

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Приказом по школе № 146

«31» 08 2020 г.

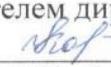
Директор МОУ «Громовская СОШ»

  
/Э.А. Григорьев/



Согласовано

Заместителем директора

По УВР 

/Т.В. Карпова/

«31» 08 2020 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «24» 08 2020 г.

Руководитель МО Маханько А.Ф.

 /Ф.И.О./

подпись

***Адаптированная рабочая программа  
основного (общего) образования  
(скорректированная программа)***

**по предмету «технология»**

**класс - 5**

**2020 - 2021 учебный год**

***Ф.И.О. учителя: Тропина А.Т.  
Категория - высшая***

П. Суходолье  
2020г.

**Пояснительная записка**  
**к адаптированной рабочей программе по курсу «Технология»**  
**5 - 9 класс**

**Нормативная основа программы**

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

- Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (технологии) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Громовская средняя общеобразовательная школа», разработано в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 "О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей";

Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 **«О внесении изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов)».**

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

- Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в последней редакции), в соответствии основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Громовская СОШ».
- Рабочая программа по технологии в 5-8 классах составлена на основе примерной программы по технологии для общеобразовательных школ (5-8 классы), авторской программы по технологии В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница
- Примерные программы по учебным предметам (технология 5-8 класс) под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М.Кондакова, 2010г.

- Программа по трудовому обучению 5-8 классы, В.А. Соколова – М. Дрофа, 2007, рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко.
- **Нормативными правовыми документами локального уровня являются:**
- Устав МОУ «Громовская СОШ»
- основная образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- положение о педагогическом совете МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

#### **Цель:**

Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологий.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- 1.Познакомить с правилами поведения и охраной труда.
- 2.Обучать мотивации профессиональной деятельности
3. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования
- 4.Оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

##### Развивающие:

- 1.Развивать проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2.Развивать готовность к самостоятельным действиям;
3. Раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков труда
- 4.Укреплять уровень компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
5. Формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность

##### Воспитательные:

- 1.Воспитывать нравственные - эстетические качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои силы;
2. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения к природе
3. Формирование общетрудовых и специальных умений, технологических и первоначальных экономических знаний по изготовлению одежды, ручной вышивке, вязанию, приготовлению пищи.

**По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:**

#### **Требования к уровню усвоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в 5 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Мотивация учебной деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Нравственно – эстетическая ориентация;
- Реализация творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности;
- Развитие готовности к самостоятельным действиям;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Гражданская идентичность(знание своей этнической принадлежности, освоение национальной ценности, традиций, культуры);
- Проявление технико – технологического и экономического мышления;
- Экологическое сознание(знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам)

**Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» предполагают сформировать следующих умений:**

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещений, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда
- Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное состояние кухни и столовой;
- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц, готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды. Горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- Наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость. Выполнять машинные строчки;
- Определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночные стороны;
- Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, вразутюжку, в подгибку а открытым и закрытым срезом;
- Читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготовить выкройку к раскрою,
- Выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготовить ткань к раскрою переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- Подготовить материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать подкладочные материалы.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

**Познавательные УУД:**

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Моделирование технических объектов и технологических процессов
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям
- Общеучебные и логические действия(анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)
- Исследовательские и проектные действия
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
- Формулирование определенных понятий
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение работать в команде, учитывая позицию других людей
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Слушать и выступать;
- Проявлять инициативу, принимать решения
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

### **Регулятивные УУД:**

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, волевая регуляция)
- Саморегуляции

### **Контроль уровня обученности:**

- 1.выполнение практической работы,
- 2.оценка и самооценка качества выполненного изделия или работы
- 3.рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
- 4.тестирование по пройденным темам
5. выполнение разноуровневых заданий.

### **Критерии оценок:**

Критерии -5 б:- т/б -1 б,- согласованность работы в группе -1б,-затрата времени (базовый уровень)-1,5б.;;-качество работы – 1,5 б.;; -Оценки в баллах выставляются в тетради учёта.

Проверяет учитель во время обхода: соблюдение санитарно-гигиенических требований и охрана труда – 1 б, влажно-тепловая обработка (ВТО)-1 б.; Самоконтроль учащихся. Равнение на шаблон образца ткачества: фиксирует только хорошие результаты работы, Ф.И обучающихся в листке учёта формируемых ЗУН и УУД, аккуратное хранение изделия -2 бал; раскладка инструмента -1 бал; НОТ - 1 б. (рациональность, своевременность);

**Взаимный контроль:** оценки выставляются в тетрадь бригадира: за 5 правильных ответов-5б, за 4 правильных ответов-4. б за 3- правильных ответа-3 б.

Базовыми для программы являются разделы: « Кулинария», « Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани», «Технология ведения дома», « Проектные работы».

В примерную программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Вышивка, «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Технология сельскохозяйственных работ».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

**Основная форма обучения** – учебная – практическая деятельность учащихся, ролевые игры.

**Приоритетными методами** форм обучения при реализации данной программы являются:

Сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы

Учебно-практические работы

**Режим занятий** – 2 часа в неделю в течение года

## Материально-техническое обеспечение

Оборудование рабочих мест, инструмент	ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)	Натурально-вещественные модели	Дидактические материалы:
компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук	мультимедийный проектор, экран, диски, видеофильмы, презентации	плакаты, картины, иллюстрации	справочная литература Интернет – ресурсы

### Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:

промежуточной диагностики;

аттестации на завершающем этапе реализации программы.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики в правильном выборе профессии.

