

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Громовская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

Утверждено
приказом по школе
Директор МОУ «Громовская СОШ»
Григорьев Э.А.

Приказ № от

Рассмотрено
Заместитель директора по УВР
 Карпова Т.В.

«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО гуманитарных предметов
 Павлова И.Г.

Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»
6, «Б» класс

Учитель Павлова И.Г.
Высшая квалификационная категория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс.

УМК “Spotlight” для 6-ого класса (Афанасьева О.В., Эванс В.)

І. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Федерального базисного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 1312;
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение, 2012. - 87с.

Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 6 классе

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит **в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например,

в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные

Речевые умения:

Говорение

1. *Диалогическая речь.* В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

2. *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 36 учебных недель общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 105 часов. Из них 5 часов предусмотрены на резерв, за счёт которого могут быть компенсированы: пропавшие уроки из-за праздничных дней, уроки на закрепление сложной темы и на районные диагностические работы.

Межпредметные связи на уроках английского языка

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным предметам.

Межпредметные связи позволяют вычлнить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности учащихся.

Виды межпредметных связей делятся на группы, исходя из основных компонентов процесса обучения(содержания, методов, форморганизации): содержательно-информационные и организационно-методические.

II. Содержание учебного курса

Название темы	Количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
<u>Модуль 1</u> Кто есть кто?	10	<i>Предметное содержание:</i> Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Моя семья. <i>Языковые средства:</i> притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.
<u>Модуль 2</u> Вот и мы!	10	<i>Предметное содержание:</i> Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Заявка на обслуживание. Знаменитые улицы <i>Языковые средства:</i> числительные, предлоги места

<u>Модуль 3</u> Поехали!	9	<i>Предметное содержание:</i> Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...? <i>Языковые средства:</i> Модальный глагол can. Настоящее простое время.
<u>Модуль 4</u> День за днём.	9	<i>Предметное содержание:</i> Жизнь подростков в Великобритании и России. Составление распорядка дня. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день... Виды диаграмм <i>Языковые средства:</i> настоящее простое время Образование прилагательных при помощи суффиксов
<u>Модуль 5.</u> Праздники.	9	<i>Предметное содержание:</i> Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов. Литература Великобритании <i>Языковые средства:</i> настоящее длительное время
<u>Модуль 6</u> На досуге.	10	<i>Предметное содержание:</i> Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения. Покупка подарка <i>Языковые средства:</i> Настоящее длительное время. Настоящее простое время. Составные прилагательные
<u>Модуль 7</u> Вчера, сегодня, завтра.	11	<i>Предметное содержание:</i> Жизнь в прошлом. Хэллоуин. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом <i>Языковые средства:</i> Простое прошедшее время с правильными глаголами; простое прошедшее время с неправильными глаголами.
<u>Модуль 8</u> Правила и инструкции.	10	<i>Предметное содержание:</i> Правила и инструкции жизни дома и в общежитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона <i>Языковые средства:</i> Модальные глаголы : can, must, have to
<u>Модуль 9</u> Еда и напитки.	11	<i>Предметное содержание:</i> Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Рецепт блюда <i>Языковые средства:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.
<u>Модуль 10</u> Каникулы.	13	<i>Предметное содержание:</i> Планы на каникулы. Мой выходной. Бронирование номера в отеле. Открытка с отдыха. Пляжи <i>Языковые средства:</i> Настоящее длительное время. Настоящее простое время
Итого	102	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Обучающиеся должны **уметь:**

1. говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

2. аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

-относить содержание к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

-уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. чтение

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Комплект реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Проект стандарта разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО, Москва,- 2011 по английскому языку.

- Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

2. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

3. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 20145.

4. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М Просвещение, 2015.

- Литература для обучающихся .

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015 .

3. Ваулина Ю.Е. Языковой портфолио к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя

5. Аудиоприложения (CD, MP3)
6. CD-проигрыватель;
7. Предметные интернет-ресурсы;
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам
10. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

