

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Приказом по школе №

«31» 08

20

Директор МОУ «Громовская СОШ»

/Э.А. Григорьев/



Согласовано

Заместителем директора

По УВР

/Т.В. Карпова/

«31» 08 2020 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «17» 08 2020 г.

Руководитель МО Махонько А.Ф.

/Ф.И.О./

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного (общего) образования
(скорректированная программа)**

по предмету «технология»

класс - 7

2020 - 2021 учебный год

**Ф.И.О. учителя: Тропина А.Т.
Категория - высшая**

п. Суходолье
2020 год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология»

5 - 8 класс

Нормативная основа программы

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

– Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (технологии) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Громовская средняя общеобразовательная школа», разработано в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

– письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 "О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей";

Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, **1578 «О внесении изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов)».**

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

- Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в последней редакции), в соответствии основой образовательной программы основного общего образования МОУ «Громовская СОШ».
- Рабочая программа по технологии в 5-8 классах составлена на основе примерной программы по технологии для общеобразовательных школ (5-8 классы), авторской программы по технологии В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца
- Примерные программы по учебным предметам (технология 5-8 класс) под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова, 2010г.
- Программа по трудовому обучению 5-8 классы, В.А. Соколова – М. Дрофа, 2007,

рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко.

- **Нормативными правовыми документами локального уровня являются:**
- Устав МОУ «Громовская СОШ»
- основная образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- положение о педагогическом совете МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

Цель:

Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологий.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить с правилами поведения и охраной труда.
- 2.Обучать мотивации профессиональной деятельности
- 3.Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров
- 4.Оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

Развивающие:

- 1.Развивать проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2.Развивать готовность к самостоятельным действиям;
- 3.Укреплять уровень компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
4. Формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность

Воспитательные:

- 1.Воспитывать нравственные - эстетические качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои силы;
2. Воспитывать развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- 3.Воспитывать мотивацию положительного отношения к любым видам профессий.

Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария»,

«Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани»,

«Технология ведения дома», «Проектные работы».

В примерную программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Вышивка», «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Технология сельскохозяйственных работ».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основная форма обучения – учебная – практическая деятельность учащихся, ролевые игры.

Приоритетными методами форм обучения при реализации данной программы являются:

Сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы

Учебно-практические работы

Режим занятий – 2 часа в неделю в течение года

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на

- приобретенных школьниками соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико – технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности»
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основа ключевых компетенций и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации»
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов;

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательной – трудовой деятельности с другими её участниками;
- Оценивание своей познавательной – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательной – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, обучающимися предмета «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения , способами графического представления технической, инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предмету;
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требования технологии и материально – энергетических ресурсов
- Проектирование последовательности операций с соблюдением установленных норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда
- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда

- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения
- Документирование результатов труда и проектной деятельности
- Расчет себестоимости продукта труда
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности
- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности
- Выбор профиля технологической подготовки
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной – трудовой деятельности
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- Стремление к экономии и бережливости времени, материалов, средств, труда

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная организация работ
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг.
- Разработка вариантов рекламных образцов,
- Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

Контроль уровня обученности:

1. выполнение практической работы,
2. оценка и самооценка качества выполненного изделия или работы
3. рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
4. тестирование по пройденным темам
5. выполнение разноуровневых заданий.

Критерии оценок:

Критерии -5 б:- т/б -1 б,-согласованность работы в группе -1б,-затрата времени (базовый уровень)-1,5б.;-качество работы – 1,5 б.; -Оценки в баллах выставляются в тетради учёта.

Проверяет учитель во время обхода: соблюдение санитарно-гигиенических требований и охрана труда – 1 б, влажно-тепловая обработка (ВТО)-1 б.; Самоконтроль учащихся. Равнение на шаблон образца ткачества: фиксирует только хорошие результаты работы, Ф.И обучающихся в листке учёта формируемых ЗУН и УУД, аккуратное хранение изделия -2 бал; раскладка инструмента -1 бал; НОТ -1 б. (рациональность, своевременность);

Взаимный контроль: оценки выставляются в тетрадь бригадира: за 5 правильных ответов-5б, за 4 правильных ответов-4. б за 3- правильных ответа-3 б.

Средства обучения. УМК (учебно-методический комплекс)

Оборудование рабочих мест, инструмент	Основная и дополнительная литература	ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)	Натурально-вещественные модели	Дидактические материалы:
❖ компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук ❖ нитки шерстяные ❖ ножницы, иголки, нитки ❖ гладильная доска ❖ утюг, проутюжальник ❖ коллекция растительных волокон, ❖ швейная машина, см лента, наперсток, ❖ пяльцы, крючки, спицы. ❖ посуда для сервировки, салфетки, скатерти.	❖ рабочая программа (автор Симоненко) ❖ программа под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова. ❖ рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко) ❖ учебник (автор Симоненко) и т.д. ❖ Трудовое обучение девочки 5- класс ❖ Региональная программа по трудовому обучению (девочек) в 5-9 классе с углубленным изучением основ русской культуры – В.А. Соколова, Москва 2007 г «Дрофа» ❖ 3.Методические рекомендации к планированию уроков по региональной программе. – В.А. Соколова. – «Дрофа», Москва 2007 ❖ 4.Технология (обслуживающий труд) 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007г; 2011г ❖ 5.3.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров «Трудовое обучение» 5 – 7класс, сельскохозяйственные работы, Москва «Просвещение» 1991г ❖ 6.Т.В.Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки», Ярославль «Академия развития»,	❖ мультимедийный проектор, экран, диски. ❖ видеофильмы, ❖ презентации	❖ плакаты, картины ❖ технические образцы. ❖ Таблицы по композиции ❖ иллюстрации, ❖ предметы крестьянской утвари ❖ иллюстрации ивановских ситцев	❖ Образцы изделий ❖ Ассортимент изделий, ❖ Схемы, инструкционные карты. ❖ Карты контроля, критерии оценок ❖ Раздаточные материалы графических схем и образцов (на каждую парту) ❖ конверты с образцами тканей, ❖ традиционная старинная одежда, ❖ образцы видов тканей, ❖ инструкционные карты ❖ ручные и машинные строчки, машинные швы, ❖ готовые изделия, поэтапная обработка изделия,