**Средства обучения. УМК (учебно-методический комплекс)**

Оборудование рабочих мест, инструмент	Основная и дополнительная литература	ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)	Натурально-вещественные модели	Дидактические материалы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук</li> <li>❖ нитки шерстяные</li> <li>❖ ножницы, иголки, нитки</li> <li>❖ гладильная доска</li> <li>❖ утюг, проутюжальник</li> <li>❖ коллекция растительных волокон,</li> <li>❖ швейная машина, см лент, наперсток,</li> <li>❖ пяльцы, крючки, спицы.</li> <li>❖ посуда для сервировки, салфетки, скатерти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ рабочая программа (автор Симоненко)</li> <li>❖ программа под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова.</li> <li>❖ рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко)</li> <li>❖ учебник (автор Симоненко) и т.д.</li> <li>❖ Трудовое обучение девочки 5- класс</li> <li>❖ Региональная программа по трудовому обучению (девочек) в 5-9 классе с углубленным изучением основ русской культуры – В.А. Соколова, Москва 2007 г «Дрофа»</li> <li>❖ 3.Методические рекомендации к планированию уроков по региональной программе. – В.А. Соколова. – «Дрофа», Москва 2007</li> <li>❖ 4.Технология (обслуживающий труд) 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007г; 2011г</li> <li>❖ 5.З.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров «Трудовое обучение» 5 – 7класс, сельскохозяйственные работы, Москва «Просвещение» 1991г</li> <li>❖ 6.Т.В.Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки», Ярославль «Академия развития», 1997г</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ мультимедийный проектор, экран, диски.</li> <li>❖ видеофильмы,</li> <li>❖ презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ плакаты, картины</li> <li>❖ технические образцы.</li> <li>❖ Таблицы по композиции</li> <li>❖ иллюстрации,</li> <li>❖ предметы крестьянской утвари</li> <li>❖ иллюстрации ивановских ситцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образцы изделий</li> <li>❖ Ассортимент изделий,</li> <li>❖ Схемы, инструкционные карты.</li> <li>❖ Карты контроля, критерии оценок</li> <li>❖ Раздаточные материалы графических схем и образцов (на каждую парту)</li> <li>❖ конверты с образцами тканей,</li> <li>❖ традиционная старинная одежда,</li> <li>❖ образцы видов тканей,</li> <li>❖ инструкционные карты по заправке верхней и нижней нитки,</li> <li>❖ ручные и машинные строчки, машинные швы,</li> <li>❖ готовые изделия, поэтапная обработка изделия,</li> </ul>

## Содержание учебного предмета (технология)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ»	16	-	14		2
2.	Раздел 2: «Кулинария»	8	-	7		1
3	Создание изделий из текстильных материалов»	26	-	22		4
4	Раздел 4: «Художественные ремесла»	12		9		3

Содержание программы разделено на разделы и направлено на изучение интенсивной технологии.

### **Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч**

Технологии сельскохозяйственных работ в весенний и осенний период изучают условия, необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы (основной), классификация удобрений.

Уборка и учет урожая овощных культур. Уборка посевного и посадочного материала цветочно — декоративных культур. Понятие об агротехнике. Полевой опыт. Безопасность труда на учебном участке.

**Тема 1,2:** «Безопасность труда. Условия, необходимые для выращивания культурных растений»  
Практические работы на участке – уборка растительных остатков, обработка почвы.

**Тема 3,4:** «Особенности осенней обработки почвы (основной). Классификация удобрений.»  
Практические работы на участке – осенняя обработка почвы, знакомство с минеральными и органическими удобрениями.

### **Тема 5,6: «Уборка и учет урожая овощных культур»**

Практические работы на участке - уборка урожая, уборка растительных остатков

### **Тема 7,8: «Уборка посевного и посадочного материала цветочно — декоративных культур»**

Практические работы на участке - уборка урожая, уборка растительных остатков

### **Тема 61, 62: «Понятие об агротехнике. Полевой опыт. Безопасность труда на учебном участке»**

Практические работы на участке – весенняя обработка почвы, приготовление деленок под полевой опыт, закладывание полевого опыта.

### **Тема 63, 64: «Весенняя обработка почвы»**

Практические работы на участке – весенняя обработка почвы, приготовление деленок под полевой опыт, закладывание полевого опыта.

### **Тема 65, 66: « Подготовка посадочного материала и семян к посеву. Условия необходимые для прорастания семян»**

Практические работы - подготовка посадочного материала и семян к посеву

### **Тема 67, 68: «Весенние посевы и посадки. Особенности ухода за растениями»**

Практические работы на участке – посев и посадки растений на деланках.

**Средства обучения:** таблицы, плакаты, пособия, образцы удобрений, с/х инвентарь

## **Раздел 2: Кулинария – 8ч**

Убранство русской избы, традиционная утварь, современная кухня, организация работы в кабинете, ритуал еды в быту крестьян, особенность режима питания, место в русской избе для трапезы, место хозяина и хозяйки, гостей. Холодные напитки, травяные напитки, горячие напитки: мед, сбитень, чай и рецепты их приготовления. История чая, русский самовар, чаепитие, сервировка стола к завтраку и обеду в кругу семьи. Гостеприимство русского народа. Роль хлеба в жизни человека. Угощение гостя. Обряды и традиции, связанные с хлебом. Происхождение бутербродов, их виды и оформление, сервировка стола для гостей. Правила безопасности труда, санитарная гигиена.

**Тема 9, 10:** «Русская изба»

Практическая работа - обозначение деталей русского дома, расстановка мебели в крестьянской избе, сервировка стола в будни, складывание салфеток.

**Тема 11, 12:** «Ритуал еды в быту русских крестьян и в наше время»

Практическая работа - складывание салфеток, определение предметов домашней утвари по карточкам, сервировка стола к завтраку, сервировка стола к обеду, приготовление холодного напитка.

**Тема 3, 14:** «Чаепитие и происхождение предметов быта»

Практическая работа - сервировка стола к обеду, приготовление травяного чая, складывание салфеток, ролевые игры «Поведение за столом».

**Тема 15, 16:** «Гостеприимство»

Практическая работа – сервировка стола, подбор столовой посуды и приборов согласно меню. Складывание салфеток, приготовление бутербродов, чая. Проект «Воскресный завтрак для всей семьи»

## **Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч**

**Элементы материаловедения» - 4ч**

Классификация волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон. Основная и ниточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. Механические, физиологические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, шнурков и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из волокон в тканях. Краткие сведения об ассортименте х/б и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно – прикладном искусстве.

**Тема 17, 18:** «Производство текстильных материалов»

Практические работы: «Изучение свойств нитей основы и утка», «Определение направления долевой нити в ткани», «определение лицевой и изнаночной сторон ткани», выполнение полотняного переплетения,

**Тема 19, 20:** Свойства текстильных материалов.

Практические работы: Изучение свойства тканей из хлопка и льна, распознавание ткани по виду (конверты с тканью), Проект «Фартук для работы на кухне»

**«Элементы машиноведения» - 8ч**

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов. Организация рабочего места при выполнении швейных работ. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.

**Тема 21,22:** «Швейные ручные работы»

Практические работы - Подготовка швейной машины к работе. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей, выполнение ручных стежков, изучение деталей машины.

**Тема 23,24:** «Подготовка швейной машины к работе»

Практические работы - Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Заправка верхней нитки в машинку, заправка шпульки в шпульный колпачок, заправка шпульного колпачка в шпульное устройство, Терминология швейных работ

**Тема 25,26:** «Приемы работы на швейной машине»

Практические работы – разметка образца ткани по шаблону, выполнение стачного шва без закрепки, выполнение стачного шва с закрепкой.

**Тема 27,28:** «Швейные машинные работы. Влажно – тепловая обработка ткани»

Практические работы – Сметочные работы для выполнения машинных швов, выполнение образцов швов.

**«Конструирование швейных изделий» - 4ч**

Понятие одежды, её классификация. Краткие сведения из истории одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам на основе фартука.

**Тема 29,30:** «Конструирование швейных изделий»

Практические работы: Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в М 1:4, Моделирование фартука выбранного фасона.

**Тема 31,32:** «Построение чертежа швейного изделия»

Практические работы: Построение чертежа фартука в М 1:1 по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою, «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»

**«Моделирование швейных изделий»** Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, Художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия.

**«Технология изготовления швейных изделий» - 10ч**

Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка края, карманов, пояса. Сборка изделия. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

**Тема 33,34,35:** «Раскрой швейного изделия. Подготовка деталей края»

Практические работы: Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Вырезание деталей края. Перевод контурных линий выкройки на парные детали с помощью резца и копировальной бумаги.

**Тема 36,37:** «Обработка боковых швов фартука» Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне».

Практические работы: Обработка боковых швов фартука» Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне»

**Тема 38: Обработка накладного кармана.**

Практическая работа: «Обработка накладного кармана»

**Тема 39,40:** «Обработка верхнего и нижнего срезов фартука»

Практическая работа - «Обработка верхнего и нижнего срезов фартука»

**Тема 41,42:** « Обработка овальных срезов фартука. Изготовление бретелей»

Практическая работа - Обработка овальных срезов фартука. Изготовление бретелей. Отделка изделия, ВТО. Подготовка защиты проекта.

**Раздел 4: «Художественные ремесла» - 18ч**

**«Вязание спицами» - 6ч**

Краткая история вязания спицами. Ассортимент изделий связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения. Использование ниток, бывших в употреблении. Стирка, сушка, намотка ниток в мотки и клубки. Вязание первого ряда, техника вязания изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда образца. Виды простейших схем из лицевых и изнаночных петель. Запись схем вязания платочной вязки, чулочной. Закрепление нитки в конце вязания. Чтение и запись схем образцов из чередования лицевых и изнаночных петель: резинки 1x1, 2x2, «рубчика». Понятие раппорта рисунка и его запись условными обозначениями, выделение раппорта в схеме вязания. Расчет петель и плотность вязания. Выполнения вязаных изделий. Оформление готового образца (изделия).

**Тема 43,44:** «Платочное вязание. Охрана труда и техника безопасности», Оборудование рабочего места для изготовления игрушек.

Практическая работа - намотка ниток в мотки и клубки, подбор ниток и спиц, набор петель для первого ряда вязания, вязание лицевых и кромочных петель, распознавание игрушек по виду художественных промыслов, по месту их изготовления.

**Тема 45,46:** «Чулочное вязание. Подбор материала для игрушки и подготовка его к работе»  
Практическая работа - вязание изнаночных петель и закрепление последнего ряда образца, выполнение образца чулочной вязки, запись схем в тетради, закрепление последнего ряда образца чулочной вязки.

**Тема 47,48:** «Вязание резинки 1x1, 2x2, вязание прихватки, салфетки», Раскрой деталей (основные и отделочные детали) игрушек из мира животных и птиц.

Практическая работа - расчет петель, вязание изделия с применением лицевых и изнаночных петель, отделка готового изделия.

### «Вязание крючком» - 6ч

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись. Использование пряжи из старых вещей. Подготовка ниток к вязанию: стирка, сушка, намотка в клубки. Техника вязания коротким крючком. Приемы вязания и условные обозначения петель в схемах. Понятие схемы рисунка. Способы достижения плотности и ровности изделия. Разнообразие схем вязания изделий прямоугольной формы. Санитарно – гигиенические требования при вязании. Правила безопасной работы с инструментом (ножницы, крючок, иголки). Организация рабочего места.

**Тема 49,50:** «Вязание воздушных петель, столбиков без накида. Охрана труда и техника безопасности»

Практическая работа- Подбор крючков и ниток, запись условных обозначений, воздушных петель и столбиков без накида, вязание цепочки из 12 воздушных петель, вязание столбиков без накида.

**Тема 51,52:** «Вязание столбиков с накидом»

Практическая работа – условная запись схем вязания, подбор ниток и крючков, вязание воздушных петель, вязание столбиков с накидом.

**Тема 53,54:** «Вязание изделия»

Практическая работа – построение чертежа выбранного изделия: прихватки, сумочки, изделия на куклу. Расчет петель, запись схемы, вязание изделия.

### «Вышивка» - 6ч

Вышивка, как один из видов декоративно – прикладного искусства. Значение вышивки в быту. Народные художественные промыслы России и Ленинградской области (волховская роспись по дереву, киришское кружевоплетение на коклюшках, вятская игрушка, лодейнопольская свистулька). Цветовая гамма традиционной вышивки. Виды простейших швов, используемых в русской народной вышивке: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый, тамбурный, петельный. Обучающиеся изучают сюжеты и мотивы русской вышивки. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении. Подготовка ниток к работе. Понятие «пасмы», правила разъединения ниток «мулине». Приемы закрепления нитки, начало и окончание работы. Материалы и инструменты для вышивки. Подготовка и перевод рисунка на ткань: с помощью копировальной бумаги для ткани, способом «припороха» и «напросвет». Использование аппликации традиционных мотивов, Виды и способы аппликации из ткани (ручная, машинная, клеевая). Запяливание ткани. Санитарно – гигиенические требования при вязании. Правила безопасной работы с инструментом .

**Тема 55,56:** «Простейшие ручные швы. Охрана труда и техника безопасности»

Практическая работа - выполнение простейших швов, проверочная работа по знанию изделий художественных промыслов Ленинградской области, по применению простейших швов в вышивке.

**Тема 57,58:** «Тамбурный шов в народной вышивке»

Практическая работа - выполнение тамбурного шва, Оформление образца «Виды простейших швов», перевод рисунка на бумагу, перевод рисунка на ткань, вышивка птицы.

**Тема 59,60:** «Декоративное оформление изделия»

Практическая работа - выполнение украшающих швов, обработка края изделия, чтение символики геометрического орнамента, проверочная работа на знание символики образов из устного народного творчества (блиц – игра).

**Тема: «Изготовление игрушек (мальчики) или лоскутное шитье** - обучающиеся приобретают навыки шитья, работы с ножницами, клеем, развивают глазомер, объёмное мышление.

Практическая работа: изготовление игрушек из мира животных, птиц.

### Учебный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1раздел	Технология работ в осенний период	8	2	6
	Технология работ в весенний период	8	2	6
2раздел	<b>Кулинария:</b>	8	2	6
	❖ Русская изба	2	0,5	1,5
	❖ Ритуал еды в быту русских крестьян и в наше время	2	0,5	1,5
	❖ Чаепитие. Происхождение предметов быта	2	0,5	1,5
	❖ Гостеприимство	2	0,5	1,5
	❖ Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (дополнительно)	2	2	0
3раздел	<b>Создание изделий из текстильных материалов:</b>	26	6	20
	❖ Элементы материаловедения	4	1	3
	❖ Элементы машиноведения	8	1	3
	❖ Конструирование швейных изделий	4	1	4
	❖ Технология изготовления швейных изделий	4	2	7
	Проект «Фартук для работы на кухне»	10		
4раздел	<b>«Художественные ремесла»</b>	18	1	5
	Вязание спицами. Изготовление игрушек (мальчики) или лоскутное шитье	6		
	Вязание крючком. Изготовление игрушек (мальчики) или лоскутное шитье	6	1	5
	Вышивка. Изготовление игрушек (мальчики) или лоскутное шитье	6	1	7
	<b>Итого:</b>	68	17	51



## Календарное – тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	примечание		
	план	факт						Предметные результаты	Домашнее задание	Материалы оборудования
<b>Технология работ в осенний период - 8часав</b>										
1,2			Комбинированный (открытие нового знания, общетодологической направленности)	Безопасность труда. Условия, необходимые для выращивания культурных растений.	Развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Назовите условия, необходимые для выращивания растений. Почему люди стремятся создать растениям все необходимые условия?	Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, правила ТБ. Сформировать знания по выращиванию культурных растений. Научить отличать условия для выращивания культурных растений. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.	<b>Знать</b> об условиях для выращивания культурных растений. <b>Уметь</b> отличать как влияют разные условия на растения	написать в тетради, какие дома выращиваются культурные растения, их характеристику. Иметь при себе рабочую одежду.	с/х инвентарь, таблицы, справочники, интернет ресурсы,
3,4			Комбинированный (открытие нового знания, общетодологической	Особенности осенней обработки почвы (основной). Классификация удобрений.	Развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Что такое почва? Почему удобрения вносят в почву? Почему нужно соблюдать нормы	Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно. Научить различать удобрения. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и	<b>Знать</b> особенности осенней обработки почвы (основной). <b>Уметь</b> различать	выучить особенности осенней обработки почвы, классификацию удобрений. Иметь при себе рабочую одежду.	с/х инвентарь, таблицы, справочники, интернет ресурсы,

			направленности)		информационно-коммуникационные	внесения удобрений? В чем заключается обработка почвы?	самооценка.	удобрения		
5,6			Комбинированный (открытие нового знания, общетодологической направленности)	Уборка и учет урожая овощных культур.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Какое значение имеют овощи в жизни человека? Какова разница в урожае на опытной и контрольной делянке? В чем причина этой разницы?	Рациональные приемы труда, соблюдение правил безопасности. Сформировать знания по уборке и учету урожая овощных культур. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка	<b>Знать</b> правила уборки и учета урожая овощных культур. <b>Уметь</b> работать слаженно	выучить правила уборки и учета урожая овощных культур. Иметь при себе рабочую одежду.	с/х инвентарь, таблицы, справочники, интернет ресурсы,
7,8			Комбинированный (открытие нового знания, общетодологической направленности)	Уборка посевного и посадочного материала цветочно — декоративных культур.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	По каким признакам можно определить время сбора плодов и семян цветочно — декоративных	. <u>Расширить</u> знания о происхождении традиций, связанных с уборкой урожая. Умение работать слаженно. Сформировать понятие об особенностях цветочных культур. Научить распознавать цветочные растения. Закрепить знания о	<b>Знать</b> особенности цветочных растений по продолжительности жизни, по отношению	написать в тетради, какие выращиваются культурные растения на пришкольном участке, их характеристику. Иметь при себе рабочую одежду.	с/х инвентарь, таблицы, справочники, интернет ресурсы,

			енности )		о коммуникационные	растений?	цветущих растениях.	ю к теплу, влаге, свету, по сроку цветения, по способу размножения.		
<b>Технология работ в весенний период - 8часав</b>										
61, 62			Урок «открытие» нового знания	Понятие об агротехнике. Полевой опыт. Безопасность труда на учебном участке.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационные коммуникационные,	Как вы понимаете, что такое полевой опыт? Каковы правила постановки и проведения опыта? Назовите приемы выращивания растений, составляющие их агротехнику?	Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности. Сформировать понятие об агротехнике. Научить разбивке делянок для проведения опыта. Безопасность труда на учебном участке.	<b>Знать</b> правила ТБ, способы предпосевной обработки. <b>Уметь</b> делать разбивку делянок для проведения опыта	написать в тетради про постановку полевого опыта с овощными культурами. Иметь при себе рабочую одежду.	с/х инвентарь, таблицы, справочники, интернет ресурсы,
63, 64			Урок общетехнологической	Весенняя обработка почвы.	Развивающего и личностно ориентированного обучения,	Каковы приемы предпосевной	Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами	<b>Знать</b> приемы весенней обработки	Знать приемы весенней обработки почвы. Как определить	с/х инвентарь, таблицы, справочники,

			направленности		проектной деятельности, информационные коммуникативные,	обработки почвы? Как определить готовность почвы к обработке? С какой целью проводят боронование, культивацию?	самостоятельности. Сформировать правильное составление планов проведения наблюдений и опытов. Оформление дневников. Ознакомиться с приемами весенней обработки почвы и провести практическую работу.	почвы <b>Уметь</b> составлять планы проведения наблюдений и опытов, оформлять дневники.	спелость почвы? Иметь при себе рабочую одежду.	ики, интернет ресурсы,
65, 66			Урок общетодологической направленности	Подготовка посадочного материала и семян к посеву. Условия необходимые для прорастания семян.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационные коммуникативные,	Какие вам известны способы подготовки и семян к посеву? С какой целью семена обеззараживают?	Бережное отношение к школьному и личному имуществу, экономное расходование материалов. Сформировать понятие о подготовке посадочного материала и семян к посеву. Дать понятие об условиях необходимых для прорастания семян.	<b>Иметь представление</b> о подготовке посадочного материала и семян к посеву <b>Уметь</b> проверить семена на всхожесть в домашних условиях	изучить способы подготовки семян к посеву и условия необходимые для прорастания семян. Иметь при себе рабочую одежду.	с/х инвентарь, таблицы, справочники, интернет ресурсы,
67, 68			Урок общетодологической направленности	Весенние посевы и посадки.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационные коммуникативные,	Что значит схема посева	Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенические требования.	<b>Знать</b> правила ТБ,	д/з – составить схему посева (посадки) одного	с/х инвентарь, таблицы,

			ической направленности	Особенности ухода за растениями.	ого обучения, проектной деятельности, информационные, коммуникационные,	(посадки) растений? Почему надо соблюдать схему посева, принятую для данной культуры?	Сформировать понятие о весенних посевах и посадках цветочно — декоративных культур. Научить ухаживать за цветочно — декоративными культурами.	способы посева и посадки культурных растений. <b>Уметь</b> произвести и посев цветочно декоративных культур.	из растений, выращиваемых дома на огороде. Знать особенности ухода за растениями. Иметь при себе рабочую одежду.	справочники, интернет ресурсы,
<b>Кулинария – 8 часов</b>										
9, 10			Урок «открытие» нового знания	Русская изба	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационные, коммуникационные,	Какие особенности и детали русского дома? Внутреннее убранство избы.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Организация рабочего места. Ознакомление с общими научными основами и организационно – экономическими принципами современного производства. Интерьер и убранство русской избы.	<b>Знать</b> интерьер крестьянской избы, уклад жизни, уклад жизни, безопасные приемы работы <b>Уметь</b> соблюдать правила санитарии и гигиены в быту, складывание салфеток 2-х видов.	Знать интерьер крестьянской избы, уклад жизни. Выучить классификацию посуды. Уметь пользоваться столовыми приборами, научиться складывать салфетки. Знать безопасные приемы работы.	Столовая посуда, инвентарь, инструменты, салфетки

							Назначение красного угла. Расширить знания о традиционной утвари и современной кухни. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Складывание салфеток,			
11, 12			Урок общепедогогической направленности	Ритуал еды в быту русских крестьян и в наше время.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационные,	Какие особенности и в питании русских крестьян? Перечислить наборы трав для чая. Какая сервировка современного стола?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Раскрытие творческих способностей, Расширить общее представление об укладе жизни крестьянской семьи. Познакомить с предметами сервировки современного стола и научить повседневной сервировке стола к завтраку, обеду. Русские традиционные напитки.	<b>Знать</b> ритуал еды в быту русских крестьян, наименование типичной посуды и утвари <b>Уметь</b> сервировка стола к завтраку, обеду	Приготовить напиток по старинным русским рецептам (сбитень, травяной чай, морс)	Столовая посуда, инвентарь , инструменты, салфетки , набор трав для чая.
13, 14			Урок общепедогогической	Чаепитие и происхождение предметов быта.	Развивающего и личностно ориентированного обучения,	Какие питательные вещества имеет чай?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей.	<b>Знать</b> традиции чаепития в России.	Приготовить чай с сахаром, записать свои рецепты заваривания.	Столовая посуда, инвентарь ,

			направленности		проектной деятельности, информационные,	Как заваривают чай с травами?	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно. Научить приемам складывания салфеток и сервировке стола к обеду. Дать представление о традиционном чаепитии у разных народов. Сформировать общие трудовые умения. Научить заваривать чай с разными добавками из трав.</p>	<p>Наименования старинных русских напитков и лечебных трав. <b>Уметь</b> Заваривание чая с травами, складывание салфеток</p>		инструменты, салфетки, набор трав для чая, инструкционные карты
15, 16			Урок общетодологической направленности	<p>Гостеприимство</p> <p>Проект <b>«Воскресный завтрак для всей семьи»</b></p> <p>Тест: <b>«Кулинария»</b></p>	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационные,	Знания о поведении за столом. Как принять неожиданного гостя? Роль хлеба в жизни человека.	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей .</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Расширить</p>	<p><b>Знать</b> правила хорошего тона за семейным столом, правила безопасности труда. <b>Уметь</b> приготовить</p>	<p>Приготовить бутерброд по инструкционной карте, придумать новый рецепт или рецепт от бабушки.</p> <p>Проект <b>«Воскресный завтрак для всей семьи»</b></p>	<p>Столовая посуда, инвентарь, инструменты, салфетки, набор трав для чая, инструкционные</p>

							знания о традициях и обрядах русского хлебопечения. Ориентация школьников на гармоничное взаимодействие поколений в семье, обществе. Воспитывать в детях доброту, доброжелательность, взаимопонимание. Гостеприимство русского человека. Угощение гостя. Роль хлеба в жизни человека. Происхождение бутербродов. Виды их, оформление. НОТ. Мытье пола, посуды. Закрепить знания о приемах сервировки стола, способов оформления салфеток.	холодных бутербродов, пользование столовым и приборам и, встреча гостей, мытье чайной посуды		карты, продукты для бутербродов
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

**Создание изделий из текстильных материалов – 26 часов**

17, 18			Урок «открытие» нового знания (2 часа)	Производство текстильных материалов. <b>Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления</b>	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Определение цели урока, актуализация знаний о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Самостоятельная работа:	<b>Знания:</b> О видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой	Изготовить переплетения: полотняное, саржевое, Выучить свойства основы и утка.	Образцы тканей, лупа, тетрадь, толстая игла.
--------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

				<b>долевой нити в ткани»</b>		тканей из волокон растительно го происхождения?	выполнение практических работ <b>«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»</b> Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	сторон ткани, направление долевой нити. <b>Умения:</b> Определять изнаночную и лицевую стороны ткани, направление долевой нити		
19, 20		Урок общетодологической направленности (2 часа)	Свойства текстильных материалов. <b>Практическая работа «Изучение свойства тканей из хлопка и льна»</b> <b>Проект «Фартук для работы на кухне»</b> <b>Тестирование: «производство ткани».</b>	Саморазвития личности, проектной деятельности, информации коммуникативные.	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической	<b>Знание:</b> О свойствах текстильных материалов, свойствах х/б и льняных тканей, этапах проектной деятельности и <b>Умения:</b> Определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	Знать - О свойствах текстильных материалов, свойствах х/б и льняных тканей, этапах проектной деятельности	Образцы тканей, лупа, тетрадь, толстая игла.	

							работы « <b>Изучение свойства тканей из хлопка и льна</b> ». Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.			
21, 22			Урок общетехнологической направленности (2 часа)	Швейные ручные работы	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы с иглой, ножницами. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение практической работы Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знание:</b> О требованиях к выполнению ручных работ, терминологию ручных работ, правила безопасной работы с иглой, ножницами.  <b>Умения:</b> Выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.	Знать термины ручных работ , правила безопасной работы с иглой, ножницами.	Лоскутки ткани для выполнения ручных работ, ножницы, иглы, нитки
23, 24			Урок «открыт»	<b>Подготовка швейной</b>	Развивающего и	Как правильно	Формирование у обучающихся	<b>Знание:</b> О видах	Знать устройство	Швейные машины, инструкции

			ия» нового знания (2часа)	<b>машины к работе</b>  <b>Тестировани е: «швейная машина».</b>	лично сти ориентирова нного обучения	подготовить швейную машину к работе?	деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасной работы на швейной машине. Самостоятельная работа: <b>Подготовка швейной машины к работе.</b> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	приводов швейной машины, устройстве швейной машине, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине <b>Умения:</b> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на машине	швейной машины, организацию рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасной работы на швейной машине. Принести лоскутки ткани для выполнения машинных швов, иголку, ножницы, нитки.	нные карты, Лоскутки ткани.
25, 26			Урок обще тодолог ической направл енности (2часа)	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа « <b>Выполнение образцов машинных швов</b> »	Развивающе го и лично сти ориентирова нного обучения	Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	<b>Знание:</b> О подготовке швейной машине к работе <b>Умения:</b> Подготовить швейную машину к	Знать устройство швейной машины, организацию рабочего места для выполнения швейных работ, правила	Швейные машины, инструкцио нные карты, Лоскутки ткани.

