и развития. Обучающие получают практические навыки обработки почвы, подготовки семян и посадочного материала к посеву, посева и посадки растений, особенности ухода за растениями, уборки урожая.

Технологии осенних работ – 8ч

Тема 1, 2: «Безопасность труда. Правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников»

Практические работы: Уборка и учет урожая, отбор и хранение семенников. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка.

Тема 3,4: «Значение овощеводства. Характеристика основных овощных культур. Характеристика почв»

Практические работы: Определение простейшими приемами распознавания почв по механическому составу. Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка.

Тема 5,6: «Понятие о севооборотах»

Практические работы: Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка.

Тема 7,8: «Понятие о мелиорации»

Безопасность труда.

Практические работы: Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка, окапывание приствольных кругов яблони.

Технологии весенних работ – 8ч

Тема 61,62: «Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта»

Практические работы - Подготовка парников к посеву. Подготовка рассадных ящиков и посев семян. Подготовка почвы к посеву, посадке растений, семян.

Тема 63,64: «Пикировка и уход за рассадой»

Практические работы - Подготовка парников к посеву. Подготовка рассадных ящиков и посев семян. Пикировка рассады.

Тема 65,66: «Высадка рассады в грунт»

Практические работы – Подготовка почвы под высадку рассады. Высадка рассады в грунт. Уход за растениями

Тема 67,68: «Защита культурных растений от сорняков. Защита овощных культур от вредителей»

Практические работы: Приготовление настоев из трав для защиты культурных растений. Обработка растений настоем из трав. Уход за растениями.

Раздел 2: «Кулинария»- 8ч

Очаг, как отражение уклада жизни разных народов. Печь как символ дома. Блюда, приготовленные в печи – основа национальной кухни. Блюда из зерновых культур и их значение в жизни человека. Обряды и традиции, связанные с зерновыми культурами. Виды круп, их питательная ценность. Празднование семейного торжества. Сервировка стола. Складывание салфеток. Старинные рецепты приготовления каш в горшках, чугунах. Уход за посудой. Правила безопасности труда. Молоко как символ сытости и благополучия у крестьян. Целебные свойства молока. Приготовление блюд из молочных продуктов – запеканки, крупеника. Ритуальное приготовление пасхи (творожной массы). Яйцо в понимании древних славян и других народов. Символика яйца. Питательная ценность яйца, строение его. Блюда из яиц.

Тема 9,10: «Русский очаг. Определение круп и зерна по внешнему виду»

Практические работы: Определение круп и зерна по внешнему виду. Сервировка стола, складывание салфеток.

Тема 11,12: «Каша – национальное русское блюдо»

Практические работы: Приготовление каши по старинному рецепту в горшочках. Сервировка стола, складывание салфеток.

Тема 13,14: « Молоко и молочные продукты»

Практические работы: Приготовление творожной запеканки, творожного печенья. Сервировка стола, складывание салфеток, проверочные работы по сервировке стола и знанию традиций и обрядов русского народа.

Тема 15,16: «Празднование Пасхи. Технология приготовления блюд из яиц»

Практические работы: Окрашивание яиц. Приготовление блюд из яиц. Сервировка стола, складывание салфеток. Представление отдельных фрагментов празднования Пасхи – ролевые игры, сообщения обучающихся, угощение гостей.

Практическая работа: Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»

Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»-26ч

Материаловедение» - 4ч

Получение пряжи из растительных волокон и шерсти. Основные операции по получению шерстяной пряжи: рыхление, чесание волокон в одном направлении. Обработка льняных волокон: обмолот, замачивание, мятье, трепание, чесание. Гигиенические и технологические свойства. Применение ткани в быту крестьян. Ткани из волокон животного происхождения. Ассортимент, назначение и свойства натуральных шелковых тканей.

Тема 17,18: «Натуральные волокна животного происхождения»

Практическая работа: «выполнение саржевого переплетения»

Тема 19,20: « Свойства тканей»

Практическая работа: «Определение вида ткани» Дефекты ткани. Распознавание ткани по виду волокна и отделке. Подбор ткани к данной модели изделия.

«Элементы машиноведения» -6ч

История развития машин. Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Устройство и принцип действия регулятора длины стежка. Приемы закрепления начала и конца строчки (поворот ткани). Зависимость длины стежка от свойства ткани и назначения изделия. Количество стежков в 1см в зависимости от вида ткани и шва. Правила безопасной работы на машине, заправленной нитками. Приспособления малой механизации к швейным машинам. Регулировка натяжения ниток. Понятие правильной (качественной) строчки.

Тема 21: « Регуляторы швейной машины»

Практическая работа:

«регулировка длины стежка»

Тема 22: «Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине»

Практическая работа:

Тема 23,24: «Приемы работы на швейной машине»

Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов»

Тема 25,26: «Швейные машинные работы. Влажно – тепловая обработка ткани»

Практические работы: Выполнение стачного шва на машине с ручным приводом. Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине с ножным приводом. Заправка верхней нитки и намотка ниток (контроль). Заправка верхней и нижней нитки. Работа на холостом ходу. Упражнения по регулировке длины стежка. Упражнения по выполнению закрепок машинной строчки. Выполнение машинных швов: накладной, настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный.

«Конструирование швейных изделий» - 4ч

Краткие сведения об истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды». Современная классификация одежды по назначению, по направлению моды.

Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам в М 1:1

Древнерусская и современная сорочка. Подготовка выкройки к раскрою. Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Выбор фасона с учетом обработки выреза ворота подкройной обтачкой. Виды отделки: кружево, вышивка, тесьма, лента, обвязка крючком. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод.

Тема 27,28: «Конструирование швейных изделий»

Практическая работа - «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»

Тема 29,30: «Построение чертежа швейного изделия в М 1:4; 1:1. Подготовка выкройки к раскрою»

Практические работы: Снятие индивидуальных мерок. Определение вида домотканой ткани.

