

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Приказом по школе № 146

«31» 08

2020 г.

Директор МОУ «Громовская СОШ»

/Э.А. Григорьев



Согласовано

Заместителем директора

По УВР

/Т.В. Карпова/

«31» 08 2020 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «27» 08 2020 г.

Руководитель МО Махонько А.Ф.

/Ф.И.О./

подпись

Рабочая программа
основного (общего) образования

по предмету «технология»

класс - 6

2020 - 2021 учебный год

Ф.И.О. учителя: Тропина А.Т.

Категория - высшая

п. Суходолье

2020 год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология»

5 - 8 класс

Нормативная основа программы

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

□ Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (технологии) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Громовская средняя общеобразовательная школа», разработано в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

□

□ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст.

□28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);□

□ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

□(далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);□

□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

□17.12.2010 № 1897□

□ порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

□общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №

1015;□ □ письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в

образовательных □учреждениях";□

□ письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 "О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей";□

Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 «О внесении изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов)».

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

- Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в последней редакции), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Громовская СОШ».
- Рабочая программа по технологии в 5-8 классах составлена на основе примерной программы по технологии для общеобразовательных школ (5-8 классы), авторской программы по технологии В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца
- Примерные программы по учебным предметам (технология 5-8 класс) под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова, 2010г.
- Программа по трудовому обучению 5-8 классы, В.А. Соколова – М. Дрофа, 2007, рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко.
- **Нормативными правовыми документами локального уровня являются:**
- Устав МОУ «Громовская СОШ»
- основная образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- положение о педагогическом совете МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

Цель: Формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с правилами поведения и охраной труда.
2. Обучать мотивации профессиональной деятельности
3. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования
4. Оценка ЗУН на основе критериев оценивания знаний, системы контроля знаний учащихся.

Развивающие:

1. Развивать проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 2. Развивать готовность к самостоятельным действиям;
 3. Раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков труда
 4. Укреплять уровень компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
 5. Формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивать свою деятельность
- Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные - эстетические качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои силы;
2. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения к природе
3. Формирование общетрудовых и специальных умений, технологических и первоначальных экономических знаний по изготовлению одежды, ручной вышивке, вязанию, приготовлению пищи.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
 - в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- Изучение технологий призвано обеспечить:**
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико – технологические знания;
 - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности»
 - приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основа ключевых компетенций и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации»
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;
- Оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, обучающимися предмета «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической, инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предмету;
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требования технологии и материально – энергетических ресурсов
- Проектирование последовательности операций с соблюдением установленных норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда
- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения
- Документирование результатов труда и проектной деятельности
- Расчет себестоимости продукта труда
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности
- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности
- Выбор профиля технологической подготовки
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно – трудовой деятельности
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ □ Стремление к экономии и бережливости времени, материалов, средств, труда

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная организация работ
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ □ Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг.
- Разработка вариантов рекламных образцов,
- Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Контроль уровня обученности:

1. выполнение практической работы,
2. оценка и самооценка качества выполненного изделия или работы
3. рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
4. тестирование по пройденным темам

4.

5. выполнение разноуровневых заданий.

Критерии оценок:

Критерии -5 б: - т/б -1 б - согласованность работы в группе -1б, -затрата времени (базовый уровень)-1,5б; -качество работы – 1,5 б; -Оценки в баллах выставляются в тетради учёта. Проверяет учитель во время обхода: соблюдение санитарно-гигиенических требований и охрана труда – 1 б, влажно-тепловая обработка (ВТО)-1 б; Самоконтроль учащихся. Равнение на шаблон образца ткачества: фиксирует только хорошие результаты работы, Ф.И обучающихся в листке учёта формируемых ЗУН и УУД, аккуратное хранение изделия -2 бал; раскладка инструмента -1 бал; НОТ 1 б. (рациональность, своевременность);

Взаимный контроль: оценки выставляются в тетрадь бригадира: за 5 правильных ответов-5б, за 4 правильных ответов-4. б за 3- правильных ответа-3 б

Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария»,

«Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани», «Технология ведения дома», «Проектные работы».

В примерную программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Вышивка, «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Технология сельскохозяйственных работ».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основная форма обучения: учебно – практическая деятельность обучающихся, ролевые игры.

Приоритетными методами являются: сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы Учебно-практические работы упражнения,

лабораторно – практические, учебные работы, выполнение проектов **Режим**

занятий – 2 часа в неделю в течение года

Материально-техническое обеспечение

Оборудование рабочих мест, инструмент	ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)	Натуральновещественные модели	Дидактические материалы:
компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук	мультимедийный проектор, экран, диски, видеофильмы, презентации	плакаты, картины, иллюстрации	справочная литература Интернет – ресурсы

Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:

промежуточной диагностики; аттестации на завершающем этапе реализации программы.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики в правильном выборе профессии.

Средства обучения. УМК (учебно-методический комплекс)