Содержание учебного предмета (технология)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ»	16	-	14		2
2.	Раздел 2: «Кулинария»	8	-	7		1
3	Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»	26	-	22		4
4	Раздел 4: «Художественные ремесла»	18		15		3

Содержание программы

разделено на разделы и направлено на изучение интенсивной технологии.

Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч

Технологии сельскохозяйственных работ в весенний и осенний период изучают признаки готовности с\х культур к уборке. Правила уборки и хранения урожая. Безопасность труда. Значение полеводства. Характеристика полевых культур. Осенняя обработка почвы. Значение плодородия. Характеристика плодово — ягодных культур. Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных культур. Размножение ягодных культур. Особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом. Посев и посадка полевых культур. Уход за растениями. Роль пчел и других насекомых в повышении урожая. Вредители и болезни полевых, овощных, плодово — ягодных культур.

«Технологии осенних работ» - 8ч

Тема 1,2: Признаки готовности с\х культур к уборке. Правила уборки и хранения урожая.

Безопасность труда.

Практические работы: Уборка и учет урожая картофеля. Сортировка клубней картофеля и хранение. Удаление ботвы с поля.

Тема 3,4: Значение полеводства. Характеристика полевых культур. Осенняя обработка почвы.

Практические работы: Внесение удобрений и обработка почвы под полевые культуры. Посев озимых культур.

Тема 5,6 :Значение плодородия. Характеристика плодово — ягодных культур.

Практические работы: Посадка плодово — ягодных культур. Копка ям под посадку саженцев плодовых деревьев

Тема 7,8: Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных культур

Размножение ягодных культур.

Практические работы: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей и болезней.

Осенние работы в саду. Внесение удобрений.

«Технологии весенних работ» - 8ч

Тема 61,62: Безопасность труда. Особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом.

Практические работы: Копка ям под посадку саженцев плодовых растений. Посадка саженцев плодовых растений. Посадка ягодных кустарников. Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей. Внесение удобрений и перекопка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Полив плодовых деревьев. Вырезка старых ветвей и слабых прикорневых побегов у смородины и крыжовника.

Тема 63,64:Посев и посадка полевых культур. Уход за растениями.

Практические работы: Внесение удобрений и обработка почвы под полевые культуры. Посев озимых культур. Уход за растениями.

Тема 65,66:Роль пчел и других насекомых в повышении урожая.

Практические работы: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей. Внесение удобрений и перекопка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Полив плодовых деревьев. Вырезка старых ветвей и слабых прикорневых побегов у смородины и крыжовника.

Тема 67,68:Вредители и болезни полевых, овощных, плодово — ягодных культур.

Практические работы: Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений под полевые культуры. Посев и посадка полевых культур. Рыхление почвы и прополка на делянках полевых культур.

Раздел 2: «Кулинария» - 8ч

Технология направлена на гармоническое взаимодействие поколений в семье и обществе. Наряду с практическими умениями учащиеся изучают предметы быта, узнают о национальных обрядах и традициях. Соприкасаясь с прошлым, ученики более внимательно относятся к старшему поколению. Нормы поведения в семье, порядок и умение вести хозяйство.

Приобщение к истокам русской культуры, русским народным традициям. Домашний быт наших предков. Посты. Вегетарианство. Приготовление салатов. Быт северных народов России.

Тема 9,10:Домашний быт наших предков. Посты

Практические работы: Составление меню на пост. Обозначение предметов традиционной русской утвари. Самостоятельный подбор материала по теме «Освещение избы», «Врачевание», «Как и чем умывались», «Что ели?», «Как и где хранили одежду». Складывание салфеток (проверка умений).

Тема 11,12:Вегетарианство. Приготовление салатов.

Практические работы: Приготовление витаминного салата. Нарезка овощей.

Тема 13,14: Быт северных народов России.

Практические работы: Приготовление вегетарианского первого блюда (щи, суп, окрошка). Оформление холодных блюд, закусок.

Тема 15,16:Этикет

Практические работы: Приготовление традиционных вторых блюд из овощей (запеченный картофель, овощи тушеные).

Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч

«Элементы материаловедения» -4ч

При изготовлении одежды необходимо уметь различать вид ткани, или ее сырьевой состав. История получения химических волокон. Сырье для производства искусственных и синтетических волокон. Свойства и различия химических волокон и натуральных. Определение тканей по внешнему виду: ацетатная, вискозная, капрон. Уход за одеждой из искусственных синтетических волокон. Отличие натуральных шелковых тканей от других. Санитарно — гигиенические требования к одежде из синтетических волокон.

Тема 17,18:Химические волокна. Технология производства химических волокон.

Практические работы: Распознавание тканей по волокнистому составу и назначению. Создание интерьера русской избы.

Тема 19,20:Ткани из искусственных и синтетических волокон.

Практические работы: Определение вида ткани по внешнему виду (конверты с тканями). Определение вида ткани по волокнистому составу.