Построение чертежа сорочки в М 1:4; М 1:1. Расчет ткани на ночную сорочку. Построение чертежа сорочки по индивидуальным меркам. Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа ночной сорочки по инструкционной карте: I уровень - с помощью учителя; II уровень — самостоятельно. Условная запись мерок. Обозначение конструктивных линий на лекалах ночной сорочки в М 1: 4. Определение вида одежды. Моделирование русской рубахи и ночной сорочки.

Подготовка выкройки к раскрою.

«Моделирование швейных изделий»

Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, художественное оформление и отделка изделия. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия.

Практические работы: Определение количества ткани. Выбор моделей из журналов мод.

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды». Современные направления моды.

Технология изготовления швейных изделий» -12ч

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскроя изделий в массовом и индивидуальном производстве. Основные швейные профессии: закройщик, швея – мотористка, швея – ручница, утюжильщица. Современная классификация одежды. Санитарно – гигиенические требования к белью. Особенности перевода контурных и контрольных линий на детали кроя. Назначение трафаретов, надсечек, используемых при подготовке деталей кроя. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия. Технологические правила выполнения по - узловоей обработки изделия на примере (ночной сорочки, трусов). Способы обработки низа рукавов современной и традиционной древнерусской рубахи. Виды отделки рукавов. Особенности оформления выреза ворота. Орнаментация выреза ворота и ее первоначальное назначение. Современная обработка выреза ворота подкройной обтачкой. Технические условия на обработку выреза ворота. Обработка боковых швов

стачным, двойным и запошивочным швами. Требования к швам нательного и постельного белья. Гигиенические требования: гигроскопичность, воздухопроницаемость тканей. Правила стирки нательного и постельного белья. Понятие о нормах времени на пошив изделия и отдельную операцию. Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка кроя, сборка изделия.

Выполнение подрубочного шва. Отделка края изделия.

Тема 31,32: «Раскрой швейного изделия».

Практическая работа - Раскрой туникообразной рубахи (ночной сорочки), рукавиц. Раскладки выкроек при разной ширине ткани. Рассчитать расход ткани на изделие. Перевод контурных линий на парные детали по вырезу ворота

Тема 33,34: «Подготовка деталей кроя сорочки, рукавиц»

Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда»

Практическая работа - Перевод контурных линий на парные детали по вырезу ворота

Тема 35: «Д. Обработка низа рукава. М. Обработка внутренних срезов рукавиц»

Практическая работа - Обработка низа рукава. Отделка низа рукава тесьмой, кружевом. Намотка ниток на шпульку. Выполнение подрубочного шва на скорость.

Тема 36,37: «Д. Обработка выреза ворота М. Притачивание большого пальца»

Практическая работа - Подготовка подкройной обтачки и наметывание обтачки на изделие. Выметка канта. Настрачивание обтачки на лицевую сторону. Отделка внешних сторон обтачки: швом в подгибку, настрачиванием тесьмы на открытые края обтачки. Отделка обтачки кружевом и швом в подгибку.

Тема 38,39,40: «Обработка боковых срезов сорочки, рукавиц»

Практическая работа - Обработка боковых срезов сорочки двойным швом. Освоение последовательности обработки ночной сорочки.

Тема 41,42: «Обработка и отделка низа изделий»

Практическая работа - Обработка низа изделия. Влажно — тепловая обработка

Раздел 4: «Художественные ремесла» -18ч

«Вязание спицами»- 6ч

Ассортимент изделий связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения, технология выполнения вязаных изделий. Вязание узоров на основе лицевых и изнаночных петель. Виды узоров с перемещением петель. Раппорт рисунка в схеме вязания и его условное обозначение. Способы закрепления последнего ряда петель. Правила охраны труда и санитарно – гигиенические требования. Назначение резинки в вязаных изделиях. Снятие мерки, расчет петель на данное изделие. Организация труда обучающихся: хранение ниток, клубков, наличие стула со спинкой, свобода движения рук. Составление эскиза выбранного изделия, выбор цветовой гаммы, оформление изделия. Виды отделок вязаных изделий: помпоны, кисточки, вышивка, бахрома. Способы отделки вязаных изделий и приемы их выполнения. Приспособления для отделки вязаных изделий и выбора ниток. Способы и последовательность сшивания краев трикотажных изделий и соединения их концов.

Тема 43,44. Перемещение петель. Плотность вязания. Чтение схем. М. .Конструирование грелки на чайник. Снятие мерок»

Практическая работа - Чтение, запись схем вязания на основе перемещения лицевых и изнаночных петель. Вязание простейших узоров «перемещение петель».

Тема 45,45: «Вязание резинки. Вязание шарфа, повязки, образцов. М .Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя»

Практическая работа – Проверочная работа по чтению схем вязания. Вязание образца резинки 1x1; 1x2 или небольшого изделия – шарфа, повязки, прихватки, тапок. Снятие мерок и расчет петель на выбранное изделие. Эскизирование выбранного изделия.

Тема 47,48: «Виды отделок вязаных изделий. Изготовление изделия. М. Обработка деталей нижнего среза»

Практическая работа - Выполнение одного вида отделок. Сшивание и оформление изделия. Окончательная отделка.

«Вязание крючком» - 6ч

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Понятие мотива в общей композиции рисунка. Использование квадрата как мотива в композиции изделия. Цветовая гамма и подбор ниток для выбранного изделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись. Техника вязания квадрата: соединение воздушных петель полустолбиком, оформление углов квадрата, подъем петель, окончание вязания. Зависимость цветовой гаммы от назначения изделия. Правила введения нитки отделочного цвета и приемы работы в начале и в конце ряда. Обвязывание квадратов, оформление шнуром, тесьмой. Способы декоративного соединения квадратов и оформление готового изделия. Способы и правила выравнивания связанных квадратов с помощью булавок и утюга.

Тема 49,50: «Вязание по кругу. М. Обработка деталей верхнего среза. Окончательная отделка. ВТО»

Практическая работа - Запись схем вязания по кругу. Подбор крючков и ниток. Вязание квадрата.