**III. Тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе
УМК Spotlight 6 («Английский в фокусе 6»)**

№ урока		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
п/п	В теме		
1	1	Вводный урок	1
2	2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1
3	3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1
4	4	1c <i>My country</i> Моя страна	1
5	5	1d <i>Culture Corner</i> . Великобритания	1
6	6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1
7	7	English in Use 1 Знакомство, приветствия	1
8	8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> . Земля	1
9	9	Модульный тест 1	1
10	1	<i>Анализ теста 1. Happy Times</i> . Повседневная жизнь семьи.	1
11	2	<i>My place</i> . У меня дома.	1
12	3	<i>My neighbour hood</i> . По соседству. Мой микрорайон.	1
13	4	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> . Знаменитые улицы.	1
14	5	Spotlight on Russia 2. <i>Dachas</i> . Дачи.	1
15	6	English in Use 2. <i>Requesting services</i> .	1
16	7	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа.	1
17	8	Модульный тест 2. Повседневная жизнь семьи.	1
18	1	<i>Анализ теста 2. Road safety</i> . Безопасность на дорогах	1
19	2	<i>On the move</i> . В движении	1
20	3	<i>Hot wheels</i> . С ветерком	1
21	4	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> . Виды транспорта в Лондоне	1
22	5	Spotlight on Russia 3. <i>Metro</i> . Метро	1
23	6	English in Use 3 <i>Asking for / Giving directions</i> . Как пройти...?	1
24	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
25	8	Модульный тест 3.	1
26	9	Анализ тест 3. Резервный урок	1
27	1	<i>Day in, Day out</i> . День ночь – сутки прочь.	1
28	2	<i>How about...?</i> Как насчет...?	1
29	3	<i>My favourite day</i> . Мой любимый день.	1
30	4	<i>Culture Corner</i> . Жизнь подростков в Великобритании.	1
31	5	English in Use 4. Назначение/отмена встречи.	1
32	6	Extensive Reading 4. Вычерчиваем числа	1
33	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
34	8	Модульный тест 4. Молодежь в современном обществе.	1
35	1	<i>Festive time</i> . Время праздников	1
36	2	<i>Let's celebrate</i> . Отпразднуем!	1
37	3	<i>Special days</i> . Особые дни	1
38	4	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> . Шотландские игры	1
39	5	Spotlight on Russia 5. <i>White Nights</i> . Белые ночи.	1
40	6	English in Use 5. <i>Ordering flowers</i> . Как заказать цветы.	1

41	7	Extensive Reading 5. В Зазеркалье.	1
42	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
43	9	Модульный тест 5. Праздники	1
44	10	Анализ теста 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
45-46	11-12	Контрольная работа №1	2
47	13	Анализ контрольной работы. Резервный урок	1
48	1	6a. <i>Free time</i> . Свободное время	1
49	2	6b. <i>Game on!</i> Игра!	1
50	3	6c. <i>Pastimes</i> Скоротаем время!	1
51	4	6d. <i>Culture Corner</i> . Настольные игры.	1
52	5	Spotlight on Russia. Свободное время.	1
53	6	English in Use 6. Покупка подарка.	1
54	7	Extensive Reading 6. Кукольный театр.	1
55	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
56	9	Модульный тест 6. Досуг Молодежи	1
57	1	7a. <i>In the past</i> . В прошлом	1
58	2	7b. День всех святых. Halloween spirit.	1
59	3	7c. <i>Famous Firsts</i> . Они были первыми.	1
60	4	7d. <i>Culture Corner</i> . Стальной человек.	1
61	5	Spotlight on Russia 7. <i>Fame</i> . Слава.	1
62	6	English in Use 7. В бюро находок	1
63	7	Extensive Reading 7. Игрушки прошлого.	1
64	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
65	9	Модульный тест 7. Молодежь в современном обществе.	1
66	1	8a. <i>That's the rule</i> . Таковы правила.	1
67	2	8b. <i>Shall we?</i> А давай...?	1
68	3	8c. <i>Rules & Regulations</i> . Правила и инструкции.	1
69	4	8d. Вершины мира.	1
70	5	Spotlight on Russia 8. Московский зоопарк.	1
71	6	English in Use 8. Заказ Театральных билетов.	1
72	7	<i>Across the Curriculum</i> : Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
73	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
74	9	Модульный тест 8. Повседневная жизнь, быт	1
75	10	Анализ теста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
76	11	Контрольная работа №2	1
77	12	Анализ контрольной работы.	1
78	1	9a. <i>Food and drink</i> . Еда и питье.	1
79-80	2-3	9b. <i>On the menu</i> . Что в меню?	2
81	4	9c. <i>Let's cook!</i> Давай готовить!	1
82	5	9d. <i>Culture Corner</i> . Кафе и закусочные в Великобритании	1
83	6	Spotlight on Russia 9. <i>Mushrooms</i> . Грибы	1
84	7	English in Use 9. Заказ столика в ресторане	1
85	8	Extensive Reading 9. <i>Across the Curriculum</i> : Кулинария.	1
86	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к	1

		тесту.	
87	10	Модульный тест 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments	1
88	1	10а. <i>Holiday plans</i> . Планы на каникулы	1
89-90	2-3	10б. <i>What's the weather like?</i> Какая погода?	2
91	4	10с. <i>Weekend fun</i> . Выходные с удовольствием!	1
92	5	10д. <i>Culture Corner</i> .В Эдинбург на каникулы!	1
93	6	Spotlight on Russia 10. <i>Sochi</i> . Сочи.	1
94	7	English in Use 10. <i>Booking a hotel room</i> . Бронирование номера.	1
95	8	Extensive Reading 10. <i>Geography. Coast to Coast</i> . Пляжи.	1
96	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1
97	10	Модульный тест 10. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
98-99	11-12	Анализ теста 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
100	13	Итоговая контрольная работа.	1
101	14	Анализ к\р. Обобщающий урок.	1
102	15	Резервный урок.	1
Итого : 102 часа			