Элементы машиноведения» -6ч

Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Швейная машина с электрическим приводом. Технические параметры машин: скорость оборотов вращения вала, напряжение. Краткий обзор спецмашин(автоматов, полуавтоматов – петельных, вышивальных). Правила включения электропривода в электрическую сеть. Правила пуска машины, регулировка скорости шитья и остановки машины. Классификация ручных стежков и строчек. Виды стежков: прямой, косой. Виды строчек: сметочная, прокладочная, заметочная, выметочная, копировальная, образование сборок. Последовательность выполнения образцов ручных и машинных швов(окантовочный).

Малая механизация – лапка – запошиватель. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.

Тема 21,22: Швейная машина с электрическим приводом. Изучение устройства электропривода
Практическая работа - Тренировочные упражнения в управлении электрической машиной на холостом ходу с поднятой прижимной лапкой.

Тема 23:Приспособления к швейной машине. Обметывание петель, пришивание пуговиц, штопка

Практическая работа - Управление машиной на рабочем ходу (без заправки нитками). Чистка и смазка машины. Работа на машине с электрическим приводом.

Тема 24:Технология машинных работ. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
Практическая работа - Работа на машине с электрическим приводом.

Тема 25,26: Выполнение образцов ручных и машинных швов(окантовочный). Обработка застежки тесьмой «молния».

Практические работы:

Выполнение образцов ручных и машинных швов(окантовочный). Обработка застежки тесьмой «молния».

Конструирование и моделирование швейных изделий» - 4ч

Краткие сведения об истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды». Современные направления моды. К поясной одежде относят юбки, брюки, шорты, трусы, бермуды, юбка – брюки.

Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования. Основные точки и измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам в М 1:1 Снятие мерок с фигуры. Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана).

Современные направления моды. Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, Художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод. Определение вида одежды. Моделирование юбки. Юбка – один из основных видов домашней одежды. Расчет количества ткани на юбку, трусов. Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование швейных изделий. Роль отделки в декорировании изделия. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.

Тема 27,28: Сарафаны и юбки, трусы. Снятие мерок с фигуры

Практическая работа: Снятие мерок с фигуры. Расчет формул построения изделия по снятым меркам. Построение чертежа юбки по индивидуальным меркам. Моделирование юбки:

1уровень – расширение юбки за счет талевых вытачек

2уровень – построение клина

3уровень – построение встречной складки

Тема 29,30:Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана).

Практическая работа: Построение чертежа по инструкционной карте: I уровень - с помощью учителя; II уровень — самостоятельно. Условная запись мерок. Обозначение конструктивных линий на лекалах юбки в М 1: 4.

Технология изготовления швейных изделий» - Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка края, сборка изделия. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия. Технологические правила выполнения по - узловой обработки изделия на примере (юбки, трусов). Подготовка юбки к первой примерке. Стачивание вытачек и боковых срезов. Обработка и соединение пояса с юбкой. Обработка застежки тесьмой «молния». Обработка низа изделия. Окончательная отделка юбки

Тема 31,32: Раскрой юбки

Практическая работа - Раскрой юбки, трусов. Раскладки выкроек при разной ширине ткани. Рассчитать расход ткани на изделие. Перевод контурных линий на парные детали. Вырезание деталей края, сметывание вытачек и боковых швов. Заметывание низа изделия

Тема 33,34: Подготовка юбки к первой примерке

Практическая работа - Проведение первой примерки. Уточнение конструктивных линий. Стачивание вытачек и боковых срезов (I уровень). Стачивание встречной складки (II уровень). Стачивание фасонных линий (III уровень). Влажно – тепловая обработка.

Тема 35,36: Проведение первой примерки. Стачивание вытачек и боковых срезов.

Практическая работа - Проведение первой примерки. Уточнение конструктивных линий. Стачивание вытачек и боковых срезов (I уровень). Стачивание встречной складки (II уровень). Стачивание фасонных линий (III уровень). Влажно – тепловая обработка

Тема 37,38: Обработка застежки тесьмой «молния»

Практическая работа - Обработка застежки тесьмой «молния».

Тема 39,40: Обработка и соединение пояса с юбкой

Практическая работа - Обработка пояса клеевым флизелином. Расчет примерной затраты времени на обработку пояса с настрачиванием корсажной тесьмы и наклеиванием флизелина. Обработка пояса без прокладки (I уровень). Притачивание пояса и подпояса одновременно одной строчкой -II уровень; Притачивание пояса, настрачивание подпояса - III уровень

Тема 41,42: Обработка низа изделия. Окончательная отделка юбки.

Практическая работа: Обработка низа изделия. Обметывание петель и пришивание пуговицы на поясе. ВТО

Раздел 3: «Художественные ремесла» - 18ч

«Вязание спицами» - 6ч

Из истории варежки.

Ассортимент изделий связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения, технология выполнения вязанных изделий. Традиционные орнаменты вязанных изделий и их цветовая гамма. Технология и последовательность вязания варежек на 4 спицах. Способы введения нитки отделочного цвета. Вязание декоративных резинок по кругу. Снятие мерок и расчет количества петель для вязания варежки. Правила охраны труда и требования гигиены. Расчет петель для разреза большого пальца варежки. Последовательность и особенности оформления разреза пальца левой и правой варежки. Назначение бросовой нитки. Рациональные приемы и организация труда при вязании пальца варежки: использование булавок для спиц, коротких спиц. Способы вязания при спуске петель варежки. Правила спуска. Работа с бросовой ниткой. Вязание большого пальца.

Тема 43,44: Вязание варежек. Вязание резинки по кругу.