Тема 51, 52: «Введение в работу нитки отделочного цвета. Вязание изделия из квадратов. М.1.Раскрой изделия бабочки по шаблону. Подготовка деталей края»

Практическая работа – Проверочная работа по чтению схем и вязанию углов первого и второго рядов квадрата. Вязание квадрата по кругу (продолжение). Самостоятельное изучение инструкционной карты и поэтапного изготовления куклы – закрутки.

Тема 53,54: «Отделка изделия. м Обработка деталей прихватки»

Практическая работа: Вязание последнего ряда квадрата, обвязывание квадрата, окончательная отделка изделия.

«Вышивка» -6ч

Обучающиеся изучают сюжеты и мотивы русской вышивки. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении. Связь орнамента с бытовым укладом народа. Классификация изобразительного орнамента (растительный, зооморфный). Классификация способов вышивания: счетная и несчетная техника. Основной особенностью счетного шитья является то, что оно выполняется по счету ниток и требует большого мастерства. Счетные техники лучше выполнять на тканях с редким переплетением ниток основы и утка. Переплетение используется только полотняное. Особенности вышивки двустороннего шва (досюльного шва). Солярные знаки в вышивке. Выбор рисунка и его композиционное решение в изделии. Последовательность выполнения работы в технике счетного двустороннего шва. Виды внутриконтурного заполнения рисунка: клетки, ступенчатые линии, ромбы, квадраты. Техника заполнения рисунка орнаментальной росписью. Требования предъявляемые к качеству работы: соответствие толщины нитки, ткани и размера рисунка. Правила расчета последовательности стежков. Понятие ритма в вышивке и его связь с орнаментом. Подбор декоративного оформления края изделия в соответствии с общей композицией рисунка. Правила стирки и ВТО вышитых изделий. Роль проутюжальника (отпарки) при окончательной отделке изделия.

Тема 55,56: «Счетная вышивка – роспись. М. Приметывание деталей к основе бабочки – прихватки»

Практическая работа – выполнение строчек «вперед иголку», «назад иголку», перевод рисунка на ткань. Тренировочные упражнения по выполнению двустороннего шва. Проверочная работа на знание солярных знаков.

Тема 57,58: «Зооморфный орнамент. Вышивка двусторонней техникой «роспись». М Притачивание деталей к основе бабочки – прихватки.

Практическая работа - Перевод рисунка, композиционное решение выбранного изделия (образца). Вышивка двусторонним швом (роспись) по контуру рисунка (коня, птицы, розетки). Проверочная работа по чтению узоров орнамента.

Тема 59,60: «Заполнение узора контура. Декоративное оформление узора М. Окончательная отделка. ВТО»

Практическая работа - Заполнение росписью внутренней части рисунка:

1 уровень – ступенчатые линии

2 уровень – клеточки в шахматном порядке,

3 уровень – звездочки. Окончание работы. Оформление краев изделия. Окончательная отделка изделия.

Учебный тематический план

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе | |
|---|---|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч | | | | |
| | Технология осенних работ: | | | |
| | Технология работ в весенний период | | | |
| Раздел 2: Кулинария | | | | |
| | Русская кухня | | | |
| Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч | | | | |
| | Материаловедение | | | |
| | Элементы машиноведения | | | |
| | Конструирование | | | |
| | Технология изготовления швейных изделий» | | | |
| Раздел 4: «Художественные ремесла» - 18ч | | | | |
| | Вязание спицами | | | |
| | Вязание крючком | | | |
| | Счетная вышивка - роспись | | | |
| | Изготовление грелки на чайник, прихватки - бабочки (мальчики) или лоскутная техника | | | |
| | Итого: | | | |