Оборудование рабочих мест, инструмент	Основная и дополнительная литература	ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)	Натурально вещественные модели	Дидактические материалы:
❖ компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук ❖ нитки шерстяные ❖ ножницы, иголки, нитки ❖ гладильная доска ❖ утюг, проутюжальник ❖ коллекция растительных волокон, ❖ швейная машина, см лента, наперсток, ❖ пяльцы, крючки, спицы. ❖ посуда для сервировки, салфетки, скатерти.	❖ рабочая программа (автор Симоненко) ❖ программа под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова. ❖ рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко) ❖ учебник (автор Симоненко) и т.д. ❖ Трудовое обучение девочки 6- класс ❖ Региональная программа по трудовому обучению (девочек) в 5-9 классе с углубленным изучением основ русской культуры – В.А. Соколова, Москва 2007 г «Дрофа» ❖ Методические рекомендации к планированию уроков по региональной программе. – В.А. Соколова. – «Дрофа», Москва 2007 ❖ Технология (обслуживающий труд) 6 класс, под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007г; 2011г ❖ З.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров «Трудовое обучение» 5 – 7класс, сельскохозяйственные работы, Москва «Просвещение» 1991г ❖ Т.В.Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки», Ярославль «Академия развития»,	❖ мультимедийный проектор, экран, диски. ❖ видеофильмы, ❖ презентации	❖ плакаты, картины ❖ технические образцы. ❖ Таблицы по композиции ❖ иллюстрации, ❖ предметы крестьянской утвари ❖ иллюстрации ивановских ситцев	❖ Образцы изделий ❖ Ассортимент изделий, ❖ Схемы, инструкционные карты. ❖ Карты контроля, критерии оценок ❖ Раздаточные материалы графических схем и образцов (на каждую парту) ❖ конверты с образцами тканей, ❖ традиционная старинная одежда, ❖ образцы видов тканей, ❖ инструкционные карты по заправке верхней и нижней нитки, ❖ ручные и машинные строчки, машинные швы, ❖ готовые изделия, поэтапная обработка изделия,

Содержание учебного предмета (технология)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ»	16	-	14		2
2.	Раздел 2: «Кулинария»	8	-	7		1
3	Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»	26	-	22		4
4	Раздел 4: «Художественные ремесла»	12		9		3

Содержание программы разделено на разделы и направлено на изучение интенсивной технологии.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ»- 16ч

Технологии сельскохозяйственных работ в весенний и осенний период изучают создания наилучших условий выращиваемых культур на всех этапах роста и развития. Обучающие получают практические навыки обработки почвы, подготовки семян и посадочного материала к посеву, посева и посадки растений, особенности ухода за растениями, уборки урожая.

Технологии осенних работ – 8ч

Тема 1, 2: «Безопасность труда. Правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников»

Практические работы: Уборка и учет урожая, отбор и хранение семенников. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка.

Тема 3,4: «Значение овощеводства. Характеристика основных овощных культур. Характеристика почв»

Практические работы: Определение простейшими приемами распознавания почв по механическому составу. Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка.

Тема 5, 6: Понятие о севооборотах»

Практические работы: Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка. **Тема 7,8:** «Понятие о мелиорации» Безопасность труда.

Практические работы: Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Уборка камней, растительных остатков со школьного участка, окапывание приствольных кругов яблони.

Технологии весенних работ – 8ч

Тема 61,62: «Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта»

Практические работы - Подготовка парников к посеву. Подготовка рассадных ящиков и посев семян. Подготовка почвы к посеву, посадке растений, семян.

Тема 63,64: «Пикировка и уход за рассадой»

Практические работы - Подготовка парников к посеву. Подготовка рассадных ящиков и посев семян. Пикировка рассады.

Тема 65,66: «Высадка рассады в грунт»

Практические работы – Подготовка почвы под высадку рассады. Высадка рассады в грунт. Уход за растениями

Тема 67,68: «Защита культурных растений от сорняков. Защита овощных культур от вредителей»

Практические работы: Приготовление настоев из трав для защиты культурных растений. Обработка растений настоем из трав. Уход за растениями.

Раздел 2: «Кулинария»- 8ч

Очаг, как отражение уклада жизни разных народов. Печь как символ дома. Блюда, приготовленные в печи – основа национальной кухни. Блюда из зерновых культур и их значение в жизни человека. Обряды и традиции, связанные с зерновыми культурами. Виды круп, их питательная ценность. Празднование семейного торжества. Сервировка стола. Складывание салфеток. Старинные рецепты приготовления каш в горшках, чугунах. Уход за посудой. Правила безопасности труда. Молоко как символ сытости и благополучия у крестьян. Целебные свойства молока. Приготовление блюд из молочных продуктов – запеканки, крупеника. Ритуальное приготовление пасхи (творожной массы). Яйцо в понимании древних славян и других народов. Символика яйца. Питательная ценность яйца, строение его. Блюда из яиц.

Тема 9,10: «Русский очаг. Определение круп и зерна по внешнему виду»

Практические работы: Определение круп и зерна по внешнему виду. Сервировка стола, складывание салфеток.

Тема 11,12: «Каша – национальное русское блюдо»

Практические работы: Приготовление каши по старинному рецепту в горшочках. Сервировка стола, складывание салфеток.

Тема 13,14: «Молоко и молочные продукты»

Практические работы: Приготовление творожной запеканки, творожного печенья. Сервировка стола, складывание салфеток, проверочные работы по сервировке стола и знанию традиций и обрядов русского народа.

Тема 15,16: «Празднование Пасхи. Технология приготовления блюд из яиц»

Практические работы: Окрашивание яиц. Приготовление блюд из яиц. Сервировка стола, складывание салфеток. Представление отдельных фрагментов празднования Пасхи – ролевые игры, сообщения обучающихся, угощение гостей.

Практическая работа: Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»

Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»-26ч «Материаловедение» - 4ч

Получение пряжи из растительных волокон и шерсти. Основные операции по получению шерстяной пряжи: рыхление, чесание волокон в одном направлении. Обработка льняных волокон: обмолот, замачивание, мятье, трепание, чесание. Гигиенические и технологические свойства. Применение ткани в быту крестьян. Ткани из волокон животного происхождения. Ассортимент, назначение и свойства натуральных шелковых тканей.

Тема 17,18: «Натуральные волокна животного происхождения»

Практическая работа: «выполнение саржевого переплетения»

Тема 19,20: «Свойства тканей»

Практическая работа: «Определение вида ткани» Дефекты ткани. Распознавание ткани по виду волокна и отделке. Подбор ткани к данной модели изделия.

