

Муниципальное образовательное учреждение
«Громовская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

Утверждено
приказом по школе
№ 46 от 28.08.2020г



Директор МОУ «Громовская СОШ»
Э.А.Григорьев

Рассмотрено
Заместитель директора по УВР
Т.В.Карпова

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
От 28 августа 2020г
И.Т.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык»

Класс 5

2020 -2021 учебный год

Ф.И.О.учителя РЫБАК НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

п.Суходолье

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5 класса составлена на основании Примерной программы по русскому языку для основной школы, программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классов: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.- 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 и «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы»: проект- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Целями и задачами изучения родного языка (русского) в основной школе являются: воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, • включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание • исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у • обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его • уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности • к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Свободное владение родным языком - обязательное условие успешности человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения родному языку, повысить эффективность каждого урока. Общая характеристика учебного предмета, курса Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области • фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах родного (русского) языка;

Содержание курса родного (русского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Овладение нормами родного (русского) языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью

речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит родному языку и родной литературе. Обогащение запаса слов на уроках родного языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. На уроках родного языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся - предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм родного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Одно из основных направлений преподавания родного языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение норм родного речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с

национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса родного (русского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета («Родной язык (русский)»)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются: понимание родного (русского) языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного (русского) языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку (русскому), гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на родном (русском); способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты обучения изучению предметной области «Родной язык (русский)» должны отражать. Родной язык: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

. Метапредметными результатами освоения 5 класса основной школы программы по родному (русскому) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения на родном (русском) языке; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров на родном (русском) языке; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме на родном (русском) языке; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной• степенью свёрнутости на родном (русском) языке; умение создавать устные и письменные тексты разных типов на родном• (русском) языке, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли• в устной и письменной форме на родном (русском) языке; владение различными видами монолога и диалога на родном (русском) языке;• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,• лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения на родном (русском) языке; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового• оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты на родном (русском) языке; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,• докладами на родном (русском) языке; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной (русский) язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на родном (русском) языке, совместного выполнения какой -либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Содержание учебного предмета, курса включает содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.