Тематическое планирование

| № уро ка | Дата проведения | | Тип урока | Тема урока | технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | | |
|--------------------------------|-----------------|------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | план | факт | | | | | | предметные | Домашнее задание | Материалы, пособия |
| Осенний период - 8часов | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Безопасность труда. Правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | Почему уборку овощных растений проводят в разное время? Чем объяснить, что корнеплоды моркови убирают позже столовой свеклы? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, правила ТБ. Сформировать знания по уборке и учету урожая, отбора и хранения семенников. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. | Знать правила ТБ, правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников. Уметь отбирать семенники и вести учет урожаю. | Знать схемы устройства траншеи, бурта. Выполнить работу по уборке корнеплодов и записать в тетрадь. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |
| 3,4 | | | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Значение овощеводства. Характеристика основных овощных культур. Характеристика почв. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно- | Каково значение овощных культур в жизни человека? Почему огурец хорошо растет при повышенной влажности воздуха? Назовите однолетние | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно. Определение простейшими приемами распознавания почв по механическому составу. | Знать: значение овощеводства, характеристика основных овощных культур. Уметь распознавать почву по механическому составу | Знать однолетние овощные растения по характеру получаемого продукта, по продолжительности и жизни. Выучить характеристики почв. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | коммуникационные | овощные растения? Каково влияние плодородия почвы на урожай культурных растений? Какие почвы самые плодородные? Почему необходимо постоянно повышать плодородие почвы? | Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. | | | |
| 5,6 | | | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Понятие о севооборотах. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Что такое севооборот? Почему возникает необходимость в чередовании культур на полях севооборота? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Рациональные приемы труда, соблюдение правил безопасности. Сформировать знания по осенней обработке почвы под овощные культуры. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка | Знать понятие о севооборотах, применение их по хозяйственному принципу. Уметь составлять простейшие севообороты : зерновой, овощной, полевой, кормовой | Выучить понятие о севообороте Выполнить в тетради севооборот на домашнем участке. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |
| 7,8 | | | Комбинированной (открытие | Понятие о мелиорации. Безопасность труда. | Развивающего и проблемного обучения , | Что такое мелиорация? Какие бывают виды полива? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, | Знать Понятие о мелиорации. Уметь | Написать в тетради, какую мелиорацию вы проводите на | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | я нового знания, общеметодической направленности) | | лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные | Для чего проводят осушение заболоченных земель? Какова роль лесных полос в сельском хозяйстве? | подготовка мышления к усвоению нового материала. <u>Расширить</u> знания о происхождении традиций, связанных с уборкой урожая. Умение работать слаженно. Сформировать понятие о мелиорации. | правильно применять способы мелиорации | домашнем огороде. | |
| Весенний период – 8 часов | | | | | | | | | | |
| 61,62 | | | Урок «открытие» нового знания | Понятие о сорте. Рассадка. Виды защищенного грунта. | Развивающего и лично ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Что изучает фенология? Для чего проводят фенологические наблюдения? Чем объясняется устройство парника с наклоном парниковой рамы в южную сторону? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности. Сформировать понятие о сорте. Рассадка. Виды защищенного грунта. | Знать Понятие о сорте, рассадке, видах защищенного грунта Уметь Проводить фенологические наблюдения, выращивать рассаду, различать виды защищенного грунта. | Написать, какие сорта культурных растений вы используете на домашнем огороде. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |
| 63,64 | | | Урок общеметодической направленности | Пикировка и уход за рассадой. | Развивающего и лично ориентированного обучения, проектной деятельности, | Для чего пикируют рассаду? С какой целью проводят закалку растений? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация | Знать Когда надо пикировать рассаду, состав и количество удобрений | Найти в интернете презентацию по пикировке и уходу за растениями. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | информационно коммуникативные, | Почему рассаду огурца и других тыквенных растений выращивают в питательных кубиках без пикировки? | своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности. Ознакомиться с пикировкой рассады и уходом за ней. Провести практическую работу. | для подкормки рассады Уметь Производить пикировку рассады, полив, подкормку | | |
| 65,66 | | | Урок обобщающей направленности | Высадка рассады в грунт | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Почему необходимо рассадку высаживать во влажную почву? Почему мелко посаженная рассада плохо приживается? Какая существует связь между нормой высадки рассады и площадью питания растений? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. бережное отношение к школьному и личному имуществу, экономное расходование материалов. Сформировать понятие о высадке рассады в грунт. Дать понятие об условиях необходимых для посадки рассады. Составить технологическую карту выращивания капусты. | Знать О высадке рассады в грунт, площадь питания растений Уметь Делать выборку рассады из ящиков. Высаживать растения в грунт, составлять технологическую карту выращивания ранней капусты. | Сделайте описание, как вы дома высаживаете рассаду в грунт, какие удобрения вносите, последующий полив. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |
| 67,68 | | | Урок обобщающей направленности | Защита культурных растений от сорняков. Защита овощных культур от вредителей. | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Какие приспособления имеют сорняки для размножения? Какие меры борьбы применяют для | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Соблюдение правил безопасности и санитарно - гигиенические требования. | Знать приспособления для размножения сорняков, меры борьбы с ними Уметь | Найти в интернете презентацию о защите растений от сорняков, вредителей и болезней. | Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики, |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | коммуникационные, | уничтожения сорняков? Почему для защиты растений лучше применять агротехническое и биологические меры борьбы с вредителями? Настои каких трав используют для борьбы с насекомыми – вредителями? | Сформировать понятие о защите культурных растений от сорняков. Защита овощных культур от вредителей культур. Научить применять меры борьбы с сорняками и вредителями. | Изготавливать и применять настои трав против вредителей культурных растений. | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|