				<p><b>Тестирование:</b> «Операции ручных работ»</p>			<p>усвоению нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Самостоятельная работа: выполнение практической работы  <b>«Выполнение образцов машинных швов»</b>  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>работе, выполнять образцы швов.</p>	<p>безопасной работы на швейной машине. Выполнить образцы машинных швов.</p>	
27, 28		Урок общетехнологической направленности (1 час)	<p>Швейные машинные работы. Влажно – тепловая обработка ткани</p> <p><b>Тестирование:</b> «Операции машинных работ»</p>	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Каковы правила выполнения ВТО? Какие термины нужно знать?	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы</p>	<p><b>Знание:</b>  Об устройстве утюга, приемах ВТО, правилах безопасной работы утюгом  <b>Умения:</b>  Выполнять ВТО</p>	<p>Знать терминологию машинных, ручных работ. Принести бумагу для построения чертежа фартука, ткань х/б, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.</p>	<p>Инструкционные карты, бумага, ткань, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.</p>	

							влажно – тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. <b>Итоговое тестирование по теме: «Швейные машинные работы»</b> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
29, 30			Урок «открытия» нового знания 2 часа	Конструирование швейных изделий. <b>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</b>	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно коммуникационные.	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Определение цели урока, плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре « <b>Снятие мерок для построения чертежа фартука</b> » Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Знание:</b> Об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правила измерения и условных обозначениях <b>Умения:</b> Снимать мерки с фигуры человека и записывать их.	Знать общие правила снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правила измерения и условных обозначениях . Научиться снимать мерки с фигуры человека и записывать их.	Инструкционные карты, бумага, ткань, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.
31, 32			Урок общетодолог	Построение чертежа швейного	Развивающего и личностно	Как построить чертеж	Формирование у обучающихся деятельностных	<b>Знание:</b> Общие правила	Построить чертеж фартука в	Инструкционные карты, бумага, ткань,

			ической направленности (2 часа)	изделия. <b>Практическая работа « Построение чертежа швейного изделия»</b>  <b>Тестирование:</b> «Снятие мерок».	ориентированного обучения	швейного изделия?	способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в М1:4, в М 1:1 Самостоятельная работа: выполнение практической работы « <b>Построение чертежа швейного изделия</b> в м 1:4, 1:1» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	построения чертежей швейного изделия <b>Умения:</b> Выполнять чертеж швейного изделия в М 1:4, в натуральную величину М1:1	масштабе 1:4; 1:1.	нитки, иголку, ножницы, тетрадь.
33, 34, 35			Урок общетехнологической направленности (2 часа)	Раскрой швейного изделия. Подготовка деталей кроя. <b>Практическая работа « Раскрой швейного изделия»</b>	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	<b>Знание:</b> О последовательности и приемах раскроя швейного изделия <b>Умения:</b> Выполнять	Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного	Инструкционные карты, бумага, ткань, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.

						<p>усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение практической работы «<b>Раскрой швейного изделия</b>» Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям</p>	<p>изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям. Выполнить модель фартука (эскиз) в тетради. Приготовить для отделки фартука фурнитуру.</p>	
36, 37		Урок общетехнологической направленности (2 часа)	<p>Обработка боковых швов фартука</p> <p>Выполнение проекта «<b>Фартук для работы на кухне</b>».</p>	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия?	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием</p>	<p><b>Знание:</b> о технологии изготовления швейного изделия, планирование и проектной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> Составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>Сметать боковые срезы фартука, стачать, знать понятия конструирование, моделирование</p>	<p>Инструкционные карты, детали кроя, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.</p>

							<p>материалов учебника: технология пошива фартука.</p> <p><b>Самостоятельная работа: выполнение моделирования фартука.</b></p> <p>Контроль моделирования.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>			
38			<p>Урок общетехнологической направленности (1 час)</p>	<p>Обработка накладного кармана.</p> <p>Практическая работа <b>«Обработка накладного кармана»</b></p>	<p>Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно коммуникационные.</p>	<p>Как обработать и пришить накладной карман?</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей .</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Изучение технологии обработки накладного кармана. <b>Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана»</b></p> <p>.Контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p> <p>Определение</p>	<p><b>Знание:</b></p> <p>О технологии обработки накладного кармана</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.</p>	<p>Обработать накладной карман, приметать к фартуку, притачать.</p>	<p>Инструкционные карты, детали кроя, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.</p>

							дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
39, 40			Урок обще- тодолог ической направл енности (2часа)	Обработка верхнего и нижнего срезов фартука. Практическая работа « <b>Обработка верхнего и нижнего срезов фартука</b> »	Развивающе го и лично- сти ориентирова нного обучения, проектной деятельности	Как обрабатывают срез фартука швом вподгибку с закрытым срезом?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. Самостоятельная работа: выполнение практической работы « <b>Обработка верхнего и нижнего срезов фартука</b> » .Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<b>Знание:</b> О технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правил безопасной работы на швейной машине <b>Умения:</b> Обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука.	Сметать, стачать верхний и нижний срезы фартука	Инструкци онные карты, детали кроя, нитки, иголку, ножницы, тетрадь.
41, 42			Урок обще- тодолог ической направл	Обработка овальных срезов фартука. Изготовление	Развивающе го и лично- сти ориентирова нного	Как обрабатывают верхний срез фартука?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей Формулирование цели	<b>Знание:</b> О технологии пошива пояса,	Обработать овальные срезы фартука швом вподгибку с	Инструкци онные карты, детали кроя, нитки,

			енности (2часа)	бретелей. <b>Практическа я работа « Обработка овальных срезов фартука. Изготовление бретелей»</b> Подготовка защиты проекта. <b>Тест: «конструиро вание и моделирован ие»</b>	обучения, проектной деятельност и		урока, определение тематики новых знаний. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. Самостоятельная работа: выполнение практической работы <b>«Обработка овальных срезов фартука. Изготовление пояса»</b> Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	обработка верхнего среза фартука притачным поясом. <b>Умения:</b> Обработать верхний срез фартука притачным поясом.	закрытым срезом. Изготовление бретелей. Соединение бретелей с фартуком. ВТО.	иголку, ножницы, тетрадь.
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	---	---------------------------------

### Раздел 3: «Художественные ремесла»

#### Вязание спицами – 6часов

43, 44			Урок «открыт ия» нового знания (2часа)	1.Платочное вязание 2.Охрана труда и техника безопасности  3.Оборудован ие рабочего места для изготовления	Саморазвити я личности, информацио нно коммуникац ионные, проектной деятельност и	Как подобрать нитки и спицы? Как набрать петли для первого ряда вязания?  Какое значение имеет	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Ознакомить с историей</u> вязания в России. Соблюдение правил безопасности и санитарно – гигиенические требования. Сформировать	<b>Знать</b> правила безопасной работы, <b>Уметь</b> стирать и хранить шерстяные нитки, намотка ниток в клубки, вязание лицевых и изнаночных	знать условные обозначения, связать образец платочной вязки, расчет петель, определение плотности вязания.	Материал ы- спицы, нитки, схемы, образцы,
-----------	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---

				игрушек		правильное оборудование рабочего места?	Приемы работы (сбрасывание нитки с клубка, движение рук при вязании).	петель		
45, 46			Урок общетехнологической направленности (2 часа)	1. Чулочное вязание  2. Подбор материала для игрушки и подготовка его к работе	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникационные.	Как вязать изнаночные петли? Как записать схему вязания условными обозначениями?  Как правильно подбирать материал к работе?	Беседа с использованием материалов учебника. <u>Формировать</u> творческое отношение, фантазию, поиск в этом виде прикладного искусства. Закрепить умения по вывязыванию лицевых петель и знание условных обозначений. Сформировать умения по вывязыванию изнаночных петель. Научить графической записи условных обозначений лицевых и изнаночных петель	<b>Знать</b> условные обозначения лицевых и изнаночных петель <b>Уметь</b> чтение схем платочной и чулочной вязки	связать образец чулочной вязки, научиться читать схемы	Материалы, оборудование - спицы, нитки, схемы, образцы,
47, 48			Урок общетехнологической направленности (2 часа)	1. Вязание резинки 1x1, 2x2, вязание прихватки, салфетки  <b>Тест: «Вязание спицами»</b>  2. Раскрой деталей (основные и отделочные	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникационные,	Как вязать изделие с применением изнаночных и лицевых петель? Как рассчитать петли для изделия? Как правильно подготовить ткань к	Продолжить знакомство с устным народным творчеством. Научить читать простейшие схемы и их записи. Научить определять раппорты рисунка в схемах вязания. Закрепить приемы вязания лицевых и изнаночных петель.  <u>Формировать</u> культуру поведения и культуру	<b>Знать</b> правила подбора спиц в соответствии и с толщиной ниток. <b>Уметь</b> набор первого ряда петель, закрытие последнего	д. 1. связать образцы резинки 1x1, 2x2, 2. выполнить прихватку или салфетку м. По шаблону выкроить игрушку	Материалы – д. спицы, нитки, схемы, образцы, м. ткань для игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки

				детали) игрушки из мира животных и птиц.		раскрою? Как выкроить детали игрушки?	слушания, корректного отношения друг к другу. Раскрой деталей (основные и отделочные детали)	ряда петель		
<b>Вязание крючком – бчасов</b>										
49, 50			Урок «открытие» нового знания (2 часа)	1. Вязание воздушных петель, столбиков без накида. 2. Охрана труда и техника безопасности  3. Сшивание деталей.  3. Придание формы отдельным деталям	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно коммуникационные,	Как подобрать крючки и нитки? Как вязать воздушные петли и столбики без накида?  Как правильно выполнить ручные работы?	<u>Формировать</u> эстетический и художественный вкус. Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенические требования. Научить подбирать нитки и крючки. Научить основным приемам вязания воздушных петель и столбиков без накида. Дать представление о схемах узора и столбиков без узора. Сформировать правильную осанку и посадку на стуле при вязании крючком.  <u>Формировать</u> чувства ответственности и чувства личной причастности к происходящему, эстетическую культуру выполнения каждого задания. Сшивание деталей. Придание формы отдельным деталям.	<b>Знать</b> условные обозначения воздушных петель и столбиков без накида Правила подъема петель (ряда), ТБ <b>Уметь</b> Подбор крючков в соответствии и с выбранными нитками. Подбор ниток по цветовой гамме. Вязание воздушных петель и столбиков без накида.	знать условные обозначения, связать образец столбиков без накида, расчет петель, определение плотности вязания.  М. сшить детали игрушки	Материалы, оборудование – д. крючок, нитки, схемы, образцы, м. детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки
51, 52			Урок общеме	1. Вязание столбиков с	Развивающего и	Как записать	Закрепить приемы вязания воздушных петель и	<b>Знать</b> Последовате	знать условные обозначения,	Материалы,

			<p>тодологической направленности (2 часа)</p>	<p>накидом</p> <p>2.Сшивание деталей. 3.Придание формы отдельным деталям</p>	<p>лично ориентированного обучения, проектной деятельности, и, информационно коммуникационные,</p>	<p>схему вязания условными обозначениями? Как вязать столбики с накидом?</p>	<p>столбиков без накида. Сформировать умения по чтению простейших схем вязания. Воспитывать терпение и аккуратность в работе.</p> <p><u>Формировать</u> чувства ответственности и чувства личной причастности к происходящему, эстетическую культуру выполнения каждого задания. Сшивание деталей. Придание формы отдельным деталям.</p>	<p>льность подготовки к вязанию ниток, бывших в употреблении и <b>Уметь</b> Намотка ниток в мотки и красивые клубки. Подбор ниток по цветовой гамме.</p>	<p>связать образец столбиков с накидом, М. сшить детали игрушки</p>	<p>оборудование – д. крючок, нитки, схемы, образцы, м. детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки</p>
53, 54			<p>Урок общетодологической направленности (2 часа)</p>	<p>Вязание изделия</p> <p><b>Тест:</b> «Вязание крючком»</p> <p>2.Сшивание деталей. 3.Придание</p>	<p>Развивающего и лично ориентированного обучения, проектной деятельности, и, информационно коммуникационные,</p>	<p>Как построить чертеж для изделия? Как сделать расчет петель на изделие? Как оформить изделие в конце работы?</p>	<p>Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, контроль качества изделия по образцу (свою работу) Научить читать схемы вязания Закрепить приемы вязания столбиков без накида и петли для подъема ряда. Сформировать правильные приемы вязания: плотность, ровность полотна. <u>Формировать</u> чувства ответственности и чувства личной причастности к</p>	<p><b>Знать</b> Соблюдение правил безопасности и санитарно гигиенические требования. Способы и схемы вязания. <b>Уметь</b> Чтение простейших схем. Выполнять вязание</p>	<p>изготовить изделие-прихватку, салфетку, мешочек</p> <p>М. сшить детали игрушки</p>	<p>Материалы, оборудование – д. крючок, нитки, схемы, образцы, м. детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки</p>

				формы отдельным деталям			происходящему, эстетическую культуру выполнения каждого задания. Сшивание деталей. Придание формы отдельным деталям.	изделия прямоугольной формы		
<b>Вышивка – 6 часов</b>										
55, 56			Урок «открытие» нового знания (2 часа)	1. Простейшие ручные швы 2. Охрана труда и техника безопасности  3. Сшивание деталей. 4. Придание формы отдельным деталям	Развивающее и личностно ориентированное обучения, проектной деятельности, информации коммуникативные,	Где применяют простейшие ручные швы? Приемы закрепления ниток.  Как правильно выполнить ручные работы?	Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, экономное расходование материалов. Дать представление о роли вышитых изделий в крестьянском быту. Сформировать приемы и способы выполнения простейших стежков. <u>Формировать</u> чувства ответственности и чувства личной причастности к происходящему, эстетическую культуру выполнения каждого задания. Сшивание деталей. Придание формы отдельным деталям.	<b>Знать</b> историю вышивки. Геометрические мотивы орнамента русской вышивки. Подбор ниток по цветовой гамме <b>Уметь</b> выполнение простейших швов, перевод рисунка на ткань.	знать простейшие ручные швы, солярную символику, отработать приемы закрепления ниток  М. сшить детали игрушки	Материалы, оборудование – д. иголки, нитки мулине, белая ткань, пяльца, ножницы м. детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки
57, 58			Урок общетехнологической направленности	1. Тамбурный шов в народной вышивке	Развивающее и личностно ориентированное обучения,	Как перевести рисунок на ткань? Какая цветовая	Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенические требования. Сформировать правильные приемы выполнения тамбурного стежка.	<b>Знать</b> правила безопасной работы, инструменты, иглы,	д. знать терминологию простейших швов, вышить образцы швов, перевести	Материалы, оборудование – д. иголки, белая

			(2часа)	2.Сборка игрушки 3.Оформление	проектной деятельностью, информационнокоммуникационные,	гамма применяется?	Научить аккуратному переводу рисунка на бумагу. Познакомить с переводом рисунка на ткань. <u>Формировать</u> чувства ответственности и чувства личной причастности к происходящему, эстетическую культуру выполнения каждого задания. Сшивание деталей. Придание формы отдельным деталям	пальца <b>Уметь</b> Закрепление ниток в начале и в конце работы	рисунок на ткань, вышить изделие  М. сшить детали игрушки, оформить.	ткань, нитки мулине, пальца, ножницы м. детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки
59, 60			Урок общетехнологической направленности (2часа)	Декоративное оформление изделия	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельностью, информационнокоммуникационные,	Как оформляют изделия? Как применяют солярные знаки в орнаменте вышивки?  Каковы этапы и технология изготовления игрушки?	Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, контроль качества изделия по образцу(свою работу) Закрепить знания символики геометрического орнамента. Познакомить с отделкой изделия украшающими швами и научить обрабатывать края одним из способов.	<b>Знать</b> терминологию простейших ручных швов и стежков <b>Уметь</b> выполнение двух видов украшающих швов	д/з – д. знать терминологию простейших швов, вышить образцы швов, перевести рисунок на ткань, вышить изделие  М. сшить детали игрушки, оформить.	Материалы, оборудование – д.иголки, белая ткань, нитки мулине, пальца, ножницы м. детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки
<b>Изготовление игрушек – 18ч (м)</b>										
44, 45			Урок общетехнологической направленности (2часа)	1.Оборудование рабочего места	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельностью, информационнокоммуникационные,	Какое значение имеют инструменты и материалы?	Формирование у обучающихся	<b>Знать</b> правила ТБ	Ответить на вопросы:	ткань для игрушки,

			<p>тодологической направленности (2 часа)</p>	<p>места. 2. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>лично ориентированного обучения, проектной деятельности, информации коммуникативные</p>	<p>имеет правильное оборудование рабочего места? Как надо подбирать инструменты для работы?</p>	<p>деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Создавать условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p><b>Уметь</b> подбирать приспособления, инструменты,</p>	<p>Какое значение имеет правильное оборудование рабочего места? Как надо подбирать инструменты для работы? Принести материал для поделки игрушки.</p>	<p>вата, иголка, ножницы, нитки</p>
46, 47			<p>Урок общетодологической направленности (2 часа)</p>	<p>1. Подбор материала и подготовка его к работе.</p>	<p>Развивающего и лично ориентированного обучения, проектной деятельности, информации коммуникативные</p>	<p>Как правильно подбирать материал к работе?</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Ориентация</u> школьников на гармоничное взаимодействие поколений в семье, обществе.</p>	<p><b>Знать</b> организацию труда на рабочем месте при выполнении ручных операций <b>Уметь</b> Подбирать материал и подготовку его к работе.</p>	<p>По шаблону выкроить игрушку</p>	<p>ткань для игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки</p>

							Подбор материала и подготовка его к работе			
48, 49			Урок общетехнологической направленности (2 часа)	Раскрой деталей (основные и отделочные детали) игрушек из мира животных и птиц.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали игрушки?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Формировать</u> культуру поведения и культуру слушания, корректного отношения друг к другу. Раскрой деталей (основные и отделочные детали)	<b>Знать</b> охрану труда при работе инструментами <b>Уметь</b> вести раскрой деталей игрушки	Раскроить детали игрушки по шаблону.	Выкроенные детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки
50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57			Урок общетехнологической направленности (8 часов)	Сшивание деталей.  Придание формы отдельным деталям	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как правильно выполнить ручные работы?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Формировать</u> чувства	<b>Знать</b> применение отходов ткани при раскрое <b>Уметь</b> выполнение ручных стежков: сметочных, прокладочных	сшить детали игрушки	Выкроенные детали игрушки, вата, иголка, ножницы, нитки

							ответственности и чувства личной причастности к происходящему, эстетическую культуру выполнения каждого задания. Сшивание деталей. Придание формы отдельным деталям.			
58, 59, 60,			Урок обще- тодолог ической направл енности (4часа)	1.Сборка изделия. 2.Оформление изделия.	Развивающе го и лично сти ориентирова нного обучения, проектной деятельност и, информацио ннокоммуни кационные	Каковы этапы и технология изготовлени я игрушки?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Формировать</u> эстетический вкус и стремление к прекрасному. Сборка изделия. Оформление изделия.	<b>Знать</b> правила подготовки ткани к раскрою <b>Уметь</b> Перевод контурных линий выкройки на парные	Собрать детали изделия. Оформление изделия.	

Итого: 68 часов

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет - Технология

Класс - 5

Учитель – Тропина А.Т.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
		2	1	карантин	Уплотнение программы
		1	0	Выходной день 24.02.20	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
		1	1	б/л	Объединение тем
		1			

Итого: 68 часов