«Элементы машиноведения» -6ч

История развития машин. Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Устройство и принцип действия регулятора длины стежка. Приемы закрепления начала и конца строчки (поворот ткани). Зависимость длины стежка от свойства ткани и назначения изделия. Количество стежков в 1 см в зависимости от вида ткани и шва. Правила безопасной работы на машине, заправленной нитками. Приспособления малой механизации к швейным машинам. Регулировка натяжения ниток. Понятие правильной (качественной) строчки. **Тема 21:** «Регуляторы швейной машины» Практическая работа:

«регулировка длины стежка»

Тема 22: «Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине» Практическая работа:

Тема 23,24: «Приемы работы на швейной машине»

Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов»

Тема 25,26: «Швейные машинные работы. Влажно – тепловая обработка ткани»

Практические работы: Выполнение стачного шва на машине с ручным приводом. Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине с ножным приводом. Заправка верхней нитки и намотка ниток (контроль). Заправка верхней и нижней нитки. Работа на холостом ходу. Упражнения по регулировке длины стежка. Упражнения по выполнению закрепок машинной строчки. Выполнение машинных швов: накладной, настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный.

«Конструирование швейных изделий» - 4ч

Краткие сведения об истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды». Современная классификация одежды по назначению, по направлению моды. Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам в М 1:1 Древнерусская и современная сорочка. Подготовка выкройки к раскрою. Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, Художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Выбор фасона с учетом обработки выреза ворота подкройной обтачкой. Виды отделки: кружево, вышивка, тесьма, лента, обвязка крючком. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод.

Тема 27,28: «Конструирование швейных изделий»

Практическая работа - «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»

Тема 29,30: « Построение чертежа швейного изделия в М 1:4; 1:1. Подготовка выкройки к раскрою»

Практические работы: Снятие индивидуальных мерок. Определение вида домотканой ткани.

Построение чертежа сорочки в М 1:4; М 1:1. Расчет ткани на ночную сорочку. Построение чертежа сорочки по индивидуальным меркам. Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа ночной сорочки по инструкционной карте: I уровень - с помощью учителя; II уровень — самостоятельно. Условная запись мерок. Обозначение конструктивных линий на лекалах ночной сорочки в М 1: 4. Определение вида одежды. Моделирование русской рубахи и ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.

«Моделирование швейных изделий»

Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, Художественное оформление и отделка изделия. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия.

Практические работы: Определение количества ткани. Выбор моделей из журналов мод.

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды». Современные направления моды.

Технология изготовления швейных изделий» -12ч

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскроя изделий в массовом и индивидуальном производстве. Основные швейные профессии: закройщик, швея – мотористка, швея – ручница, утюжильщица. Современная классификация одежды. Санитарное – гигиенические требования к белью. Особенности перевода контурных и контрольных линий на детали кроя. Назначение трафаретов, надсечек, используемых при подготовке деталей кроя. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия. Технологические правила выполнения по - узловой обработки изделия на примере (ночной сорочки, трусов). Способы обработки низа рукавов современной и традиционной древнерусской рубахи. Виды отделки рукавов. Особенности оформления выреза ворота. Орнаментация выреза ворота и ее первоначальное назначение. Современная обработка выреза ворота подкройной обтачкой. Технические условия на обработку выреза ворота. Обработка боковых швов стачным, двойным и запошивочным швами. Требования к швам нательного и постельного белья.

Гигиенические требования: гигроскопичность, воздухопроницаемость тканей. Правила стирки нательного и постельного белья. Понятие о нормах времени на пошив изделия и отдельную операцию. Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка кроя, сборка изделия.

Выполнение подрубочного шва. Отделка края изделия.

Тема 31,32: «Раскрой швейного изделия.

Практическая работа - Раскрой туникообразной рубахи (ночной сорочки), рукавиц. Раскладки выкроек при разной ширине ткани. Рассчитать расход ткани на изделие. Перевод контурных линий на парные детали по вырезу ворота

Тема 33,34: «Подготовка деталей кроя сорочки, рукавиц»

Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда»

Практическая работа - Перевод контурных линий на парные детали по вырезу ворота

Тема 35: «Д. Обработка низа рукава. М. Обработка внутренних срезов рукавиц»

Практическая работа - Обработка низа рукава. Отделка низа рукава тесьмой, кружевом. Намотка ниток на шпульку. Выполнение подрубочного шва на скорость.

Тема 36,37: «Д. Обработка выреза ворота М. Притачивание большого пальца»

Практическая работа - Подготовка подкройной обтачки и наметывание обтачки на изделие. Выметка канта. Настрачивание обтачки на лицевую сторону. Отделка внешних сторон обтачки: швом в подгибку, настрачиванием тесьмы на открытые края обтачки. Отделка обтачки кружевом и швом в подгибку.

Тема 38,39,40: «Обработка боковых срезов сорочки, рукавиц»

Практическая работа - Обработка боковых срезов сорочки двойным швом. Освоение последовательности обработки ночной сорочки. **Тема 41,42: «Обработка и отделка низа изделий»**

Практическая работа - Обработка низа изделия. Влажно — тепловая обработка

Раздел 4: «Художественные ремесла» -18ч

«Вязание спицами»- 6ч

Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения, технология выполнения вязаных изделий.

Вязание узоров на основе лицевых и изнаночных петель. Виды узоров с перемещением петель. Раппорт рисунка в схеме вязания и его условное обозначение. Способы закрепления последнего ряда петель. Правила охраны труда и санитарно – гигиенические требования. Назначение резинки в вязаных изделиях. Снятие мерки, расчет петель на данное изделие. Организация труда обучающихся: хранение ниток, клубков, наличие стула со спинкой, свобода движения рук. Составление эскиза выбранного изделия, выбор цветовой гаммы, оформление изделия. Виды отделок вязаных изделий: помпоны, кисточки, вышивка, бахрома. Способы отделки вязаных изделий и приемы их выполнения. Приспособления для отделки вязаных изделий и выбора ниток. Способы и последовательность сшивания краев трикотажных изделий и соединения их концов.