Кулинария – 8 часов

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 9, 10 | | | Урок «открытие» нового знания | 1.Русский очаг 2.Определены крупы и зерна по внешнему виду | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Какими полезными веществами богаты крупы? Почему крупы необходимо подвергать первичной обработке? Какую крупу выработывают из овса, пшеницы, ячменя, проса и др. культур? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Организация рабочего места. Ознакомление с общими научными основами и организационно – экономическими принципами современного производства. Расширить знания о русском очаге, определение крупы и зерна по внешнему виду Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Складывание салфеток, | Знать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, назначение русской печи, питательную ценность крупяных изделий Уметь соблюдать правила ТБ, сервировка стола к семейному торжеству, | Знать зерновые культуры, какие из них получают крупы. Выучить, какими полезными веществами обладают крупы. | Иллюстрации русской печи, презентации, коллекция круп, инструкционные карты по складыванию салфеток, |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | складывание салфеток | | |
| 11, 12 | | | Урок общеметодологической направленности | Каша – национальное русское блюдо | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационнокоммуникационные, | Как используют рассыпчатые, вязкие, жидкие каши? Каким требованиям должна удовлетворять рассыпчатая каша? Какие пословицы и поговорки вы знаете о каше? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Раскрытие творческих способностей. Расширить общее представление о предметах домашней утвари. Познакомить с предметами сервировки современного стола и научить повседневной сервировке стола к завтраку, обеду. Приготовление гречневой каши (рассыпчатой), охрана труда и техника безопасности. | Знать общие сведения о роли витаминов в обмене веществ Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, жирах, углеводах | Приготовить гречневую кашу по любому рецепту. Уметь складывать салфетки. | Таблицы, инструкционные карты по приготовлению каши, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти) |
| 13, 14 | | | Урок общеметодологической направленности | Молоко и молочные продукты | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационнокоммуникационные, | Почему молочные продукты полезны для организма человека? Какие горячие блюда можно приготовить из молока? Для чего нужна первичная обработка творога? Назовите требования к качеству готовых | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно. Дать представление о традиционных обрядах связанных с молоком и молочными продуктами. Сформировать общие трудовые умения. Научить готовить печенье с творогом. | Знать пищевую ценность молока и технологию приготовления блюд из них, правила ТБ. Уметь приготовить блюда из молока и молочных продуктов. Пользоваться столовыми приборами | Приготовить запеканку по домашнему рецепту или творожное печенье. | Таблицы, инструкционные карты по приготовлению блюда из молока и молочных продуктов, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти) |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | запеканок? | | согласно меню. | | |
| 15, 16 | | | Урок общеметодологической направленности | Празднование Пасхи Технология приготовления блюд из яиц. Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» Тест: «Кулинария» | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационнокоммуникационные, | Яйца каких птиц можно употреблять в пищу? Как отличить сырое яйцо от вареного? Что такое белковый крем? Какова цель проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Расширить знания о традициях и обрядах русского хлебопечения. Ориентация школьников на гармоничное взаимодействие поколений в семье, обществе. Воспитывать в детях доброту, доброжелательность, взаимопонимание. Дать понятие о традициях Пасхи, окрашивания яиц, приготовление блюд из яиц. | Знать традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи. Значение яйца в обрядах. Питательная ценность яиц. Уметь определять свежесть яиц и готовить блюда из них, правила ТБ. | Знать строение яйца, его питательную ценность. Выполнить работу по изготовлению любого блюда, содержащее яйца. | Таблицы, инструкционные карты по приготовлению блюд из яиц, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти) |
| Создание изделий из текстильных материалов – 26 часов | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>Материаловедение 17, 18</p> | | | <p>Урок «открытие» нового знания (2 часа)</p> | <p>Натуральные волокна животного происхождения. Практическая работа: «выполнение саржевого переплетения»</p> | <p>Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.</p> | <p>Что называют шерстью, руном? Что называют натуральным шелком? Какова цель первичной обработки? Какие ткацкие переплетения относятся к простым? Назови признаки образования саржевого, сатинового, атласного переплетений?</p> | <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Определение цели урока, актуализация знаний о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей животного происхождения. Самостоятельная работа: «определение натуральных волокон», выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p> | <p>Знать Способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон. Уметь Выполнять саржевое и атласное переплетения.</p> | <p>Выучить признаки образования саржевого, сатинового, атласного переплетений. Выполнить сатиновое переплетение.</p> | <p>Прялка, веретено, иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиного сундука», готовые русские костюмы (м1:10), готовые пояса, схемы плетения поясов.</p> |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Урок общемет одологич еской направле нности (2часа)</p> | <p>Свойства тканей Практическая работа «Определе ние вида ткани» Дефекты ткани</p> <p>Тест: «материалове дение»</p> | <p>Саморазвития личности, проектной деятельности, информацион но коммуникаци онные.</p> | <p>Перечисли механические, физические и технологическ ие свойства тканей? Какие свойства ткани надо учитывать при уходе за одеждой? Как влияет осыпаемость нитей на раскрой ткани? Когда возникают и на что влияют ткацкие дефекты? Перечислите основные ткацкие дефекты?</p> | <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Выполнение практической работы: «Определение вида ткани» Получение пряжи из растительных волокон и шерсти. Основные операции по получению шерстяной пряжи: рыхление, чесание волокон в одном направлении. Обработка льняных волокон: обмолот, замачивание, мятье, трепание, чесание. Гигиенические и технологические свойства. Применение ткани в быту крестьян. Ткани из волокон животного происхождения. Ассортимент, назначение и свойства натуральных шелковых тканей.</p> | <p>Знание: О свойствах текстильных материалов, свойствах шерстяных и шелковых тканях, этапах проектной деятельности Умения: Определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта</p> | <p>Знать свойства тканей, уход за ними. Выучить основные ткацкие дефекты.</p> | <p>Прялка, веретено, иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиного сундука», готовые русские костюмы (м1:10), готовые пояса, схемы плетения поясов.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Урок общеме тодолог ической направл енности (2часа)</p> | <p>Регуляторы швейной машины. Практическа я работа: «регулировка длины стежка»</p> | <p>Развивающ его и лично сти ориентир ованного обучения</p> | <p>Какая строчка считается качественной ? От чего зависит длина стежка? Как отрегулирова ть натяжение верхней и нижней нитки? Назови дефекты машинной строчки?</p> | <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Регулировка длины стежка» История развития машин. Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Устройство и принцип действия регулятора длины стежка. Приемы закрепления начала и конца строчки (поворот ткани). Зависимость длины стежка от свойства ткани и назначения изделия. Количество стежков в 1см в зависимости от вида ткани и шва.</p> | <p>Знание: Назначение , устройство и принцип действия регуляторов швейной машины Умения: Регулирова ть длину стежка, натяжение верхней и нижней нитки</p> | <p>Знать строение швейной машины, регулировку длины стежка.</p> | <p>иллюстраци и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами.</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Урок «открытие» нового знания (2 часа)</p> | <p>1. Подготовка швейной машины к работе 2. Работа на швейной машине.</p> <p>Тест: «машиноведение»</p> | <p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p> | <p>Как правильно подготовить швейную машину к работе?</p> | <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасной работы на швейной машине. Самостоятельная работа: Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасной работы на машине, заправленной нитками. Приспособления малой механизации к швейным машинам. Регулировка натяжения ниток. Понятие правильной (качественной) строчки.</p> | <p>Знание: О видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на машине</p> | <p>Знать строение швейной машины, подготовить швейную машину к работе. Заправка верхней и нижней нитки.</p> | <p>иллюстрации и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами.</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 23, 24, МАШИНОВЕДЕНИЕ | | | Урок обще- тодолог ической направл енности (2 часа) | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа « Выполнение образцов машинных швов » | Развивающ его и лично стно ориентиров анного обучения | Как правильно выполнять ручные работы? Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Самостоятельная работа: выполнение практической работы « Выполнение образцов машинных швов » Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знание: О подготовке швейной машине к работе Умения: Подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов. | Выполнить образцы машинных швов: накладной, настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный. | иллюстраци и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами. |