Практическая работа: Снятие мерок. Расчет петель для вязания варежек. Вязание образца. Вязание резинки и центральной части варежки до пальца

Тема 45,46: Расчет петель для вязания пальца варежки

Практическая работа: Чтение схем вязания. Оформление разреза для большого пальца варежки. Вязание варежки по кругу до спуска петель верхней части варежки

Тема 47,48: Спуск петель. Вязание большого пальца варежки.

Практическая работа. Спуск петель на верхней части варежек. Вязание большого пальца варежки. Проверочная работа «Правильная последовательность вязания варежки». Окончательная отделка варежки.

«Вязание крючком» - 6ч

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Применение в предметах крестьянского быта. Убранстве избы(подзоры, прошвы, полотенца). Кружево в традиционном русском костюме(рубаша, передник). Роль кружева в оформлении столового и постельного белья. Декоративное оформление ночных сорочек. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Подбор ниток и крючков в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись. Подготовка ткани к обвязыванию. Особенности обвязки первого ряда. Простейшие виды обвязок изделий(салфетки, носовые платки). Ажурное вязание. Правила и приемы выполнения столбиков с двумя накидами и столбиков в набор. Оформление углов квадрата при обвязывании края изделия. Расчет количества столбиков в зависимости от раппорта рисунка. Композиция рисунка. Подбор ниток для оформления (отделки) края изделия. Использование узкого кружева в изделиях для современного интерьера. Окончательная отделка изделия и способы придания ему товарного вида.

Тема 49,50: Обвязывание края ткани.

Практическая работа: Проверочная работа по чтению схем вязания. Подготовка ткани к обвязке. Обвязывание края ткани столбиками без накида

Тема 51,52: Вязание узкого кружева

Практическая работа: Правила безопасности при работе с крючком. Вязание столбиков с двумя накидами. Условные обозначения ажурного вязания.

Тема 53,54: Вязание пышных столбиков и отделка изделия

Практическая работа: Вязание пышных столбиков. Обвязывание края узким кружевом. Влажно — тепловая обработка.

«Вышивка» - 6ч

Обучающиеся изучают сюжеты и мотивы русской вышивки. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении. Использование мотивов растительного орнамента во владимирских верхошвах. Центр художественной вышивки - п. Мстера Владимирской области. Орнамент в основном растительный: на фоне холста крупные декоративные цветы, гибкие стебли и листья красного цвета. Часто используются птицы с внутренней декоративной разработкой геометрического характера. Цвет вышивки – красный. Зеленые, синие, желтые цвета используются с большим ограничением. Орнамент выполняется крупными, пушистыми, разреженными стежками шерстяной ниткой или мулине в пасму. По краям формы стежки должны создавать зубчатость, что сглаживает условность крупных форм. Особенности техники выполнения верхошвов. Техника выполнения элементов владимирской глади. Направление стежков в зависимости от мотива орнамента рисунка. Подбор ткани и ниток, игл в соответствии с выбранным рисунком. Особенности использования в верхошвах ниток «в пасму» или таких же по толщине других ниток (шерсть, гарус). Приемы заполнения гладьевыми стежками крупных, мелких, и круглых мотивов узора. Декоративные накладные сетки и гладьевые разделки. Виды накладных сеток и способы прикрепа ниток: косой стежок, крестик, лапка, «козлик». Последовательность выполнения стежков одним цветом. Но разными по фактуре нитками. Соблюдение направления горизонтальных и вертикальных стежков. Способы закрепления нитки. Начало и окончание работы.

Тема 55,56: Растительный орнамент и владимирская вышивка. Элементы владимирской глади.
Практическая работа: Композиция будущего изделия. Перевод рисунка и перенос его на ткань.
 Выполнение вышивки по спирали. Вышивание крупных мотивов узора двумя способами.
 Выполнение элементов владимирских швов по овальной форм

Тема 57,58: Разделки и накладные сетки верхошвов.

Практическая работа: Уточнение контуров сетки на образце изделия. Составление композиции из элементов узора верхошва. Выполнение накладных сеток. Выполнение элементов владимирской глади.

Тема 59,60: Традиционное декоративное оформление вышитых изделий

Практическая работа: Выполнение элементов владимирской глади. Декоративное оформление вышитого изделия. Влажно –тепловая обработка.

Тематический календарный план

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теоретически е занятия	Практические занятия
Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч				
	Технология осенних работ:			
	Технология работ в весенний период			
Раздел 2:Кулинария				
	Русская кухня			
Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч				
	Материаловедение			
	Элементы машиноведения			
	Конструирование			
	Технология изготовления швейных изделий»			
Раздел 4: «Художественные ремесла» -			18ч	
	Вязание спицами			
	Вязание крючком			
	Вышивка			
	Электротехнические работы (мальчики)			
	Итого:			

Календарное тематическое планирование										
№ уро ка	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	примечание		
	план	факт						предметные	Домашнее задание	Материалы, оборудование
Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ- 16ч										
Осенний период - 8часав										
1,2			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Признаки готовности с\х культур к уборке. Правила уборки и хранения урожая. Безопасность труда.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но- коммуникаци онные	Какие признаки спелости зерновых культур и картофеля вам известны? С какой целью просушивают клубни картофеля перед закладкой их на хранение? При каких условиях лучше всего сохраняются клубни картофеля?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, правила ТБ. Сформировать знания по уборке и учету урожая, отбора и хранения семенников. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.	Знать правила ТБ, правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников. Уметь отбирать семенники и вести учет урожаю.	Знать признаки спелости зерновых культур, картофеля. Хранение зерновых культур, картофеля. Описать способы закладки картофеля на хранение.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
3,4			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Значение полеводства. Характеристи ка полевых культур. Осенняя обработка почвы.	Развивающег о и проблемного обучения, лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных	Какие группы полевых культур вам известны? Каково хозяйственное значение ведущих полевых культур? Как проводят	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно.	Знать: Значение полеводства Уметь Проводить осеннюю обработку почвы	Знать группы полевых культур. Их хозяйственное значение. Выучить осеннюю обработку почвы. Выполнить в тетради -внесение минеральных удобрений под культуры.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