Тема 43,44. Перемещение петель. Плотность вязания. Чтение схем. М. «Конструирование грелки на чайник. Снятие мерок»

Практическая работа - Чтение, запись схем вязания на основе перемещения лицевых и изнаночных петель. Вязание простейших узоров «перемещение петель».

Тема 45,45: «Вязание резинки. Вязание шарфа, повязки, образцов. М. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя»

Практическая работа – Проверочная работа по чтению схем вязания. Вязание образца резинки 1х1; 1х2 или небольшого изделия – шарфа, повязки, прихватки, тапок. Снятие мерок и расчет петель на выбранное изделие. Эскизирование выбранного изделия.

Тема 47,48: «Виды отделок вязаных изделий. Изготовление изделия. М. Обработка деталей нижнего среза» Практическая работа - Выполнение одного вида отделки. Сшивание и оформление изделия.

Окончательная отделка.

«Вязание крючком» - 6ч

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Понятие мотива в общей композиции рисунка. Использование квадрата как мотива в композиции изделия. Цветовая гамма и подбор ниток для выбранного изделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись. Техника вязания квадрата: соединение воздушных петель полустолбиком, оформление углов квадрата, подъем петель, окончание вязания. Зависимость цветовой гаммы от назначения изделия. Правила введения нитки отделочного цвета и приемы работы в начале и в конце ряда. Обвязывание квадратов, оформление шнуром, тесьмой. Способы декоративного соединения квадратов и оформление готового изделия. Способы и правила выравнивания связанных квадратов с помощью булавок и утюга.

Тема 49,50: «Вязание по кругу. М. Обработка деталей верхнего среза. Окончательная отделка. ВТО»

Практическая работа - Запись схем вязания по кругу. Подбор крючков и ниток. Вязание квадрата.

Тема 51, 52: «Введение в работу нитки отделочного цвета. Вязание изделия из квадратов. М.1. Раскрой изделия бабочки по шаблону. Подготовка деталей кроя»

Практическая работа – Проверочная работа по чтению схем и вязанию углов первого и второго рядов квадрата. Вязание квадрата по кругу (продолжение). Самостоятельное изучение инструкционной карты и поэтапного изготовления куклы – закрутки.

Тема 53,54: «Отделка изделия. м Обработка деталей прихватки»

Практическая работа: Вязание последнего ряда квадрата, обвязывание квадрата, окончательная отделка изделия.

«Вышивка» -6ч

Обучающиеся изучают сюжеты и мотивы русской вышивки. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении. Связь орнамента с бытовым укладом народа. Классификация изобразительного орнамента (растительный, зооморфный). Классификация способов вышивания: счетная и несчетная техника. Основной особенностью счетного шитья является то, что оно выполняется по счету ниток и требует большого мастерства. Счетные техники лучше выполнять на тканях с редким переплетением ниток основы и утка. Переплетение используется только полотняное. Особенности вышивки двустороннего шва (досюльного шва). Солярные знаки в вышивке. Выбор рисунка и его композиционное решение в изделии. Последовательность выполнения работы в технике счетного двустороннего шва. Виды внутриконтурного заполнения рисунка: клетки, ступенчатые линии, ромбы, квадраты. Техника заполнения рисунка орнаментальной росписью. Требования предъявляемые к качеству работы: соответствие толщины нитки, ткани и размера рисунка. Правила расчета последовательности стежков. Понятие ритма в вышивке и его связь с орнаментом. Подбор декоративного оформления края изделия в соответствии с общей композицией рисунка. Правила стирки и ВТО вышитых изделий. Роль проутюжальника (отпарки) при окончательной отделке изделия. **Тема 55,56:** «Счетная вышивка – роспись. М. Приметывание деталей к основе бабочки – прихватки» Практическая работа – выполнение строчек «вперед иголку», «назад иголку», перевод рисунка на ткань. Тренировочные упражнения по выполнению двустороннего шва. Проверочная работа на знание солярных знаков.

Тема 57,58: «Зооморфный орнамент. Вышивка двусторонней техникой «роспись». М. Притачивание деталей к основе бабочки – прихватки.

Практическая работа - Перевод рисунка, композиционное решение выбранного изделия (образца). Вышивка двусторонним швом (роспись) по контуру рисунка (коня, птицы, розетки). Проверочная работа по чтению узоров орнамента.

Тема 59,60: «Заполнение узора контура. Декоративное оформление узора М. Окончательная отделка. ВТО»

Практическая работа - Заполнение росписью внутренней части рисунка:

1 уровень – ступенчатые линии

2 уровень – клеточки в шахматном порядке,

3 уровень – звездочки. Окончание работы. Оформление краев изделия. Окончательная отделка изделия.

Учебный тематический план

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч				
	Технология осенних работ:			
	Технология работ в весенний период			
Раздел 2:Кулинария				
	Русская кухня			

Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч				
	Материаловедение			
	Элементы машиноведения			
	Конструирование			
	Технология изготовления швейных изделий»			
Раздел 4: «Художественные ремесла» - 18ч				
	Вязание спицами			
	Вязание крючком			
	Счетная вышивка - роспись			
	Изготовление грелки на чайник, прихватки - бабочки (мальчики) или лоскутная техника			
	Итого:			

Тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)			
	план	факт						предметные	Домашнее задание	Материалы, пособия
Осенний период - 8часав										
1,2			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Безопасность труда. Правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но- коммуникаци онные	Почему уборку овощных растений проводят в разное время? Чем объяснить, что корнеплоды моркови убирают позже столовой свеклы?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, правила ТБ. Сформировать знания по уборке и учету урожая, отбора и хранения семенников. .Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.	Знать правила ТБ, правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников. Уметь отбирать семенники и вести учет урожаю.	Знать схемы устройства траншеи, бурта. Выполнить работу по уборке корнеплодов и записать в тетрадь.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

3,4			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Значение овощеводства. Характеристики основных овощных культур. Характеристики почв.	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каково значение овощных культур в жизни человека? Почему огурец хорошо растет при повышенной влажности воздуха? Назовите однолетние овощные растения? Каково влияние плодородия почвы на урожай культурных растений? Какие почвы самые плодородные? Почему необходимо постоянно повышать плодородие почвы?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно. Определение простейшими приемами распознавания почв по механическому составу. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.	Знать: значение овощеводства, характеристики основных овощных культур. Уметь распознавать почву по механическому составу	Знать однолетние овощные растения по характеру получаемого продукта, по продолжительности жизни. Выучить характеристики почв.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
5,6			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической)	Понятие о севооборотах.	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного	Что такое севооборот? Почему возникает необходимость в чередовании культур на полях севооборота?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Рациональные приемы труда, соблюдение правил безопасности.	Знать понятие о севооборотах, применение их по хозяйственному принципу.	Выучить понятие о севообороте. Выполнить в тетради севооборот на домашнем участке.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

			направленности)		формирования умственных действий, информационно коммуникационные		Сформировать знания по осенней обработке почвы под овощные культуры. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка	Уметь составлять простейшие севообороты : зерновой, овощной, полевой, кормовой		
7,8			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Понятие о мелиорации. Безопасность труда.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Что такое мелиорация? Какие бывают виды полива? Для чего проводят осушение заболоченных земель? Какова роль лесных полос в сельском хозяйстве?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. <u>Расширить</u> знания о происхождении традиций, связанных с уборкой урожая. Умение работать слаженно. Сформировать понятие о мелиорации.	Знать Понятие о мелиорации. Уметь правильно применять способы мелиорации	Написать в тетради, какую мелиорацию вы проводите на домашнем огороде.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
Весенний период – 8часов										
61,62			Урок «открытия» нового знания	Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникационные,	Что изучает фенология? Для чего проводят фенологические наблюдения? Чем объясняется устройство парника с наклоном парниковой рамы в южную сторону?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности. Сформировать понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта.	Знать Понятие о сорте, рассаде, видах защищенного грунта Уметь Проводить фенологические наблюдения, выращивать рассадку, различать	Написать, какие сорта культурных растений вы используете на домашнем огороде.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

								виды защищенног о грунта.		20
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	----

			общемет одологич еской	культурных растений от сорняков.	о и личносно ориентирован ного	приспособлени я имеют сорные	определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме,	приспособле ния для размножени	интернете презентацию о защите растений	ы, вилы, лопаты, ²¹ грабли.
--	--	--	------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--

						ячменя, проса и др. культур?	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Складывание салфеток,	соблюдать правила ТБ, сервировка		22
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	----

						Назовите требования к качеству готовых запеканок?	трудовые умения. Научить готовить печенье с творогом.	продуктов. Пользоваться столовыми приборами согласно меню.		
15, 16			Урок общеметодологической направленности	Празднование Пасхи Технология приготовления блюд из яиц. Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» Тест: «Кулинария»	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационнокоммуникационные,	Яйца каких птиц можно употреблять в пищу? Как отличить сырое яйцо от вареного? Что такое белковый крем? Какова цель проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Расширить знания о традициях и обрядах русского хлебосольтва. Ориентация школьников на гармоничное взаимодействие поколений в семье, обществе. Воспитывать в детях доброту, доброжелательность, взаимопонимание. Дать понятие о традициях Пасхи, окрашивания яиц, приготовление блюд из яиц.	Знать традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи. Значение яйца в обрядах. Питательная ценность яиц. Уметь определять свежесть яиц и готовить блюда из них, правила ТБ.	Знать строение яйца, его питательную ценность. Выполнить работу по изготовлению любого блюда, содержащее яйца.	Таблицы, инструкционные карты по приготовлению блюд из яиц, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти)
Создание изделий из текстильных материалов – 26 часов										

18	Материаловедение	17	Урок «открытия» нового знания (2 часа)	Натуральные волокна животного происхождения. Практическая работа: «выполнение саржевого переплетения»	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно - коммуникационные.	Что называют шерстью, руном? Что называют натуральным шелком? Какова цель первичной обработки? Какие ткацкие переплетения относятся к простым? Назови признаки образования саржевого, сатинового, атласного переплетений?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Определение цели урока, актуализация знаний о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей животного происхождения. Самостоятельная работа: «определение натуральных волокон», выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знать Способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон. Уметь Выполнять саржевое и атласное переплетения.	Выучить признаки образования саржевого, сатинового, атласного переплетений. Выполнить сатиновое переплетение.	Прялка, веретено, иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиного сундука», готовые русские костюмы (м1:10), готовые пояса, схемы плетения поясов.
----	------------------	----	--	--	--	---	--	--	---	---

20 Материаловедение 19			Урок общемет одологич еской направле нности (2 часа)	Свойства тканей Практическая работа «Определе ние вида ткани» Дефекты ткани Тест: «материалове дение»	Саморазвития личности, проектной деятельности, информацион но коммуникаци онные.	Перечисли механические, физические и технологическ ие свойства тканей? Какие свойства ткани надо учитывать при уходе за одеждой? Как влияет осыпаемость нитей на раскрой ткани? Когда возникают и на что влияют ткацкие дефекты? Перечислите основные ткацкие дефекты?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Выполнение практической работы: «Определение вида ткани» Получение пряжи из растительных волокон и шерсти. Основные операции по получению шерстяной пряжи: рыхление, чесание волокон в одном направлении. Обработка льняных волокон: обмолот, замачивание, мятье, трепание, чесание. Гигиенические и технологические свойства. Применение ткани в быту крестьян. Ткани из волокон животного происхождения. Ассортимент, назначение и свойства натуральных шелковых тканей.	Знание: О свойствах текстильных материалов, свойствах шерстяных и шелковых тканях, этапах проектной деятельности Умения: Определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	Знать свойства тканей, уход за ними. Выучить основные ткацкие дефекты.	Прялка, веретено, иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиного сундука», готовые русские костюмы (м1:10), готовые пояса, схемы плетения поясов.
--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--

21	Машинное	Урок	Развивающ его и лично сти ориентиров		Знание:			
		общеме тодолог ической направл енности (2часа)	Регуляторы швейной машины. Практическа я работа: «регулировка длины стежка»	анного обучения	Какая строчка считается качественной ? От чего зависит длина стежка? Как отрегулирова ть натяжение верхней и нижней нитки? Назови дефекты машинной строчки?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Регулировка длины стежка» История развития машин. Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Устройство и принцип действия регулятора длины стежка. Приемы закрепления начала и конца строчки (поворот ткани). Зависимость длины стежка от свойства ткани и назначения изделия. Количество стежков в 1см в зависимости от вида ткани и шва	Назначение , устройство и принцип действия регуляторов швейной машины Умения: Регулироват ь длину стежка, натяжение верхней и нижней нитки	Знать строение швейной машины, регулировку длины стежка•

22	машин	машин	Урок «открытия» нового знания (2 часа)	1. Подготовка швейной машины к работе 2. Работа на швейной машине. Тест: «машиноведение»	анного обучения	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасной работы на швейной машине. Самостоятельная работа: Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасной работы на машине, заправленной нитками. Приспособления малой механизации к швейным машинам. Регулировка натяжения ниток. Понятие правильной (качественной) строчки.	О видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на машине	Знать строение швейной машины, подготовить швейную машину к работе. Заправка верхней и нижней нитки.	иллюстрации и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами.	2

Урок		Развивающ его и личностно ориентиров		Знание:	
, 24, 23 машинное		общее тодолог ической направл енности (2 часа)	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	анного обучения	Как правильно выполнять ручные работы? Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект? Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
					О подготовке швейной машине к работе Умения: Подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов. Выполнить образцы машинных швов: накладной, настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный. иллюстрации и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами.

,26 25 машинноеведение			Урок обще- тодолог ической направл енности (1 час)	1.Швейные машинные работы. 2.Влажно – тепловая обработка ткани Итоговое тестирование по теме: «Швейные машинные работы»	Развивающ его и лично- сти ориентиров анного обучения	Каковы правила выполнения ВТО? Какие термины нужно знать?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Устройство утюга, приемы влажно – тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме: «Швейные машинные работы» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знание: Об устройстве утюга, приемах ВТО, правилах безопасной работы утюгом Умения: Выполнять ВТО	Знать термины по влажно тепловой обработки.	иллюстраци и, коллекции тканей, швейные машины, образцы машинных швов, гладильная доска, утюг, раздаточный материал со швами.
------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

28 27 конструирование			Урок «открытие» нового знания 2 часа	Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно коммуникативные .	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа ночной сорочки, рукавиц?	Определение цели урока, плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре « Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки, рукавиц» Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасной работы на машине, заправленной нитками. Приспособления малой механизации к швейным машинам. Регулировка натяжения ниток. Понятие правильной (качественной) строчки	Знание: правила измерения и условных обозначений при снятии мерок и прибавки на свободу облегания Умения: Снимать мерки с фигуры человека и записывать их.	Знать правила измерения и условных обозначений при снятии мерок и прибавки на свободу облегания. Снятие мерок с фигуры. Расчет чертежа по инструкционной карте.	Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционные карты, масштабные линейки, карандаши, лекала, презентации, бумагу для черчения изделия.
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

, 30 конструирование	29	Урок Развивающ Иллюстрации обще его и и, готовые тодолог личностно изделия ической ориентиоров сорочки,							
		направл енности (2часа)	Построение чертежа швейного изделия в М1:4; 1:1 Практическая работа « Построение чертежа швейного изделия » Подготовка выкройки к раскрою Тест: «Снятие мерок»	анного обучения	Как построить чертеж швейного изделия?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, правила построения чертежа в М1:4, в М 1:1 Самостоятельная работа: выполнение практической работы « Построение чертежа швейного изделия в м1:4, 1:1» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знание: о последовате льности построения чертежа основы юбки Умения: Выполнять чертеж швейного изделия в М 1:4, в натуральну ю величину М 1:1	Построить чертеж ночной сорочки – девочки, рукавиц – мальчики в М1:4, М1:1	трусов, инструкцион ные карты, масштабные линейки, карандаши, лекала, презентации

32 31 технология	Урок	Развивающ	Иллюстраци	общеме	его и	и, готовые тодолог	лично	изделия ической	ориентиров	сорочки,
	направл енности (2часа)	Раскрой швейного изделия. Практическа я работа « Раскрой швейного изделия»	анного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы « Раскрой швейного изделия », раскладка выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскроя изделий в массовом и индивидуальном производстве. Основные швейные профессии: закройщик, швея – мотористка, швея – ручница, утюжилщица. Современная классификация одежды. Санитарно – гигиенические требования к белью. Особенности перевода контурных и контрольных линий на детали кроя	Знание: О последователь ности и приемах раскроя швейного изделия Умения: Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия , оценивать качество кроя по предложенным критериям	Знать конструктивны е линии ночной сорочки, трусов, Произвести раскрой сорочки, рукавиц.	трусов, инструкцион ные карты, масштабные линейки, карандаши, лекала, презентации		