|--------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 25, 26 машинноеведение | | | Урок общеме тодолог ической направл енности (1 час) | 1.Швейные машинные работы. 2.Влажно – тепловая обработка ткани Итоговое тестирование по теме: «Швейные машинные работы» | Развивающ его и личносно ориентиров анного обучения | Каковы правила выполнения ВТО? Какие термины нужно знать? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Устройство утюга, приемы влажно – тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме: «Швейные машинные работы» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знание: Об устройстве утюга, приемах ВТО, правилах безопасной работы утюгом Умения: Выполнять ВТО | Знать термины по влажно тепловой обработки. | иллюстраци и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами. |
|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Урок «открытие» нового знания 2 часа</p> | <p>Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p> | <p>Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно коммуникативные .</p> | <p>Какие мерки необходимо снять для построения чертежа ночной сорочки, рукавиц?</p> | <p>Определение цели урока, плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре « Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки, рукавиц» Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасной работы на машине, заправленной нитками. Приспособления малой механизации к швейным машинам. Регулировка натяжения ниток. Понятие правильной (качественной) строчки</p> | <p>Знание: правила измерения и условных обозначениях при снятии мерок и прибавки на свободу облегания Умения: Снимать мерки с фигуры человека и записывать их.</p> | <p>Знать правила измерения и условных обозначениях при снятии мерок и прибавки на свободу облегания. Снятие мерок с фигуры. Расчет чертежа по инструкционной карте.</p> | <p>Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционные карты, масштабные линейки, карандаши, лекала, презентации, бумагу для черчения изделия.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|
| 29, 30 конструирование | | | <p>Урок обще- тодолог ической направл енности (2 часа)</p> | <p>Построение чертежа швейного изделия в М1:4; 1:1 Практическая работа « Построение чертежа швейного изделия» Подготовка выкройки к раскрою Тест: «Снятие мерок»</p> | <p>Развивающ его и лично стно ориентиров анного обучения</p> | <p>Как построить чертеж швейного изделия?</p> | <p>Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, правила построения чертежа в М1:4, в М 1:1 Самостоятельная работа: выполнение практической работы « Построение чертежа швейного изделия в м1:4, 1:1» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p> | <p>Знание: о последова тельности построения чертежа основы юбки Умения: Выполнять чертеж швейного изделия в М 1:4, в натуральну ю величину М 1:1</p> | <p>Построить чертеж ночной сорочки – девочки, рукавиц – мальчики в М1:4, М1:1</p> | <p>Иллюстраци и, готовые изделия сорочки, трусов, инструкцион ные карты, масштабные линейки, карандаши, лекала, презентации</p> |
|------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | Урок обще- тодолог ической направл енности (2 часа) | Раскрой швейного изделия. Практическа я работа « Раскрой швейного изделия» | Развивающ его и лично стно ориентиров анного обучения | Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? | Правила и приемы раскрой швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы « Раскрой швейного изделия », раскладка выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскрой изделий в массовом и индивидуальном производстве. Основные швейные профессии: закройщик, швея – мотористка, швея – ручница, утюжильщица. Современная классификация одежды. Санитарно – гигиенические требования к белью. Особенности перевода контурных и контрольных линий на детали кроя | Знание: О последователь ности и приемах раскрой швейного изделия Умения: Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия , оценивать качество кроя по предложенным критериям | Знать конструктивны е линии ночной сорочки, трусов, Произвести раскрой сорочки, рукавиц. | Иллюстраци и, готовые изделия сорочки, трусов, инструкцион ные карты, масштабные линейки, карандаши, лекала, презентации |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Урок обще- тодолог ической направл енности (2часа)</p> | <p>Подготовка деталей кроя сорочки, рукавиц.</p> <p>Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда»</p> | <p>Развивающ его и лично- ственно ориентир ованного обучения, проектной деятельнос ти</p> | <p>Как сшить ночную сорочку, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия? 1.Рассчитать расход ткани на изделие 2.Перевод контурных линий на парные детали по вырезу ворота. 3.Подготовка подкройной обтачки и наметывание обтачки на изделие.</p> | <p>Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива юбки, рукавиц. Самостоятельная работа: выполнение моделирования ночной сорочки. Назначение трафаретов, надсечек, используемых при подготовке деталей кроя. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Технологические правила выполнения по - узловой обработки изделия на примере (ночной сорочки, трусов).</p> | <p>Знание: о технологии изготовлени я швейного изделия, планировани и проектной деятельност и Умения: Составлять план изготовлени я швейного изделия</p> | <p>Рассчитать расход ткани на изделие, перевести контурные линии на парные детали по вырезу ворота, подготовить подкройную обтачку и приметать на изделие.</p> | <p>Иллюстраци и, готовые изделия сорочки, трусов, инструкцион ные карты, линейки, карандаши, лекала, резец, копировальн ая бумага, презентации</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 35 технология | | | Урок общемет одологич еской направле нности (1 час) | Д. Обработка низа рукава М. Обработка внутренних срезов рукавиц | Развивающе го и проблемног о обучения , личносно ориентирова нного обучения, позтапного формирован ия умственных действий, информацио нно коммуникац ионные | Обработка низа рукава 2.Отделка низа рукава тесьмой, кружевом 3.Намотка ниток на шпульку 4.Выполнение подрубочного шва на скорость. | Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника Проверить владение приемами ручных операций. Познакомить с разными видами отделки изделия. Научить аккуратно выполнять подрубочный шов. Проверить заправку ниток, намотку ниток на шпульку. Способы обработки низа рукавов современной и традиционной древнерусской рубахи. Виды отделки рукавов. | Знание: Применять способы прокладыван ия контурных и контрольных линий и точек Умения: Применять способы прокладыван ия контурных и контрольных линий и точек | Д. Выполнить обработку низа рукава сорочки, М. Обработать внутренние срезы рукавиц | Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционн ые карты, презентации, детали кроя. |
| 36, 37 | | | Урок общемет одологич еской направле нности (2 часа) | Д. Обработка выреза ворота М.Притачивани е большого пальца. | Развивающе го и проблемног о обучения , личносно ориентирова нного обучения, позтапного формирован ия умственных действий, информацио нно коммуникац ионные | 1.Наметывание обтачки на изнаночную сторону сорочки и обтачивание выреза ворота. 2.Выметка канта 3.Настрачиван ие обтачки на лицевую сторону .Отделка внешних сторон обтачки: швом в подгибку, настрачивание | Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания быта Древней Руси. Закрепить знания терминологии швов. Орнаментация выреза ворота и ее первоначальное назначение. Научить простейшим способам обработки выреза ворота. Современная обработка выреза ворота подкройной обтачкой(наметывание, обтачивание, выметывание канта, настрачивание обтачки на лицевую сторону сорочки). Особенности оформлнения выреза ворота. | Знание: Применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов Умения: Применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов | Д. Обработка выреза ворота М. Притачивание большого пальца | Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционн ые карты, презентации. Детали кроя. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | м тесьмы на открытые края обтачки. 5.Отделка обтачки кружевом и швом в подгибку. | Орнаментация выреза ворота и ее первоначальное назначение. Современная обработка выреза ворота подкройной обтачкой. Технические условия на обработку выреза ворота | | | |
| 38, 39, 40 | | | Урок общеметодологической направленности (3 часа) | Обработка боковых срезов сорочки, рукавиц | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Обработка боковых срезов сорочки двойным швом. 2.Выполнение двойного шва на скорость. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить последовательность выполнения двойного и запошивочного швов. Обработка боковых швов стачным, двойным, запошивочными швами. Требования к швам нательного и постельного белья. | Знание: Умения: стачивать вытачки, детали кроя, обрабатывать застежку. | Д. Обработка боковых срезов сорочки, М.обработка рукавиц | Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционные карты, презентации. Детали кроя |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 41, 42 | | | Урок общемет одологич еской направле нности (2часа) | Обработка и отделка низа изделий Тест: «конструирова ние и моделировани е» | Развивающе го и проблемно го обучения , лично сти ориентиро ванного обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, информаци онно коммуникац ионные | 1.Освоение последователь ности обработки ночной сорочки. 2.Обработка низа изделия 3.Влажно — тепловая обработка | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания последовательности обработки ночной сорочки. Рукавиц. Закрепить знания новых терминов. Правила стирки нательного и постельного белья. Гигиенические требования: гигроскопичность, воздухопроницаемость. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия. | Знания: Применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки Умения: Применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки Защищать проект, анализироват ь достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенны м критериям. | Обработка и отделка низа изделий. | Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционн ые карты, презентации. Детали кроя |
|-----------|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|

