

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Громовская средняя общеобразовательная школа»  
Приозерского района Ленинградской области

Утверждено  
приказом по школе  
Директор МОУ «Громовская СОШ»  
*Григорьев Э.А.*

Приказ № 1 от 20

Рассмотрено  
Заместитель директора по УВР  
*Карпова Т.В.*

«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО гуманитарных предметов  
*Павлова И.Г.*

Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Английский язык»  
8 класс

Учитель Павлова И.Г.  
Высшая квалификационная категория

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс

## УМК “Spotlight 8” (Афанасьева О.В., Эванс В.)

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерными программами по учебным предметам (Иностранный язык, 5-9 классы, М.Просвещение,2010) и авторской программой «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Тематическое планирование по иностранному языку в 8 классе (**базовый** уровень обучения) рассчитано на 105 часов в год, 35 недель, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс “**Spotlight**” ( «**Английский в фокусе**» для 8 класса, авторы Е. Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс.: Просвещение, УК.: Express Publishing, 2010), рекомендованный Министерством образования и науки РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

**входят:**

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е. Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Е, Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е.Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Е. Ю.Ваулина.

Учебно-методический комплект **«Английский в фокусе»** является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Учебно-методический комплект **«Английский в фокусе»** также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Структура учебника **«Английский в фокусе»** для 8 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, **урок «а»** – это урок развития навыков чтения и устной речи, **«b»** – аудирования и устной речи, **урок «с»** – урок освоения нового грамматического материала, **урок «е»** – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для **8 класса** своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В структуру учебника включено приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «**Английский в фокусе 8**» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum)*, что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса вводится регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам УМК «**Английский в фокусе**» можно отнести следующие:

- аутентичность языковых материалов;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- включение учащихся в диалог культур;
- развитие всех видов речевой деятельности, используя разнообразные коммуникативные задания;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

-воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие **педагогические технологии обучения**:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически – ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология лично – ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникационные технологии.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

## **I. Планируемые результаты обучения английскому языку в 8 классе**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык
- Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012
- Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.

#### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

- Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Контрольные задания.

#### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор.

## **II. Основное содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям, учащихся **8 класса** и включает следующие темы:

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Общение</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени	<b>12</b>
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b>	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый	12

	глагол to go.	
<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.	<b>13</b>
<b>Модуль 4. Будь самим собой!</b>	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.	<b>12</b>
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (часов).	<b>14</b>
<b>Модуль 6. Культурные обмены</b>	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).	<b>12</b>
<b>Модуль 7. Образование</b>	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.	<b>12</b>
<b>Модуль 8. На досуге</b>	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (часов).	<b>14</b>

### III. Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе УМК Spotlight («Английский в фокусе»)

№	Урок в модуле	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводный урок. Обзорное повторение.	1
<b>Модуль 1. Общение</b>			<b>12</b>
2	1a	<b>Первый шаг.</b> Чтение и лексика.	1
3	1b	<b>Знакомство</b> Аудирование и устная речь.	1
4	1c	<b>Грамматика.</b> Употребление настоящих времен.	2

5	1c	Способы выражения будущих действий.	
6	1d	<b>Кто есть кто? Внешность.</b> <i>Лексика и устная речь</i>	1
7	1e	<b>Поздравительные открытки.</b> <i>Письмо.</i>	1
8	1f	<b>Фразовый глагол 'get'.</b> <i>Лексика и грамматика</i>	1
9		<b>Этикет в Великобритании.</b> <i>Культуроведение</i>	1
10		<b>Психология. Конфликты и их разрешения.</b> <i>Межпредметные связи</i>	1
11		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
12		<b>Контрольная работа №1</b> <i>Межличностн. Взаимоотнош.</i>	1
13		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 2.	1
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b>			<b>12</b>
14	2a	<b>Еда.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1
15	2b	<b>Покупки.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
16	2c	<b>Грамматика.</b> Настоящее совершённое и настоящее совершённо-длительное времена	2
17		Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
18	2d	<b>Любимые рецепты.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1
19	2e	<b>Письмо другу. Электронное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1
20	2f	<b>Фразовый глагол 'go'</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1
21		<b>Благотворительность.</b> <i>Культуроведение.</i>	1
22		<b>Проблемы экологии.</b> <i>Экология</i>	1
23		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
24		<b>Контрольная работа №2</b> <i>Еда и покупки.</i>	1
25		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 3.	1
<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>			<b>13</b>
26	3a	<b>Изобретения.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1
27	3b	<b>Работа.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
28	3c	<b>Прошедшие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	2
29			
30	3d	<b>Великие ученые</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1
31	3e	<b>Письмо другу.</b> <i>Письмо.</i>	1
32	3f	<b>Фразовый глагол 'bring'</b> <i>Лексика и грамматика</i>	1
33		<b>Английские деньги.</b> <i>Культуроведение.</i>	1
34		<b>История. Пионеры космоса.</b> <i>Межпредметные связи</i>	1
35		<b>Железный пират неоткрытых морей.</b> <i>Ознакомительное чтение</i>	1
36		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
37		<b>Контрольная работа №3</b> <i>Выдающиеся люди</i>	1
38		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 4.	1
<b>Модуль 4. Будь самим собой!</b>			<b>12</b>
39	4a	<b>Твой имидж.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1
40	4b	<b>Одежда и мода.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
41	4c	<b>Страдательный залог</b> <i>Грамматика.</i>	2
42			
43	4d	<b>Имидж.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1