3

34	33	технология	Урок Развивающ Иллюстраци обще	его и и, готовые тодолог личностно изделия ической ориентиров сорочки,	Подготовка деталей кроя сорочки, рукавиц.	анного обучения, проектной деятельности	Как сшить ночную сорочку, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия? 1.Рассчитать расход ткани на изделие 2.Перевод контурных линий на парные детали по вырезу ворота. 3.Подготовка подкройной обтачки и наметывание обтачки на изделие.	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива юбки, рукавиц. Самостоятельная работа: выполнение моделирования ночной сорочки. Назначение трафаретов, надсечек, используемых при подготовке деталей кроя. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Технологические правила выполнения по - узловой обработки изделия на примере (ночной сорочки, трусов).	Знание: о технологии изготовления швейного изделия, планировании и проектной деятельности и Умения: Составлять план изготовления швейного изделия	Рассчитать расход ткани на изделие, перевести контурные линии на парные детали по вырезу ворота, подготовить подкройную обтачку и приметать на изделие.	трусов, инструкцион ные карты, линейки, карандаши, лекала, резец, копировальн ая бумага, презентации	
35		технология	Урок Развивающе Обработка Анализ учебной ситуации и моделирование этапов Применять обработку низа готовые одологич низа рукава проблемног 2.Отделка низа изучения нового материала. способы рукава сорочки, изделия еской М. Обработка о обучения , рукава Беседа с использованием прокладыван М. Обработать сорочки, направле внутренних лично тесьмой, материалов учебника ия контурных внутренние трусов, нности срезов рукавиц ориентирова кружевом Проверить владение приемами и срезы рукавиц инструкционн нного обучения, ниток на Познакомить с разными линий и точек презентации, поэтапного шпульку видами отделки изделия. Умения: детали кроя, формирован 4.Выполнение Научить аккуратно выполнять Применять		направленности (1час)			3.Намотка ниток на изделие. Умения: детали кроя	ручных операций.	контрольных презентаций, поэтапного	Д. Обработка го и низа рукава	и низа рукава

ия подрубочного подрубочный шов. способы
 умственных шва на Проверить заправку ниток, прокладывав
 действий, скорость. намотку ниток на шпульку. ия контурных
 информацию Способы обработки низа и нно рукавов современной и
 контрольных коммуникац традиционной линий и точек ионные
 древнерусской рубахи.

Виды отделки рукавов.

36,	Урок	Д. Обработка	Развивающе	1.Наметывание	Беседа с использованием	Знание:	Д. Обработка	Иллюстрации, 32
37	общемет	выреза ворота	го и	обтачки на	материалов учебника. Применять на	выреза ворота	готовые одологич	
	проблемног	изнаночную	Закрепить знания	быта	практике	М.	изделия еской М.Притачивани	о обучения ,
	сторону	Древней Руси.	правила	Притачивание	сорочки,			
	направле	е большого	лично	сорочки и	Закрепить знания	проведения	большого пальца	трусов, нности пальца. ориентирова
	терминологии	швов. примерки	и инструкционн					обтачивание
	(2часа)	нного	выреза ворота.	Орнаментация	выреза ворота и	способы		ые карты,
		обучения,	2.Выметка	ее первоначальное	назначение.	исправления		презентации.
		поэтапного	канта Научить	простейшим	дефектов Детали	кроя. формирован	3.Настрачиван	способам обработки
		выреза	Умения:	ия ие	обтачки на	ворота. Современная	Применять	
		умственных	лицевую	обработка	выреза ворота	на практике		
		действий,	сторону	подкройной		правила		
		информацию	4.Отделка	обтачкой(наметывание,	проведения	нно внешних		
		обтачивание,	выметывание	примерки и	коммуникац	сторон	канта,	
		настрачивание	обтачки	способы	ионные	обтачки: швом	на лицевую	сторону
		сорочки).	исправления					
		в подгибку,	Особенности	оформления	дефектов	настрачивание	выреза ворота.	
			м тесьмы на	Орнаментация	выреза	открытые		
			края	ворота и	ее первоначальное			

						обтачки. 5.Отделка обтачки кружевом и швом в подгибку.	назначение. Современная обработка выреза ворота подкройной обтачкой. Технические условия на обработку выреза ворота			
38, 39, 40			Урок общемет одологич еской направле нности (3часа)	Обработка боковых срезов сорочки, рукавиц	Развивающе го и проблемног о обучения , личносно ориентирова нного обучения, позтапного формирован ия умственных действий, информацио нно коммуникац ионные	1.Обработка боковых срезов сорочки двойным швом. 2.Выполнение двойного шва на скорость.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить последовательность выполнения двойного и запошивочного швов. Обработка боковых швов стачным, двойным, запошивочными швами. Требования к швам нательного и постельного белья.	Знание: Умения: стачивать вытачки, детали кроя, обрабатывать застежку.	Д. Обработка боковых срезов сорочки, М.обработка рукавиц	Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционн ые карты, презентации. Детали кроя

41, 42			Урок общемет одологич еской направле нности (2часа)	Обработка и отделка низа изделий Тест: «конструирова ние и моделировани е»	Развивающе го и проблемно го обучения , лично сти ориентиро ванного обучения, поза тапного формирован ия умственных действий, информаци онно коммуника ционные	1.Освоение последователь ности обработки ночной сорочки. 2.Обработка низа изделия 3.Влажно — тепловая обработка	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания последовательности обработки ночной сорочки. Рукавиц. Закрепить знания новых терминов. Правила стирки нательного и постельного белья. Гигиенические требования: гигроскопичность, воздухопроницаемость. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия.	Знания: Применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки Умения: Применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки Защищать проект, анализироват ь достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенны м критериям.	Обработка и отделка низа изделий.	Иллюстрации, готовые изделия сорочки, трусов, инструкционн ые карты, презентации. Детали кроя
-----------	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---

34

Вязание спицами – 6 часов

43, 44 Вязан ие спи цами			Урок «открыт ия» нового знания (2часа)	Перемещение петель 2.Плотность вязания. 3.Чтение схем. М. 1.Конструирова ние грелки на чайник. 2.Снятие мерок	Саморазвития личности, информаци онно коммуника ционные, проектной деятельности	Как подобрать нитки и спицы? Как рассчитать количество петель для вязания?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Ознакомить с историей</u> вязания в России. Соблюдение правил безопасности и санитарно – гигиенические требования. Сформировать Приемы работы (сбрасывание нити с клубка, движение рук при вязании).	Знать условные обозначения схем вязания на основе лицевых и изнаночных петель. Расчет петель на изделие. Уметь вязание одного вида узора с чередованием петель	Уметь читать схемы, связать простейшие образцы «перемещение петель», «жгуты», «шахматка»	Готовые изделия: шарфы, повязки для головы, прихватки, тапки, образцы и схемы вязок, технологичес кие карты, инструкционн ые карты, спицы, нитки,
--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

крюч ком			знания (2 часа)	М. Обработка деталей верхнего среза 2. Окончательна я отделка. ВТО.	обучения, проектной деятельности, информацион но коммуникаци онные	Для чего нужна петля поворота и как её выполнить? Какие основные способы вывязывания петли вы знаете? Назовите способы вязания по кругу?	безопасности и санитарно- гигиенические требования. Научить подбирать нитки и крючки. Научить основным приемам вязания воздушных петель и столбиков без накида. Дать представление о схемах узора и столбиков без узора. Сформировать правильную осанку и посадку на стуле при вязании крючком.	по кругу. Правила начала и окончания вязки. Охрана труда и Т.Б. Уметь вязание полустолбико в и столбиков с накидом. Соединение рядов при вязании по кругу.	подбирать крючки и нитки, Начать вязать квадрат по схеме.	салфетки, прихватки, одежда, постельное белье для кукол, схемы вязания квадрата, нитки, крючки, инструкционн ые карты.
51, 52 Вяза ние крюч ком			Урок общемет одологич еской направле нности (2 часа)	1. Введение в работу нитки отделочного цвета. 2. Вязание изделия из квадратов. М. 1. Раскрой изделия бабочки по шаблону. 2. Подготовка деталей кроя	Развивающег о и личностно ориентирован ного обучения, проектной деятельности, информацион но коммуникаци онные,	Как записать схему вязания условными обозначения ми? Как закрепить вязание после окончания работы? Что получится, если при вязании по кругу не делать прибавок? Чем отличается вывязывание круга и	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Закрепить приемы вязания воздушных петель и столбиков без накида. Сформировать умения по чтению простейших схем вязания. Воспитывать терпение и аккуратность в работе.	Знать общие понятия композиции и мотива узора. Уметь Оформление углов квадрата. Вязание петель подъема. Вывязывание образца одного мотива.	Выполнить 6-8 квадратов для тапочки или башмачка.	Ассортимент изделий, связанных по кругу: салфетки, прихватки, одежда, постельное белье для кукол, схемы вязания квадрата, нитки, крючки, инструкционн ые карты.

						квadrата?				39
53,			Урок	1.Отделка	Развивающег	Как	Формулирование цели урока,	Знать	Соединение	Ассортимент

							крестьянском быту. нитки в мулине, Сформировать приемы и начало и в			
57,	орнамент	о и личностно перевести	Урок 1.3.ооморфный	Развивающег	Как	Формулирование цели урока, Знать	Вышить	Готовые 58	общемет	
рисунк на	вышивки в	разделки	Актуализация новых виды счетной внеконтурные иллюстрации, ивка еской двусторонней ного ткань? Какая знаний по изучаемой теме, традиционны рисунка. ые	инструкционн направле техникой обучения, х	успокоению нового материала. х	контурные и изделия, ^{выш} одологич	одологич	2.Вышивка ориентирован		
карты, нности	«роспись»	проектной	гамма	усвоению нового материала. х	деятельности, применяется? Соблюдение правил	художественн	художественн	кие карты,		
		(2часа)	М информации безопасности и санитарно- ых рисунки для Притачивание но гигиенические требования. промыслах орнаментов, Уметь я бумага, ткань, пяльца, нитки	Сформировать правильные	России. копировальна основе бабочки онные, приемы выполнения	выполнение	Оформить технологичес	но		
			– прихватки.		тамбурного стежка. Научить аккуратному переводу рисунка на бумагу. орнаментальн мулине, Познакомить с переводом	простейшей	ножницы	переводом		
59,			Урок	1.Заполнение	Развивающег	Как	Формулирование цели урока, Знать	Вышить	Готовые	38
60	общемет	узора контура.	о и личностно оформляются определение тематики новых правила	оформляются	определение тематики новых правила	контурные и изделия, ^{выш} одологич	контурные и изделия, ^{выш} одологич	оформление	но	
2.Декоративное	применяются	знаний по изучаемой теме, нити в начале	ориентирован изделия? Как	знаний. Актуализация новых закрепления	внеконтурные иллюстрации, ивка еской оформление	еской оформление	еской оформление	подготовка мышления к		
и в конце.	рисунка.	ые карты, нности	проектной	знаки в	усвоению нового материала. Прнятия	Прнятия	Оформить технологичес	технологичес		
		(2часа)	М.	деятельности, орнаменте	Анализ учебной ситуации и	«контур»,	изделие.	кие карты,		
			Окончательная информация вышивки? Планирование и организация «разделка» рисунки для отделка. ВТО	информацион вышивки? Уметь орнаментов, Тест: коммуникаци учителя с элементами распознавани копировальна	онные, самостоятельности, контроль е вышивки я бумага, качества изделия по	«роспись».	ткань,			
			пяльца, образцу(свою работу) Выполнение нитки Закрепить знания символики простейшей мулине, геометрического	композиции в иголки, Познакомить с отделкой	цвете. ножницы изделия украшающими швами	Вышивка и				
			научить обрабатывать края	контурного одним из способов.	рисунка.					
Итого: 68часов										