Вязание спицами – бчасов

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 43, 44 Вяза ние спиц ами | | | Урок «открыт ия» нового знания (2часа) | Перемещение петель 2.Плотность вязания. 3.Чтение схем. М. 1.Конструирова ние грелки на чайник. 2.Снятие мерок | Саморазвития личности, информацион но коммуникаци онные, проектной деятельности | Как подобрать нитки и спицы? Как рассчитать количество петель для вязания? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Ознакомить</u> с историей вязания в России. Соблюдение правил безопасности и санитарно – гигиенические требования. Сформировать Приемы работы (сбрасывание нитки с клубка, движение рук | Знать условные обозначения схем вязания на основе лицевых и изнаночных петель. Расчет петель на изделие. Уметь вязание одного вида узора с | Уметь читать схемы, связать простейшие образцы «перемещение петель», «жгутик», «шахматка» | Готовые изделия: шарфы, повязки для головы, прихватки, тапки, образцы и схемы вязок, технологичес кие карты, инструкционн ые карты, спицы, нитки, |
|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | при вязании). | чередованием петель | | |
| 45, 46 Вязание спицами | | | Урок общеметодической направленности (2 часа) | Вязание резинки. Вязание шарфа, повязки, образцов М .1.Раскрой изделия 2. Подготовка деталей кроя | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Как вязать резинку 1x1, 2x2? Как записать схему вязания условными обозначениями? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. <u>Формировать</u> творческое отношение, фантазию, поиск в этом виде прикладного искусства. Закрепить умения по вывязыванию лицевых петель и знание условных обозначений. Сформировать умения по вывязыванию изнаночных петель. Научить графической записи условных обозначений лицевых и изнаночных петель | Знать правила вязания кромочных петель. Намотка ниток в клубки. Уметь вязание одного вида резинки (1x1 или 2x2). Оформление края изделия. (вязание кромочных петель) | Начать вязать изделие: шарф, повязку, прихватку и др. | Готовые изделия: шарфы, повязки для головы, прихватки, тапки, образцы и схемы вязок, технологические карты, инструкционные карты, спицы, нитки, |
| 47, 48 Вязание спицами | | | Урок общеметодической направленности (2 часа) | Виды отделок вязаных изделий. Изготовление изделия. М. Обработка деталей нижнего среза | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные | Как вязать резинку 1x1, 2x2? Как записать схему вязания условными обозначениями? | Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Продолжить знакомство с устным народным творчеством. Научить читать простейшие схемы и их записи. Научить определять раппорты рисунка в схемах вязания. Закрепить приемы вязания лицевых и изнаночных петель. | Знать способы закрепления нити при окончании вязания. Уметь изготовление двух видов отделок (помпоны, бахромы, кисти и т. д.) Распознавание резинки, платочной и чулочной вязки. | Продолжить вязать изделие. Выполнить оформление изделия. | Готовые изделия: шарфы, повязки для головы, прихватки, тапки, образцы и схемы вязок, технологические карты, инструкционные карты, спицы, нитки, |

