

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Громовская средняя общеобразовательная школа»  
Приозерского района Ленинградской области

Утверждено  
приказом по школе  
Директор МОУ «Громовская СОШ»  
Григорьев Э.А.  
Приказ №            от            2020

Рассмотрено  
Заместитель директора по УВР  
           Карпова Т.В.  
«31» августа 2020

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО гуманитарных предметов  
           Павлова И.Г.

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Английский язык»**  
11 класс

Учитель Павлова И.Г.  
Высшая квалификационная категория

## І. Пояснительная записка

Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011
- Учебный план МОУ “Шумиловская СОШ” Приозерского района Ленинградской области на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе.

- В качестве цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.**
- Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
  - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
  - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
  - планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
  - **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Целью** обучения иностранным языкам является направленность на **развитие языковой личности**. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.

- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.* Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными **задачами для 11 класса** являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*
  - расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
  - совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.
2. *Культурные и межкультурные задачи:*
  - ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
  - ознакомить с социокультурным портретом Британии.
  - расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.
3. *Образовательные задачи:*
  - расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
  - способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
4. *Социокультурное развитие учащихся способствует:*
  - пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
  - пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
  - осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
  - формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
  - развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
  - формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

• ***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

**Межпредметные связи**

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

**- Математика:**

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

**- История:**

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

**- Литература:**

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

**- МХК (мировая художественная литература):**

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

**- География:**

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

**Лингвокраеведение** - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- - представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
- - сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- - находить сходство и различие в образе жизни своего региона Моск. обл. и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
- - создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;
- - оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Национально-региональный компонент включает содержание для формирования социокультурной компетенции на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

- Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:
  - - развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
  - - формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;
  - - осознание вклада края в мировую культуру.

**в области говорения:**

- - рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
- - сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- - делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- - давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной

информации);

- - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- - вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

**в области письма:**

- - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- - заполнять анкеты, бланки;
- - написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);
- - создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеofilmу о школе и т.п.)

## II. Основное содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень)

№	Тема	Кол-во часов
1	<u>Module 1.. «Взаимоотношения».</u> Твои отношения с семьей, друзьями, соседями. Твое отношение к дружбе. Новая лексика по теме. Диалогическая речь на тему «Дружба». Черты характера. Внешность. Экология. Мусор. Экологические проблемы.	13 ч
2	<u>Module 2. «Было бы желание – будет и возможность».</u> Придаточные предложения цели, результата, причины. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Жизнь и культура Великобритании.	13 ч
3	<u>Module 3.. «Ответственность».</u> Преступление и закон. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . Структура и алгоритм сочинения-размышления. Права человека. Меж предметные связи. Право. Защитник окружающей среды. Проблемы экологии.	12 ч
4	<u>Module 4. «Опасность».</u> Травмы. Страдательный залог. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Праздники. Старый Новый год. Материал о России.	12 ч
5	<u>Module 5. «Кто ты?»</u> Жизнь на улице. Модальные глаголы. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Жизнь и культура Великобритании. Экологические проблемы.	13 ч
6	<u>Module 6.. «Общение».</u> Космические технологии. Введение нового лексического материала. Косвенная речь. Модальные глаголы. Структура и написание письма-рассуждения. Языки Британских островов. Жизнь и культура Великобритании.	12 ч
7	<u>Module 7.. «И наступит день...»</u> Надежды и мечты. Сослагательные предложения. Инверсия. Структура официального письма. Официальный стиль. Балет в Санкт-Петербурге. Материал о России. Гражданство.	13 ч
8	<u>Module 8. «Путешествия»</u> Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Инверсия. Множественное /единственное число существительных. Описание	12 ч

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Речевые умения

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов

(инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения**

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимика, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социо-культурные знания и умения**

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- Орфография
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- Фонетическая сторона речи
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи

- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- Грамматическая сторона речи
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-

популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- **Примерные программы по иностранным языкам** среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- **Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку.** Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс** [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 244с.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс** [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72с.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс** [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 240с.
- **Афанасьева О. В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.** «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009. – 8 августа.

### III. Тематическое планирование уроков английского языка в 11-м классе УМК “Spotlight 11” (Афанасьева О.В., Эванс В.)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1-2	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	2
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1
4-5	1с Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшее время глагола</i>	2
6	1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	1
7	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1
8-9	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межпредметные связи. <i>История</i>	2
10	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12-13	Модульный тест 1. Досуг молодежи.	2
1\14 -2\15	Анализ теста 1. 2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	2
3\16 -4\17	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	2

5\18-6\19	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	2
7\20	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
8\21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
9\22	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	1
10\23	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1
11\24	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
12\25 - 13\26	Модульный тест 2. <i>Здоровый образ жизни.</i>	2
14\27	Анализ теста. <i>Введение в модуль 3</i>	1
1\28	3а Чтение и лексика. <i>Жертвы преступлений.</i>	1
2\29	3b Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	1
3\30-4\31	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	2
5\32	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
6\33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
7\34	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1
8\35	Экология 3. <i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i>	1
9\36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10\37-11\38	Модульный тест 3. <i>Ответственность.</i>	2
1\39	Анализ теста. 4а Чтение и лексика. <i>Несмотря ни на что.</i>	1
2\40	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	1
3-4\41-42	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	2
5\43	4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	1
6\44	4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	1
7\45	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл».</i> Межпредметные связи. <i>История</i>	1
8\46	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	1
9\47	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10\48-11\48	Модульный тест 4. <i>Опасность</i>	2
1-2\49-50	Анализ теста. 5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	2
3-4\51-52	5b Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	2
5-6\53-54	5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	2
7-8\55-56	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2
9-10\57-58	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	2
11\59	Культуроведение 5 <i>«Дом» М/предметные связи. География</i>	1
12\60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1
13\61	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
14-15\62-63	Модульный тест 5. <i>Кто ты?</i>	2
1-2\64-65	Анализ теста. 6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	2
3-4\66-67	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	2
5-6\68-69	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2
7\70	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1
8-9\71-72	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	2
10-11\73-74	Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов. Межпредметные связи.</i>	2
12\75	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1
13\76	ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
14-15\77-78	Модульный тест 6. <i>Общение</i>	2
1\79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1
2\80	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1
3-4\81-82	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	2
5-6\83-84	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	2
7\85	7е Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	1
8\86	Культуроведение 7. <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>	1
9\87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1
10\88	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
11-12\89-90	Модульный тест 7. <i>Планы на будущее</i>	2

1\91	Анализ теста. 8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1
2\92	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1
3-4\93-94	8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	2
5\95	8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1
6\96	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	1
7\97	Культуроведение8.США М/ связи. <i>Искусство.</i>	1
8\98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1
9\99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
		2
<b>Итого:99 часов</b>		