					действий, информационно-коммуникационные	осеннюю обработку почвы? Почему различные минеральные удобрения вносят не одновременно? Т.Б. при работе с удобрениями	Определение простейшими приемами распознавания почв по механическому составу. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.			
5,6			Комбинированной (открытие нового знания, общешкольной направленности)	Значение плодородия. Характеристика плодово — ягодных культур.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Какое значение имеют плодово — ягодные растения? Какие плодовые деревья вам известны?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Рациональные приемы труда, соблюдение правил безопасности. Сформировать знания по плодородию. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка	Знать Значение плодородия Уметь составлять характеристику плодово — ягодных культур.	Написать в тетради, какие растут плодовые деревья в школьном саду, у себя на огороде. Знать значение плодородия	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
7,8			Комбинированной (открытие нового знания,	Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Как размножаются плодово — ягодные растения? Что нужно	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.	Знать Особенности выращивания посадочного	Написать в тетради: как размножаются плодово — ягодные растения? Что нужно	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

			общеметодической направленности)	культур Размножение ягодных культур.	ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	учитывать при выборе места под плодовый сад? Какие работы проводят при подготовке участка?	Расширить знания о происхождении традиций, связанных с уборкой урожая Умение работать слаженно. Сформировать понятие о мелиорации.	материала плодово — ягодных культур Уметь Размножение ягодных культур	учитывать при выборе места под плодовый сад? .	
Весенний период – 8 часов										
2ч 61, 62			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодической направленности)	Безопасность труда. Особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Почему обрезку плодовых деревьев и ягодных кустарников проводят в период покоя растений? С какой целью обрезают стебли малины? Что дает обрезка плодоносящих плодовых деревьев? Почему прореживание ветвей ягодных кустарников повышает	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. <u>Воспитывать</u> нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Сформировать понятие о особенностях весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом.	Знать правилаТБ, особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом. Уметь проводить весенние работы в саду: обрезка веток, обработка приствольных кругов	Написать: Почему обрезку плодовых деревьев и ягодных кустарников проводят в период покоя растений? С какой целью обрезают стебли малины? Что дает обрезка плодоносящих плодовых деревьев? Почему прореживание ветвей ягодных кустарников повышает урожай ягод	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

						урожай ягод?				
2ч 63, 64			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Посев и посадка полевых культур. Уход за растениями.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, поза тапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Каково назначение предпосевной обработки почвы? От чего зависит выбор приемов обработки почвы? Какие способы подготовки семян вам известны? Почему семена высевают в разные сроки? От чего зависит норма высева семян? Какова связь между способами посева и площадью питания?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Развивать</u> потребность в сопереживании, понимании событий, умении защищать свое достоинство. Сформировать понятие о посеве и посадке полевых культур. Уход за растениями.	Иметь представле ние о правилах посева и посадки полевых культур. Уметь ухаживать за растениями.	Каково назначение предпосевной обработки почвы? От чего зависит выбор приемов обработки почвы? Какие способы подготовки семян вам известны? Почему семена высевают в разные сроки? От чего зависит норма высева семян? Какова связь между способами посева и площадью питания?	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
2ч 65, 66			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич	Роль пчел и других насекомых в повышении урожае.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения,	Назовите полезных насекомых, которых используют для защиты полевых культур от	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Воспитывать</u> потребность противостоять негативным	Иметь представле ние о роли пчел и других насекомых в повышении урожае.	Назовите полезных насекомых, которых используют для защиты полевых культур от вредителей.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

			еской направле нности)		позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	вредителей. Как полезные насекомые воздействуют на урожай культур?	явлениям в молодежной среде. Сформировать понятие о роли пчел и других насекомых в повышении урожая.		Как полезные насекомые воздействуют на урожай культур?	
2ч 67, 68			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Вредители и болезни полевых, овощных, плодово — ягодных культур.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Какие насекомые приносят вред с/х культурам? Почему необходимо проводить защиту растений от вредителей и болезней? Какие меры борьбы проводят в совхозе?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Сформировать понятие о вредителях и болезнях полевых, овощных, плодово — ягодных культур.	Иметь представле ние о вредителях и болезнях полевых, овощных, плодово — ягодных культур.	Найти в интернете презентацию о защите растений от сорняков, вредителей и болезней.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

9, 10			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Домашний быт наших предков. Посты	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Что вы знаете об убранстве русской избы, утвари, жизни предков? Что такое пост в понимании крестьянина? Как крестьяне соблюдали посты?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Дать представление о домашнем быте наших предков. Посты	Знать: Быт хозяйки дома, мебель, утварь крестьянского и купеческого дома, особенности постов и трапез Уметь: Поведение в гостях, составить постное меню.	Найти в интернете информацию: Что вы знаете об убранстве русской избы, утвари, жизни предков? Что такое пост в понимании крестьянина? Как крестьяне соблюдали посты? Составить меню на пост.	Иллюстрации русской печи, презентации, инструкционные карты по складыванию салфеток, столовая посуда, чайная, кухонная.
11, 12			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Вегетарианство. Приготовление салатов.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Какие минеральные вещества и витамины содержатся в овощах? Способы сохранения витаминов при тепловой обработке. Современная наука об овощных диетах и роль овощей в питании	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника.	Знать: Режим питания русских семей. Уметь: Приготовление салата, пользование столовыми приборами для рыбных блюд.	Какие минеральные вещества и витамины содержатся в овощах? Способы сохранения витаминов при тепловой обработке. Приготовить овощной салат.	Таблицы, инструкционные карты по приготовлению салата, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти)