| Вязание крючком – 6 часов | | 6 класс | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 49, 50 Вязание крючком | | | Урок «открытие» нового знания (2 часа) | 1. Вязание по кругу. М. Обработка деталей верхнего среза 2. Окончательная отделка. ВТО. | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные | Как подобрать крючки и нитки? Для чего нужна петля поворота и как её выполнить? Какие основные способы вывязывания петли вы знаете? Назовите способы вязания по кругу? | . Формировать эстетический вкус и стремление к прекрасному. Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенические требования. Научить подбирать нитки и крючки. Научить основным приемам вязания воздушных петель и столбиков без накида. Дать представление о схемах узора и столбиков без узора. Сформировать правильную осанку и посадку на стуле при вязании крючком. | Знать условные обозначения схем вязания по кругу. Правила начала и окончания вязки. Охрана труда и Т.Б. Уметь вязание полустолбиков и столбиков с накидом. Соединение рядов при вязании по кругу. | Знать условные обозначения, научиться читать схемы, уметь подбирать крючки и нитки, Начать вязать квадрат по схеме. | Ассортимент изделий, связанных по кругу: салфетки, прихватки, одежда, постельное белье для кукол, схемы вязания квадрата, нитки, крючки, инструкционные карты. |
| 51, 52 Вязание крючком | | | Урок обобщает одолюгической направленности (2 часа) | 1. Введение в работу нитки отделочного цвета. 2. Вязание изделия из квадратов. М.1. Раскрой изделия бабочки по шаблону. 2. Подготовка деталей края | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Как записать схему вязания условными обозначениями? Как закрепить вязание после окончания работы? Что получится, если при | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Закрепить приемы вязания воздушных петель и столбиков без накида. Сформировать умения по чтению простейших схем вязания. Воспитывать терпение и аккуратность в работе. | Знать общие понятия композиции и мотива узора. Уметь Оформление углов квадрата. Вязание петель подъема. Вывязывание образца одного | Выполнить 6-8 квадратов для тапочки или башмачка. | Ассортимент изделий, связанных по кругу: салфетки, прихватки, одежда, постельное белье для кукол, схемы вязания квадрата, нитки, крючки, инструкционные |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | вязании по кругу не делать прибавок? Чем отличается вывязывание круга и квадрата? | | мотива. | | ые карты. |
| 53, 54 Вязание крючком | | | Урок обшеметодологической направленности (2 часа) | 1.Отделка изделия. М. Обработка деталей прихватки. Тест: «Вязание крючком» | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Как построить чертеж для изделия? Как сделать расчет петель на изделие? Как оформить изделие в конце работы? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, контроль качества изделия по образцу(свою работу) Научить читать схемы вязания Закрепить приемы вязания столбиков без накида и петли для подъема ряда. Сформировать правильные приемы вязания: плотность, ровность полотна. | Знать правила и последовательность окончательной отделки вязаного изделия. Уметь чтение схем вязания мотивов простейших квадратов. Введение в работу нитки другого цвета. Обвязывание готового изделия (квадрата) Вывязывание изделия, соединение мотивов. | Соединение квадратов в изделие, окончательная отделка. | Ассортимент изделий, связанных по кругу: салфетки, прихватки, одежда, постельное белье для кукол, схемы вязания квадрата, нитки, крючки, инструкционные карты. |
| Вышивка – 6 часов | | | | | | | | | | |
| 55, 56 | | | Урок «открыт | Счетная вышивка – | Развивающего и личностно | Где применяются | Формулирование цели урока, определение тематики новых | Знать понятие | Знать простейшие | Готовые изделия, |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | ия» нового знания (2часа) | роспись М. Приметывание деталей к основе бабочки - прихватки | ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | простейшие ручные швы? Приемы закрепления ниток. | знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, экономное расходование материалов. Дать представление о роли вышитых изделий в крестьянском быту. Сформировать приемы и способы выполнения простейших стежков. | композиции и мотива. Символики вышивки: образы птицы, коня. Уметь перевод рисунка на ткань. Закрепление нитки в начале и в конце. | ручные швы, приемы закрепление ниток, Перевести рисунок на ткань. | иллюстрации, инструкционные карты, технологические карты, рисунки для орнаментов, копировальная бумага, ткань, пяльца, нитки мулине, иголки, ножницы |
| 57, 58 вышивка | | | Урок общеметодической направленности (2 часа) | 1.Зооморфный орнамент 2.Вышивка двусторонней техникой «роспись» М Притачивание деталей к основе бабочки – прихватки. | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Как перевести рисунок на ткань? Какая цветовая гамма применяется? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенические требования. Сформировать правильные приемы выполнения тамбурного стежка. Научить аккуратному переводу рисунка на бумагу. Познакомить с переводом рисунка на ткань. | Знать основные виды счетной вышивки в традиционных художественных промыслах России. Уметь выполнение простейшей орнаментальной полосы росписью. | Вышить контурные и внеконтурные разделки рисунка. | Готовые изделия, иллюстрации, инструкционные карты, технологические карты, рисунки для орнаментов, копировальная бумага, ткань, пяльца, нитки мулине, иголки, ножницы |
| 59, 60 вышивка | | | Урок общеметодической направленности (2 часа) | 1.Заполнение узора контура. 2.Декоративное оформление узора М. Окончательная | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникативные, | Как оформляются изделия? Как применяются солярные знаки в орнаменте вышивки? | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и Планирование и организация | Знать правила закрепления нити в начале и в конце. Прнятия «контур», «разделка» | Вышить контурные и внеконтурные разделки рисунка. Оформить изделие. | Готовые изделия, иллюстрации, инструкционные карты, технологические карты, рисунки для |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | отделка. ВТО Тест: «Вышивка» | но коммуникаци онные, | | своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, контроль качества изделия по образцу(свою работу) Закрепить знания символики геометрического орнамента. Познакомить с отделкой изделия украшающими швами и научить обрабатывать края одним из способов. | Уметь распознавани е вышивки «роспись». Выполнение простейшей композиции в цвете. Вышивка контурного рисунка. | | орнаментов, копировальна я бумага, ткань, пяльца, нитки мулине, иголки, ножницы |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|

Итого: 68часов

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет - Технология

Класс - 6

Учитель – Тропина А.Т.

2020-2021 учебный год

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|------|---------------------------|---|
| | | по плану | дано | | |
| | | 2 | 1 | карантин | Уплотнение программы |
| | | 1 | 0 | Выходной день 24.02.20 | Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем |
| | | 1 | 1 | б/л | Объединение тем |
| | | 1 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |