

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



Согласовано
Заместителем директора
По УВР Т.В. Карпова
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 4
От «28» августа 2020 г.
Руководитель МО И.Г. Павлова /Ф.И.О./
/И.Г. Павлова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного (общего) образования**

по предмету «Русский язык»
класс 8
2020 – 2021 учебный год

Ф.И.О. учителя: Шнак Т.В.
Категория высшая

п.Суходолье
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

Программой по русскому языку для ОУ (5-9 классы). (Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).
Учебником для ОУ «Русский язык, 8 класс». (Авторы Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова).
Учебным планом МОУ «Громовская СОШ».

Место предмета

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа по русскому языку направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи преподавания русского языка:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

В результате изучения данного предмета обучающийся должен *знать/понимать* определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-рассуждения на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Повторение изученного в 5 – 7 классах. Языковая система. Основные единицы русского языка. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простые и сложные предложения. Языковые средства связи простых предложений в сложном. Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Система языка. Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные и номинативные единицы.

Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема.

Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.

Функционально-смысловые типы речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий письменного общения. Создание текста-описания архитектурного памятника.

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).

Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.

Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности. Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения.

Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.

Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Синтаксический разбор односоставных предложений. Наблюдение за особенностями употребления в устной и письменной речи односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта, инструкции.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика.

Предложения с однородными и неоднородными определениями. Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений.

Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов предложения. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.

Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные и вставные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Понятие чужой речи. Чужая речь и комментирующее высказывание. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи. Создание текста повествовательного характера. Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.

Тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе (к-во часов)	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7		
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставное предложение – 17 ч, из них:			
5.1	Главные члены предложения	7		1
5.2	Второстепенные члены предложения	10	1	1
6	Односоставные предложения	10	1	1
7	Простое осложненное предложение – 28 ч., из них:			
7.1	Понятие об осложненном предложении	1		
7.2	Однородные члены предложения	11	1	1
7.3	Обособленные члены предложения	16	1	2
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 19 ч., из них:			
8.1	Обращения	3	1	
8.2	Вводные и вставные конструкции	8		1
9	Чужая речь	8	1	1
10	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	1	2
	Итого:	102		

Используемый учебно-методический комплекс

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.	Москва, «Просвещение»	2010
2	Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Шанский Н.М., А.Д. Дейкина, О. М. Александрова	Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	Москва, «Просвещение»	2012
3	Н.В.Егорова	Поурочные разработки по русскому языку	Москва «Просвещение»	2010
4.	Г.А.Богданова	Рабочая тетрадь в 2-х частях	Издательский дом «Генжер»	1999

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс

(102 часов, 3 ч. в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
Ведение. Повторение изученного в 5-6 классах 10 ч.				
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		

4	Знаки препинания в сложном предложении	1		
5	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1		
6	РР1. Изложение	1		
7	РР2. Изложение	1		
8	Написание НЕ с разными частями речи	1		
9	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	1		
10	Анализ диктанта	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 7 ч.				
11	Основные единицы синтаксиса	1		
12	Текст как единица синтаксиса	1		
13	Предложение как единица синтаксиса	1 1		
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
15	Виды словосочетаний	1		
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
Простое предложение 3 ч.				
18	Грамматическая основа предложения	1		
19	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
20	РР3. Описание памятника культуры	1		

Двусоставные предложения 17 ч.				
21	Подлежащее	1		
22	Простое глагольное сказуемое	1		
23	Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения"	1		
27	Анализ диктанта	1		
28	Роль второстепенных членов предложения	1		
29	Дополнение	1		
30	Определение	1		
31	Приложение	1		
32	Обстоятельство	1		
33	Обстоятельство	1		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35	РР4. Характеристика человека	1		
36	Повторение по теме "Двусоставные предложения"	1		
37	Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения"	1		
Односоставные предложения (10 ч.)				
38	Главный член односоставного предложения	1		

39	Назывные предложения	1 1		
40	Определённо-личные предложения	1		
41	Неопределённо-личные предложения	1		
42	Инструкция	1		
43	Безличные предложения	1		
44	РР5. Рассуждение	1		
45	Неполные предложения	1		
46	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
47	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения"	1		
Простое осложнённое предложение 28 ч.				
48	Понятие об осложнённом предложении	1		
49	Понятие об однородных членах	1		
50	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией	1		
51	РР 6. Изложение	1		
52	Однородные и неоднородные определения	1		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1		
55	Обобщающие слова при однородных членах	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них	1		

57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
58	Повторение по теме "Однородные члены предложения"	1		
59	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"	1		
60	Понятие об обособлении	1		
61	Обособленные определения	1		
62	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	1		
63	РР 7. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
64	Обособленные приложения	1		
65	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1		
66	Контрольный диктант по теме "Обособленные определения"	1		
67	Обособленные обстоятельства	1		
68	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
69	Повторение по теме "Обособленные обстоятельства"	1		
70	Обособленные уточняющие члены предложения	1		
71	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		
72	Повторение по теме "Уточняющие члены предложения"	1		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
74	Повторение по теме "Обособленные члены предложения"	1		

75	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения 19 ч.				
76	Обращения и знаки препинания при них	1		
77	Употребление обращений	1		
78	РР 8. Составление делового письма	1		
79	Группы вводных слов	1		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах	1		
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах	1		
82	Вставные слова и предложения	1		
83	Междометия в предложении	1		
84	Синтаксический разбор предложений с обращениями и вводными словами	1		
85	Повторение по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	1		
86	Контрольный диктант по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	1		
87	Чужая речь. Прямая и косвенная речь	1		
88	Косвенная речь. Прямая речь	1		
89	Диалог	1		
90	РР 9. Рассказ	1		
91	Цитата	1		

92	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1		
93	Повторение по теме "Чужая речь"	1		
94	Контрольный диктант по теме "Чужая речь"	1		
Повторение изученного в 5-8 классах 15 ч.				
95	Синтаксис и морфология	1		
96	Синтаксис и пунктуация	1		
97	РР 10. Изложение с творческим заданием	1		
98	Синтаксис и культура речи	1		
99	Синтаксис и орфография	1		
100	Итоговый тест по программе 8 класса	1		
101	Анализ итогового теста	1		
102	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 8класс. Москва «ВАКО», 2016
4.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
5.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2016г.