						человека.				
13, 14			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Быт северных народов России.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Какие характерные особенности быта северян? Какие бывают виды супов? Старинные русские рецепты приготовления супов.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника.	Знать: Содержание витаминов в овошах, влияние недостатка витаминов группы А, В, С, D на организм человека. Уметь: Приготовле ние первого вегетарианс кого блюда, нарезка овощей	Найти и записать в тетради старинные русские рецепты приготовления супов. Приготовить овощной суп.	Таблицы, инструкционн ые карты по приготовлени ю блюда из овощей. Иллюстрации , сервизы (посуда, салфетки, скатерти)
15, 16			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Этикет	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Понятие слова «трапеза». Происхождени е этикета. Поведение в гостях. Как классифициру ются вторые блюда? Как влияет недостаток витаминов группы Р на организм человека, роль	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Дать понятие об этикете.	Знать: влияние недостатка витаминов группы Р на организм человека, роль минеральны х веществ в обмене веществ. Уметь: Приготовле ние традиционн	Знать классификацию вторых блюд. Написать: Как влияет недостаток витаминов группы Р на организм человека, роль минеральных веществ в обмене веществ? Приготовить картофель, запеченный в «мундире».	Таблицы, инструкционн ые карты по приготовлени ю блюд из картофеля, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти)

						минеральных веществ в обмене веществ?		ого русского второго блюда, оформление холодных закусок отварными овощами.		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Раздел 2: «Создание изделий из текстильных материалов» -26ч

Материаловедение – 4ч

17, 18			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Химические волокна. Технология производства химических волокон.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Какова технология производства химических текстильных волокон? Что является сырьем для производства химических волокон?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. При изготовлении одежды необходимо уметь различать вид ткани, или ее сырьевой состав. История получения химических волокон. Сырье для производства искусственных и синтетических волокон. Свойства и различия химических волокон и натуральных.	Знать: Ассортимент тканей из искусственных волокон Уметь: Определить ткани по волокнистому составу	Выучить технологию производства химических текстильных волокон. Написать: Что является сырьем для производства химических волокон?	Прялка, веретено, иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиного сундука», готовые русские костюмы (м1:10), конверты с образцами тканей
19, 20			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Ткани из искусственных и синтетических волокон.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Для чего необходимо знать волокнистый состав тканей?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.	Знать: Ассортимент тканей из синтетических волокон	Найти в интернете: где используют ткани из химических волокон?	Таблицы «Классификация тканей из волокон животного и растительного происхождения»

			знания, общетехнологической направленности)		ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные	Где используют ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают вискозные ткани? Одежда из каких тканей преобладает в вашем гардеробе?	усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Определение тканей по внешнему виду: ацетатная, вискозная, капрон. Уход за одеждой из искусственных синтетических волокон. Отличие натуральных шелковых тканей от других. Санитарно – гигиенические требования к одежде из синтетических волокон.	Уметь: Определение тканей по волокнистому составу	Какими свойствами обладают вискозные ткани? Написать в тетради: одежда из каких тканей преобладает в вашем гардеробе?	растительного происхождения», «Классификация химических волокон», иллюстрации, коллекции тканей, образцы дмотканых тканей из «Бабушкиного сундука», конверты с образцами тканей
Машиноведение -6ч (РАБОТА НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ)										
21, 22			Комбинированной (открытия нового знания, общетехнологической направленности)	Швейная машина с электрическим приводом. Л/Р «Изучение устройства электропривода».	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные коммуникации	Какой привод имеют швейные машины в вашем окружении: в классе, дома? Почему современная швейная машина имеет электрический привод? Зачем нужно регулировать	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для	Знать: Историю создания швейной машины, устройство шв. машины с электроприводом Уметь: Чистка и смазка машины, работать на	Знать строение работы электропривода, Почему современная швейная машина имеет электрический привод? Зачем нужно регулировать длину стежка? Для чего нужна клавиша шитья назад?	Швейные машины, инструкционные карты «работа на шв. машинах с электроприводом», «Чистка и смазка шв. машины», иллюстрации современных бытовых и

					онные	длину стежка? Для чего нужна клавиша шитья назад?	выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения.	машине с электроприв одом		промышленн ых машин, презентации, интернет – ресурсы.
23,			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Приспособлен ия к швейной машине: Обметывание петель, Пришивание пуговиц, штопка	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, поза тапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Для чего нужны приспособлени я к швейной машине? В чем вы видите преимущества выполнения прорезной петли на швейной машине в сравнении с ручным способом?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Учебника. Швейная машина с электрическим приводом. Технические параметры машин: скорость оборотов вращения выла, напряжение. Краткий обзор спецмашин(автоматов, полуавтоматов – петельных, вышивальных). Малая механизация – лапка – запошиватель. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.	Знать: Приспособл ения к швейной машине Уметь: Использоват ь приспособле ния к швейной машине	Ответить на вопросы: Для чего нужны приспособления к швейной машине? В чем вы видите преимущества выполнения прорезной петли на швейной машине в сравнении с ручным способом?	Швейные машины, инструкционн ые карты «работа на шв. машинах с электроприво дом», «Чистка и смазка шв. машины», иллюстрации современных бытовых и промышленн ых машин, презентации, интернет – ресурсы.
24			Комбини рованны	Технология машинных	Развивающег о и	Почему в начале и в	Формулирование цели урока, определение тематики новых	Знать: Терминолог	Ответить на вопросы: Почему	Швейные машины,

			й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	работ. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Тест: «Операции ручных работ»	проблемного обучения , лично стирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	конце машинной строчки выполняют закрепки? Можно ли выполнять машинные работы без предварительн ых ручных работ? Все ли срезы нужно обметывать?	знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов Правила включения электропривода в электрическую сеть. Правила пуска машины, регулировка скорости шитья и остановки машины. .	ии, применение мой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине Уметь: Выполнять образцы швов с использован ием различных приспособле ний к швейной машине	в начале и в конце машинной строчки выполняют закрепки? Можно ли выполнять машинные работы без предварительных ручных работ? Все ли срезы нужно обметывать?	инструкционн ые карты , иллюстрации современных бытовых и промышленн ых машин, презентации, интернет – ресурсы.
25, 26			Комбини рованные й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Выполнение ручных и машинных швов (окантовочны й) Обработка застежки тесьмой «молния» Тест: «Операции	Развивающег о и проблемного обучения , лично стирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион	Какой шов является основой для настрочного и расстрочного швов? Чем эти швы отличаются друг от друга? Где применяется застежка «Молния»	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Классификация ручных стежков и строчек. Виды	Знать: Терминолог ии, применяемо й при выполнении машинных работ Уметь: Выполнение окантовочн ых швов. Чистка и	Знать последовательнос ть выполнения обработки застежки тесьмой «молния». Выполнить обработку тесьмой «молния», выполнить обработку ручных и машинных	Швейные машины, инструкционн ые карты «обработка застежки молния», образцы ручных и машинных швов, презентации, интернет –

				машинных работ»	но коммуникационные		стежков: прямой, косой. Виды строчек: сметочная, прокладочная, заметочная, выметочная, копировальная, образование сборок. Последовательность выполнения образцов ручных и машинных швов(окантовочный).	смазка машины.	швов.	ресурсы.
Конструирование, моделирование – 4 часа										
27, 28			Комбинированной (открытия нового знания, общешкольной направленности)	1.Сарафаны и юбки, трусы. 2.Снятие мерок с фигуры	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	1.Снятие мерок с фигуры 2.Построение чертежа ночной сорочки по инструкционной карте: - I уровень - с помощью учителя; - II уровень — самостоятельно 3.Определение предметов традиционного северного и южного костюмов. 4.Условная запись мерок	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам в М 1:1 Снятие мерок с фигуры. Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана). Современные направления моды. Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, художественное оформление и отделка изделия. Определение	Знать наименования мерок, необходимы для построения чертежа. Условная запись мерок. Уметь снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки по инструкционной карте	Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа основы юбки, трусов в М 1:4	Таблицы: силуэты юбок, разные фасоны. Чертеж основы прямой юбки. Инструкционные карты: снятие мерок, построение чертежа основы юбки. Иллюстрации традиционного русского костюма(презентация).

							количества ткани. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод.			
29, 30			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана, трусов). Тест: «Снятие мерок»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1.Обозначение конструктивных линий на лекалах ночной сорочки в М 1: 4 2.Определение вида одежды 3.Моделирование русской рубашки и ночной сорочки. 4.Подготовка выкройки к раскрою. 5.Определение примерного расхода ткани на изделие. 6.Построение чертежа ночной сорочки на индивидуальную фигуру.	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Моделирование юбки. Юбка – один из основных видов домашней одежды. Расчет количества ткани на юбку, трусов. Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование швейных изделий. Роль отделки в декорировании изделия. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.	Знать гигиенические требования к белью, понятие прибавок при конструировании одежды. Уметь чтение чертежа и конструктивных линий. Самостоятельный расчет формул на индивидуальную фигуру.	Расчет формул построения изделия по снятым меркам. Построение чертежа юбки, трусов по индивидуальным меркам в М 1:1. Моделирование юбки, трусов, шорт.	Таблицы: силуэты юбок, разные фасоны. Чертеж основы прямой юбки. Инструкционные карты: снятие мерок, построение чертежа основы юбки. Иллюстрации традиционного русского костюма(презентация).
Технология – 12 ч										
31,			Комбинированный	Раскрой юбки,	Развивающего	1.Раскрой	Анализ учебной ситуации и	Знать	Раскрой юбки,	Технологический

32			рованные (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	трусов	о и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	современной юбки: отметка контурных линий выкройки 2.Вырезание деталей кроя. 3.Расчет и расход ткани на юбку.	моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Расширить знания об основных элементах женского и мужского костюма Древней Руси. Сформировать рациональные приемы работы. Учить экономичной раскладке выкройки на ткани.	Правила безопасности при раскрое изделия и использовании утюгом. Уметь раскраивать изделие по выкройкам.	трусов. Раскладки выкроек при разной ширине ткани. Рассчитать расход ткани на изделие. Перевод контурных линий на парные детали. Вырезание деталей края, сметывание вытачек и боковых швов.	кие карты, инструкционные карты, чертежи и раскладки юбок, трусов, поэтапная обработка обки, трусов, шаблоны, мел, ножницы, линейки, лекала, булавки
33, 34			Комбинированные (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Подготовка юбки к первой примерке	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	1.Перевод контурных линий на парные детали. 2.сметывание вытачек и боковых швов. 3.Заметывание низа изделия	Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить способы перевода контурных линий выкройки и правила раскроя подкройной обтачки сорочки. Сформировать знания НОТ. Научить переводу контурных линий на парные детали по вырезу.	Знать последовательность изготовления изделия Уметь подготовить изделие к первой примерке.	Вырезание деталей края, сметывание вытачек и боковых швов	Технологические карты, инструкционные карты, чертежи и раскладки юбок, трусов, поэтапная обработка обки, трусов, шаблоны, мел, ножницы, линейки, лекала, булавки
35, 36			Комбинированные	Проведение первой	Развивающего и	1.Проведение первой	Анализ учебной ситуации и моделирование этапов	Знать правила	Заметывание низа изделия.	Готовые изделия,