44	4e	<b>Письмо – совет.</b> <i>Письмо.</i>	1
45	4f	<b>Фразовый глагол ‘get’</b> <i>Лексика и грамма.</i>	1
46		<b>Национальные костюмы Британии.</b> <i>Культуроведение.</i>	1
47		<b>Эко-одежда.</b> <i>Экология</i>	1
48		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
49		<b>Контрольная работа №4</b> <i>Молодежная мода</i>	1
50		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 5.	1
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>14</b>
51	5a	<b>Природа. Цунами.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1
52	5b	<b>Глобальные проблемы</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
53	5c	<b>Инфинитив. Герундий.</b> <i>Грамматика</i>	2
54			
55	5d	<b>Погода.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1
56	5e	<b>Эссе «Свое мнение».</b> <i>Письмо</i>	1
57	5f	<b>Фразовый глагол ‘call’</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1
58		<b>Шотландские коровы</b> <i>Культуроведение.</i>	1
59		<b>Наука: Торнадо. Град.</b> <i>Межпредметные связи.</i>	1
60		<b>Мир природы: Ландыш.</b> <i>Ознакомительное чтение</i>	1
61		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	2
62			
63		<b>Контрольная работа №5</b> <i>Природа и экология</i>	1
64		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 6.	1
<b>Модуль 6. Культурные обмены</b>			<b>12</b>
65	6a	<b>Достопримечательности.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1
66	6b	<b>Проблемы в отпуске</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
67	6c	<b>Прямая и Косвенная речь.</b> <i>Грамматика.</i>	2
68			
69	6d	<b>Средства передвижения</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1
70	6e	<b>Личное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1
71	6f	<b>Фразовый глагол ‘set’.</b> <b>Способы словообразования.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1
72		<b>Темза.</b> <i>Культуроведение.</i>	1
73		<b>Памятники культуры в опасности.</b> <i>Экология.</i>	1
74		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
75		<b>Контрольная работа №6</b> <i>Достопримечательности</i>	1
76		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 7.	1
<b>Модуль 7. Образование</b>			<b>12</b>
77	7a	<b>Школьное образование.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1
78	7b	<b>Школа</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1
79	7c	<b>Модальные глаголы</b> <i>Грамматика.</i>	2
80			
81	7d	<b>Профессии в СМИ.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1
82	7e	<b>Эссе «За и против»</b> <i>Письмо.</i>	1

83	7f	<b>Фразовый глагол 'give'</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1
84		<b>Колледж Святой Троицы в Дублине</b> <i>Культуроведение</i>	1
85		<b>Компьютерные сети.</b> <i>Межпредметные связи</i>	1
86		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
87		<b>Контрольная работа №7</b> <i>Достопримечательности</i>	1
88		<b>Работа над ошибками.</b> Введение в модуль 8.	1
<b>Модуль 8. На досуге</b>			<b>14</b>
89	8a	<b>Досуг, спорт. Экстремальные увлечения.</b> <i>Чтение и лексика.</i>	1
90	8b	<b>Спорт.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
91	8c	<b>Условные придаточные предложения 0,1 типа</b>	2
92		<b>Условные придаточные предложения 2,3 типа</b>	
93	8d	<b>Спорт.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1
94	8e	<b>Заявление о вступлении в клуб.</b> <i>Письмо.</i>	1
95	8f	<b>Фразовый глагол «take».</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1
96		<b>Талисманы.</b> <i>Культуроведение.</i>	1
97		<b>Экологический проект А.В.А.Р.Е.</b> <i>Экология</i>	1
98		<b>Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</b>	1
99		<b>Контрольная работа №8</b> <i>Досуг, увлечения</i>	1
100		Работа над ошибками. Лексико-грамматический практикум.	1
101		Итоговое тестирование.	1
102		Резервный урок.	1
<b>Итого:102 часа</b>			