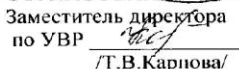


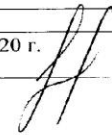
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
« 31 » августа 2020 г.
Директор МОУ «Громовская
СОШ»

Григорьев А.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

/Т.В.Карпова/
« 31 » августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МО

Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.
Руководитель МО  /В. С.Смирнов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «математика»
класс 5
2020 – 2021 учебный год

Ф.И.О учителя: Паршикова Юлиана
Борисовна
Категория_ первая

п. Суходолье
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классы	5
Количество часов	170
Всего 170, в неделю 5 ч	
Контрольных работ	14

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и составлена на основе примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений

Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Структура документа

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

Цели изучения математики

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 3-ем триместре. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Формы и методы, технологии обучения

В процессе обучения используются следующие методы технологий обучения:

выделяемые по источнику знаний: словесные, наглядные и практические методы обучения;

методы обучения, определяемые уровнем познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, проблемно-поисковые и самостоятельная работа учащихся;

сочетание методов проблемного обучения: исследовательский метод, метод проблемного изложения, метод эвристического обучения;

метод программированного обучения содержит сочетание следующих методов: логикоалгоритмический метод, программированное обучение, компьютеризация обучения;

методы научного познания в обучении математике: наблюдение, опыт и измерение, анализ и синтез, сравнение и аналогия, обобщение, абстрагирование и конкретизация, математическое моделирование в процессе обучения математике;

элементы технологии личностно-ориентированного обучения при разработке и использовании таких методов работы как проверка остаточных знаний, тестирование, разноуровневая самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, индивидуальная домашняя работа, творческий проект;

к методам этапа Восприятия-усвоения относятся методы монологически диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседу; визуального изучения явлений: демонстрацию и иллюстрацию; самостоятельную работу с источниками: работу с учебником и задачками, пользование справочной литературой, компьютером, упражнение, взаимообучение, опорный конспект; в группу методов Восприятия-усвоения входят также способы самостоятельного, под руководством учителя, добывания учениками учебно-научной информации. К ним относится работа учащихся с учебником, задачкой, компьютером, калькулятором;

к методу Восприятия-воспроизведения относятся: проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, тестирование;

к методам этапа Воспроизведения-выражения относятся: самостоятельный поиск, исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровые берегающие технологии
- ИКТ

Формы контроля и оценка образовательных достижений обучающихся по данной программе

В ходе выполнения программы предлагаются следующие формы контроля, проверки и оценки результатов: предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В зависимости от специфики организационных форм применяется контроль: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) и самоконтроль учащихся, а также внешний (со стороны учителя), взаимный (между учащимися) и самоконтроль.

Выделяют следующие основные методы контроля: устные (опрос, устная контрольная работа и др.); письменные (математический диктант, контрольная работа, тематический реферат и др.); практические (опыт, практическая работа, лабораторная работа, экспериментальное задание и др.).

Средства проверки – безмашинные.

Критерии оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Формы организации образовательного процесса

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Согласно календарному графику учебного процесса МОУ «Громовская СОШ» на 2018-2019 учебный год, для изучения курса математики в 5 классе, отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

Учебно – тематический план

Тематическое планирование курса «Математика»
5 класс (5 часов в неделю)

№	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
	Глава 1. Натуральные числа	76	
1	Натуральные числа и шкалы	15	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	22	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
4	Площади и объемы	12	1
	Глава 2. Десятичные дроби	79	
5	Обыкновенные дроби	23	2
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
9	Повторение. Решение задач	15	1
	Итого	170	14

Уровень обучения – основной

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Средства контроля

Перечень обязательных контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»
4. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
5. Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»
6. Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы»
7. Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»
8. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
9. Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
10. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
11. Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»
12. Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»
13. Контрольная работа № 13 по теме «Угол. Построение и измерение углов»
14. Итоговая контрольная работа № 14/

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /

В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.

3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.

4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.

5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.

6. *Жохов, В. Я.* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.