			й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	примерки. Стачивание вытачек и боковых срезов. М. Соединение переднего и заднего полотнища шорт, трусов запошивочны м швом	проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	примерки. 2.Уточнение конструктивн ых линий. 3.Стачивание вытачек и боковых срезов (1уровень) 4.Стачивание встречной складки (2уровень) 5.Стачивание фасонных линий (3уровень) 6.Влажно – тепловая обработка	изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника Проверить владение приемами ручных операций. Познакомить с разными видами отделки изделия. Научить аккуратно выполнять подрубочный шов. Проверить заправку ниток, намотку ниток на шпульку.	безопасной работы в мастерских Уметь выполнять подрубочны й шов по низу рукава изделия	Проведение первой примерки. Уточнение конструктивных линий. Стачивание вытачек и боковых срезов. ВТО.	презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.
37, 38			Комбини рованные й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Обработка застежки тесьмой «молния» 2.ВТО	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци	Обработка застежки тесьмой «молния» 2.ВТО	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания быта Древней Руси. Закрепить знания терминологии швов.	Знать терминолог ию ручных и машинных операций Уметь обтачивание , выметывани е выреза ворот и настрачиван ие подкройной	Обработка застежки тесьмой «молния», ВТО.	Готовые изделия, презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.

					онные		Научить выполнять обработку застежки «молния»	обтачки.		
39, 40			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Обработка и соединение пояса с юбкой М. Обработка верхнего среза трусов, шорт швом в подгибку с закрытым срезом Обработка нижнего среза трусов, шорт швом в подгибку с закрытым срезом	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	1.Обработка пояса клеевым флизелином 2.Расчет примерной затраты времени на обработку пояса с настрачивание м корсажной тесьмы и наклеиванием флизелина. 3.Обработка пояса без прокладки (!уровень) 4.Притачивани е пояса и подпояса одновременно одной строчкой - 1уровень; Притачивание пояса настрачивание подпояса - 2уровень	. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. 1.Обработка низа изделия 2.Обметывание петель и пришивание пуговицы на поясе. 3.ВТО	Знать Различия в обработке выреза ворот современно й ночной сорочки и традиционн ой рубахи. Уметь контролиров ать размеры припусков на боковые срезы (не более 1,5см). Выполнение двойного шва.	Обработка пояса клеевым флизелином. Расчет примерной затраты времени на обработку пояса с настрачиванием корсажной тесьмы и наклеиванием флизелина. Обработка пояса без прокладки (!уровень) Притачивание пояса и подпояса одновременно одной строчкой - 1уровень; Притачивание пояса настрачивание подпояса - 2уровень	Готовые изделия, презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.
41, 42			Комбини рованны й	Обработка низа изделия. Окончательна	Развивающег о и проблемного	Нижний срез юбки обметывают.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной	Знать последовате льность	Нижний срез юбки обметывают.	Готовые изделия, презентации,

			(открытия нового знания, общеметодологической направленности)	я отделки юбки. Тест: «конструирование и моделирование»	обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Припуск на подгибку заметывают на изнаночную сторону. Приутюживают и подшивают юбку вручную прямыми потайными стежками.	ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания последовательности обработки прямой юбки, трусов. Закрепить знания новых терминов	обработки ночной сорочки. Уметь выполнять подрубочный шов по низу изделия	Припуск на подгибку заметывают на изнаночную сторону. Приутюживают и подшивают юбку вручную прямыми потайными стежками.	иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---

Раздел 4: «Художественные ремесла» -18ч

Вязание спицами — 6час

43, 44			Комбинированный (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	1.Вязание варежек. 2.Вязание резинки по кругу.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	1.Снятие мерок 2.Расчет петель для вязания варежек. 3.Вязание образца. 4.Вязание резинки и центральной части варежки до пальца.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника. Ознакомить с историей вязания в России. Привить интерес к традиционному народному орнаменту. Научить вязать декоративные резинки по кругу. Закрепить знания графических схем вязания. Научить рассчитывать петли	Знать правила ТБ. Последовательность и правила вязания варежки. Уметь вязание одного вида резинки по кругу. Снятие мерок. Расчет петель для вязания варежек.	Уметь снимать мерки с руки. Расчет петель для вязания варежки. Вязание образца. Вязание резинки и центральной части варежки до пальца.	Готовые образцы варежек чулочной вязки. Схемы вязания простейших орнаментов. Демонстрационные образцы. Связанные на толстых спицах. Технологические карты по вязанию варежки.
--------	--	--	---	---	---	--	--	---	--	---

							для вязания варежки и снимать мерки.			
45, 46			Комбинированной (открытие нового знания, общедидактической направленности)	Расчет петель для вязания пальца варежки	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные коммуникативные	1.Чтение схем вязания 2.Оформление разреза для большого пальца варежки. 3.Вязание варежки по кругу до спуска петель верхней части варежки.	Формирование у обучающихся деятельности способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника. Научить рассчитывать петли для разреза большого пальца варежки. Закрепить знания основных традиционных узоров варежек, характерных для Севера России.	Знать способы вязания варежки и большого пальца Уметь чтение схем вязания . Расчёт количества петель на разрез для большого пальца варежки.	Чтение схем вязания. Оформление разреза для большого пальца варежки. Вязание варежки по кругу до спуска петель верхней части варежки.	Готовые образцы варежек чулочной вязки. Схемы вязания простейших орнаментов. Демонстрационные образцы. