

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено

Приказом по школе

« 31 »

2020 г.

Директор МОУ «Громовская СОШ»

_____/ Э.А. Григорьев

Рассмотрено

Заместитель директора по УВР

_____/ Т.В. Карпова/

« 31 »

08

2020 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

от « 28 » 08 2020 г.

Руководитель МО

_____/ _____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «геометрия»

класс 8

2020 - 2021 учебный год

Ф. И.О. учителя: Мосирчук Ирина Евгеньевна

Категория: первая

п.Суходолье

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «геометрия» 8 класс

Рабочая программа по геометрии для 8 класса (далее программа) разработана на основе программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных школ к учебнику Атанасяна Л.С. и др.; требований ФГОС основного общего образования второго поколения; в соответствии с образовательной программой МОУ «Громовская СОШ» и учебным планом МОУ «Громовская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цели обучения:

1. В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных образовательных организациях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи обучения:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

1. Содержание программы.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет всего 68 часа на изучение геометрии в 8 классе.

1.1. Содержание программы.

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус, и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный и вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

1.3. Особенности организации учебного процесса.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная),
- групповая (в том числе работа в парах),
- индивидуальная.

Методы обучения:

- традиционные:
 1. словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
 2. наглядные: наблюдения, работа с наглядными пособиями, презентациями;
 3. практические: устные и письменные упражнения, диктанты;
- активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры,
- индивидуальная.

2. Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ
Повторение курса геометрии 7 класса		2	
Глава V. Четырехугольники.		14	1
1	Многоугольники	2	
2	Параллелограмм и трапеция	6	
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4	
4	Решение задач	1	
Глава VI. Площадь		14	1
1	Площадь многоугольника	2	
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6	
3	Теорема Пифагора	3	
4	Решение задач	2	
Глава VII. Подобные треугольники		20	2
1	Определение подобных треугольников	2	
2	Признаки подобия треугольников	5	

3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7	
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3	
5	Решение задач	1	
Глава VIII. Окружность		16	1
1	Касательная к окружности	3	
2	Центральные и вписанные углы	4	
3	Четыре замечательных точки окружности	3	
4	Вписанная и описанная окружности	4	
5.	Решение задач	1	
Итоговое повторение		2	
Общее количество часов.		68	5

3. Планируемые результаты освоения программы.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

3.1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- критичность мышления, умения распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

3.2. В метапредметном направлении:

- ✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задачи;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3.3. Предметные результаты:

Пред-	Сформированность умений	Использование приобретенных
-------	-------------------------	-----------------------------

метная область		знаний и умений в повседневной жизни
Геометрия	• Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира. • Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. • Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразование фигур. • Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их. • В простейших случаях строить сечения и развёртки пространственных тел. • Проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами. • Величать значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180 градусов определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них. • Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии. • Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования. • Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	• Описание реальных ситуаций на языке геометрии. • Для расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы. • Решение геометрических задач с использованием тригонометрии. • Решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства) • Построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

4. Контроль уровня обученности.

Критерии оценивания

Система оценки планируемых результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематических зачетов: критерии оценивания: обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будет проводиться в ходе выполнения учащимися проектно-исследовательской деятельности: текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов, защиты индивидуального проекта.

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ, самостоятельных работ и зачетов (тестов).

1. Каждая самостоятельная работа или зачет (тест) состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.

2. Общая оценка выполнения любого зачета (теста, самостоятельной работы) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 балла	4 балла	4 балла
Дополнительная часть		2 балла	3 балла

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной* частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

Обязательная часть зачетов (тестов, самостоятельных работ) направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.

1. При оценке контрольной работы выполнение каждого правильно решенного задания с записанным ответом оценивается в 2 балла. При наличии в контрольной работе примеров на вычисление, каждый пример оценивается в 1 балл.

2. Общая оценка любой контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	Менее 55 % от максимально возможного коли- чества баллов	от 55 до 69 % от максимально возможного коли- чества баллов	от 70 до 94 % от максимально возможного коли- чества баллов	от 95 до 100 % от максимально возможного коли- чества баллов

5. Используемый учебно-методический комплекс.

5.1. Литература:

1. Атанасян Л.С. и др.. Геометрия 7 - 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение

Дополнительная литература:

1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы алгебра, геометрия 8 класс – ИЛЕКСА, 2009

2. Иченская М.А. Самостоятельные и контрольные работы геометрия 7-9 класс: пособие для общеобразовательных организаций – «Просвещение», 2013

3. Гаврилова Н.Ф. КИМ геометрия 8 класс: контрольно-измерительные материалы – ООО «ВАКО», 2017

4. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах геометрия 7-9 классы – ИЛЕКСА, 1998

5.2. Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

5.3. Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- www.metod-kopilka.ru
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>

5.4. Специальные обозначения.

Тип урока		Форма контроля	
УОНМ	Урок ознакомления с новым материалом	УС	Устный счет
УЗИ	Урок закрепления изученного	УО	Устный опрос
УОПЗ	Урок обобщающего повторения знаний	ФО	Фронтальный опрос
УОСЗ	Урок обобщений и систематизации знаний	СР	Самостоятельная работа
КУ	Комбинированный урок	ИЗ	Индивидуальные задания
УКЗ	Урок коррекции знаний	УРК	Урок развивающего контроля
УП	Урок практикум	ГД	Графический диктант
УПОЗ	Урок проверки и оценки знаний	ПР	Практическая работа
		КР	Контрольная работа

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование на учебный год.