7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.

8. *Рудницкая, В. Я.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.

9. *Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике.* М.: Мнемозина, 2010.

10. *Попова Л.П.,* Поурочные разработки по математике. 5 класс. М: ВАКО, 2015.

11. *Попова Л.П.,* Сборник практических задач по математике. 5 класс. М: ВАКО, 2015

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ; □ <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- www.metod-kopilka.ru
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование в 5 классе по математике

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)			Вид контроля	Инфо рмац ионн ое сопр ож дени е	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	
						Предметные	Личностные	Метапредметные						
Натуральные числа и шкалы (15 часов)														
1.	Обозначение натуральных чисел.	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение и выведение определения «натуральное число»; чтение чисел; запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	Фронтальный опрос	презентация				
2.	Обозначение натуральных чисел	1	Комбинированный урок	Решение задач					Фронтальный опрос	презентация				
3.	Обозначение натуральных чисел.	1	Комбинированный урок	Решение задач					Тест					
4.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение и выведение понятия «отрезок, концы отрезка, длина отрезка»; называние отрезков; изображение отрезка, запись точек.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Фронтальный опрос	презентация				
5.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Комбинированный урок	Решение задач					Фронтальный опрос	презентация				
6.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа					
7.	Плоскость. Прямая. Луч	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа	Указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка; запись	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	выражают положит. отношение к процессу познания; дают	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) –	Фронтальный опрос	презентация				

8.	Плоскость. Прямая. Луч	1	Комбинированный урок	Решение задач	чисел		адекватную оценку своей учебной деятельности	«если... то...». (К) – умеют слушать других, договариваться	Тест				
9.	Шкалы и координаты	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; устные вычисления; координаты точек.	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	Фронтальный опрос	презентация			
10.	Шкалы и координаты	1	Комбинированный урок	Решение задач					Тест				
11.	Шкалы и координаты	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок-самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
12.	Меньше или больше	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Выведение правил: какое из двух чисел больше; устные вычисления; изображение чисел на луче	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос	презентация			
13.	Меньше или больше	1	Урок совершенствования ЗУН						Тест				
14.	Меньше или больше	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Самостоятельная работа	презентация			
15.	Контрольная работа № 1 Натуральные числа и шкалы	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №1	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	Контрольная работа				
Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)													
16.	Анализ контр. работ №1.	1	Урок	Урок-	Обсуждение	Складывают	Понимают	(Р) – определяют	Фронтальный	презе			

	Сложение натуральных чисел и его свойства		изучения нового материала	беседа	названий компонентов и результата сложения;	натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	ый опрос	нтация				
17.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Комбинированный урок	Решение задач	сложение натуральных чисел; решение задач на сложение натуральных чисел.				Фронтальный опрос					
18.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершенствования ЗУН	Решение задач					Фронтальный опрос	презентация				
19.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок-самостоятельная работа					Тест					
20.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершенствования ЗУН	Решение задач					Фронтальный опрос					
21.	Вычитание	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение названий компонентов и результата вычитания;	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают вывод правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос	презентация				
22.	Вычитание	1	Комбинированный урок	Решение задач	свойств вычитания; вычитание и сложение чисел;				Решение задач					
23.	Вычитание	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок-самостоятельная работа					Самостоятельная работа					
24.	Вычитание	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач	презентация				
25.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №2.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной	Контрольная работа					

								для решения задач					
26.	Анализ контрольной работы №2. Числовые и буквенные выражения	1	Урок изучения нового материала	Урок лекция	Определение буквенного выражения; составление и запись	Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	Фронтальный опрос	презентация			
27.	Числовые и буквенные выражения	1	Комбинированный урок	Решение задач	буквенных выражений; нахождение значения				Фронтальный опрос				
28.	Числовые и буквенные выражения	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа	буквенного выражения				Самостоятельная работа				
29.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв;	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания;	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	Фронтальный опрос	презентация			
30.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Комбинированный урок	Решение задач	устные вычисления; упрощение выражений;	вычисляют числовое значение буквенного выражения	успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету		Тест				
31.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок самостоятельная работа	нахождение значений выражения				Самостоятельная работа				
32.	Уравнение	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»;	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	Фронтальный опрос	презентация			
33.	Уравнение	1	Комбинированный урок	Решение задач	решение задач;				Решение задач				
34.	Уравнение	1	Урок совершенствования	Урок – самостоятельная	уравнений				Самостоятельная работа	презентация			

			я ЗУН	работа									
35.	Уравнение	1	Урок обобщения и систематизации	Урок решения задач					Фронтальный опрос	презентация			
36.	Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок решения задач					Фронтальный опрос	презентация			
37.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №3.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)													
38.	Анализ административной контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;	Фронтальный опрос	презентация			
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Комбинированный урок	Решение задач				предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;	Решение задач	презентация			
40.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест	презентация			
41.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
42.	Умножение	1	Комбини	Решение					Решение				

	натуральных чисел и его свойства		урок	задач	способами			принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	задач					
43.	Деление	1	Урок изучения нового материала	Урок лекция	Обсуждение и выводение правил нахождения делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос	презентация				
44.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация				
45.	Деление	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест					
46.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация				
47.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация				
48.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация				
49.	Деление	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация				
50.	Деление с остатком	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выводение правил деления с остатком; устные вычисления	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация				
51.	Деление с остатком	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа					
52.	Деление с остатком	1	Комбинированный	Решение задач					Решение задач					

			урок										
53.	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №4.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
54.	Анализ контрольной работы №4. Упрощение выражений	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выводение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач;	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация			
55.	Упрощение выражений	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
56.	Упрощение выражений	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест	презентация			
57.	Упрощение выражений	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
58.	Упрощение выражений	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация			
59.	Порядок выполнения действий	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и выводение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	Фронтальный опрос	презентация			
60.	Порядок выполнения действий	1	Урок совершенствования ЗУН	Решение задач					Решение задач				
61.	Порядок выполнения действий	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест				

			ствование ЗУН	льная работа									
62.	Квадрат и куб числа	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация			
63.	Квадрат и куб числа	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач	презентация			
64.	Контрольная работа №5: Упрощение выражений	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №5.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Площади и объёмы (12 часов)													
65.	Анализ контрольной работы №5. Формулы	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация			
66.	Формулы	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация			
67.	Площадь. Формула прямоугольника	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают вывод «если... то...». (К) – умеют выска-	Фронтальный опрос	презентация			
68.	Площадь. Формула	1	Урок	Урок –					Тест	презе			

	площади прямоугольника		совершен ствовани я ЗУН	самостояте льная работа	фигуры; ответы на вопросы; решение задач	работают по составленному плану	положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	зывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи		нтац ия				
69.	Единицы измерения площадей	1	Урок изучения нового материал а	Урок- беседа	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»;	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жизненные ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают вывод правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия				
70.	Единицы измерения площадей	1	Комбини рованный урок	Решение задач	ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади				Решение задач	презе нтац ия				
71.	Единицы измерения площадей	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Урок – самостояте льная работа					Самостояте льная работа	презе нтац ия				
72.	Прямоугольный парал- лелепипед	1	Урок изучения нового материал а	Урок - лекция	Обсуждение и называние граней, ребер, вершин;	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положи- тельную само- оценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осущест- вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу- шать других; уважительно отно- ситься к мнению других	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия				
73.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепипеда	1	Урок изучения нового материал а	Урок - лекция	Обсуждение понятий «кубический см дм, км»; правила	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово	Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Фронтальн ый опрос					
74.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепипеда	1	Комбини рованный урок	Решение задач	перевода литра в кубические метры; на-	контролируют правильность и полноту	себе свои наиболее заметные достижения,	(К) – умеют критично	Решение задач					

75.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепипеда	1	Урок обобщен ия и системат изации	Решение задач	хождение объёма пр/п; переход от одних единиц измерения к другим; ре- шение задач практической направленности	выполнения алгоритма арифмети- ческого действия	оценивают свою познавательную деятельность дают положи- тельную само- оценку и оценку результатов УД;	относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Решение задач	презе нтац ия			
76.	Контрольная работа №6: Площади и объ- ёмы	1	Урок контроля ЗУН	Контрольн ая работа	Решение к/р №6.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольн ая работа				
Обыкновенные дроби (23 часа)													
77.	Анализ контрольной работы №6. Окружность и круг	1	Урок изучения нового материал а	Урок - беседа	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение	Изображают окружность, круг; наблю- дают за изменением	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия			
78.	Окружность и круг	1	Урок совершен ствования ЗУН	Самостоя тельная работа	окружности, круга	решения задач от условия	познавательных задач; осознают социальную роль ученика		Самостоятель ная работа	презе нтац ия			
79.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок изучения нового материал а	Урок - лекция	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель;	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия			
80.	Доли. Обыкновенные	1	Комбини	Решение	ответы на				Решение задач	презе			

	дроби		урок	задач	вопросы; решение задач	арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		нтация				
81.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части				Тест					
82.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части				Самостоятельная работа					
83.	Сравнение дробей	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Изображение и выведение равных дробей на координатной прямой; сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают различные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают вывод правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос					
84.	Сравнение дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач					
85.	Сравнение дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа					
86.	Правильные и неправильные дроби	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают вывод правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос					
87.	Правильные и неправильные дроби	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач					

88.	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №7.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
89.	Анализ контрольной работы №7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями;	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
90.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	Решение задач	решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений				Решение задач				
91.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
92.	Деление и дроби	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Каким числом является частное, если деление выполнено	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно отно-	Фронтальный опрос				
93.	Деление и дроби	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	нацело, не нацело				Самостоятельная работа				

								ситься к мнению других.					
94.	Смешанные числа	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
95.	Смешанные числа	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
97.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
98.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
99.	Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №8.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)													
100.	Анализ контрольной	1	Урок	Урок -	Выведение	Читают и	дают положи-	(Р) – определяют	Фронтальный				

	работы № 8. Десятичная запись дробных чисел		изучения нового материал а	лекция	правила ко- роткой записи десятичной дроби; чтение и	записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	тельную само- оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	цель УД, осущест- вляют средства её достижения; ис- пользуют основные и дополнительные средства. (П) – передают содер- жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно- ситься к мнению других	ый опрос					
101	Десятичная запись дробных чисел	1	Урок совершен- ствовани я ЗУН	Самостоят ельная работа	запись десятичных дробей				Тест					
102	Сравнение десятичных дробей		Урок изучения нового материал а	Урок - лекция	Выведение правил срав- нения десятичных дробей; запись	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упоря-	Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, широкий интерес к	(Р) – определяют цель УД, осущест- вляют средства её достижения; ис- пользуют основные	Фронтальн ый опрос					
103	Сравнение десятичных дробей	1	Комбини- рованный урок	Решение задач	десятичной дроби с пятью (и более)	дочения; сравнивают числа по	способам решения новых учебных задач, понимают	и дополнительные средства. (П) – передают содер- жание в сжатом или	Решение задач					
104	Сравнение десятичных дробей	1	Урок совершен- ствовани я ЗУН	Самостоят ельная работа	знаками после запятой, равной данной	классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	и дополнительные средства. (П) – передают содер- жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно- ситься к мнению других	Самостояте льная работа					
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок изучения нового материал а	Урок - беседа	Выведение правил сло- жения и вычитания деся- тичных дробей;	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по- знавательный интерес к изуче-	(Р) – определяют цель УД, осущест- вляют средства её достижения; ис- пользуют основные и дополнительные средства. (П) –	Фронтальн ый опрос					
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбини- рованный урок	Решение задач	что показывает каждая цифра после запятой.	математическу ю тер- минологию при	интерес к изуче- нию предмета, дают адекватную оценку своей УД;	и дополнительные средства. (П) – передают содер- жание в сжатом или	Решение задач					
107	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбини- рованный урок	Решение задач	Сложение и вычитание десятичных	записи и выполнении арифметическог о действия	Проявляют положительное от- ношение к урокам	и дополнительные средства. (П) – передают содер- жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно	Решение задач					
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок совершен- ствовани	Самостоят ельная работа	дробей; решение задач на сложение и	(сложения и вычитания)		относиться к	Тест					

			я ЗУН		вычитание десятичных дробей		математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	мнению других					
109	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
110	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
111	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач, тест				
112	Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок контроля знаний	Контрольная работа	Решение к/р №9.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)													
113	Анализ контрольной работы №9. Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10,	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметиче-	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или	Фронтальный опрос				
114	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
115	Умножение	1	Урок	Самостояте					Самостояте				

	десятичных дробей на натуральное число		совершенствования ЗУН	ельная работа	100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	ского действия	своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	льная работа				
116	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000...	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
117	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
118	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа				Самостоятельная работа				
119	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
120	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
121	Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей	1	Урок контроля знаний	Контрольная работа	Решение к/р №10.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
122	Анализ контрольной работы №10.	1	Урок изучения	Урок - лекция	Обсуждение и выведение	Умножают десятичные	Проявляют положительное от-	(Р) – определяют цель УД, осуществ-	Фронтальный опрос				

	Умножение десятичных дробей		нового материала		правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...;	доби; решают задачи на умножение десятичных дробей	ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	вляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других						
123	Умножение десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач	умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей				Решение задач					
124	Умножение десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач					
125	Умножение десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест					
126	Умножение десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа					
127	Деление на десятичную дробь	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос					
128	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач					
129	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач					
130	Деление на десятичную дробь	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест					
131	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач					
132	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач					
133	Деление на десятичную дробь	1	Урок совершенствования	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа					

			я ЗУН										
134	Среднее арифметическое	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Какие числа называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического действия	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
135	Среднее арифметическое	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
136	Среднее арифметическое	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
137	Среднее арифметическое	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Решение задач					Решение задач				
138	Контрольная работа №11 Умножение и деление десятичных дробей	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №11.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)													
1.	Анализ контрольной работы №11. Микрокалькулятор	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос				
2.	Микрокалькулятор	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				

							деятельности						
3.	Проценты	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
4.	Проценты	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
5.	Проценты	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
6.	Проценты	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
7.	Проценты	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
8.	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №12	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
9.	Анализ контрольной работы №12. Угол. Прямой и развернутый углы. Нерتهжный треугольник.	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым; определение видов углов; построение	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою	Фронтальный опрос				
10.	Угол. Прямой и развернутый углы. Нертежный треугольник	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				

[illegible]

18.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	Решение задач				
19.	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение буквенного выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Решение задач				
20.	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок самостоятельная работа					Тест				
21.	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Решение задач				
22.	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок самостоятельная работа					Тест				
23.	Повторение по теме «Площади и объёмы фигур»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению	Решение задач				
24.	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	Урок обобщения и системат	Решение задач					Решение задач				

			изации					других; умеют организовать взаимодействие в группе					
25.	Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Решение задач				
26.	Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
27.	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Умножение и деление десятичных дробей4 нахождение значений буквенных выражений	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Решение задач				
28.	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
29.	Решение текстовых задач	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
30.	Решение текстовых задач	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
31.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение итоговой контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично	Контрольная работа				

								относиться к своему мнению					
32.	Анализ контрольной работы. Решение задач. Итоговый урок	1	Урок обобщен ия и системат изации	Решение задач					Решение задач				

1 0 P { }

Прошнуровано
и пронумеровано

1/2 листов

Директор школы

Григорьев Э.А.

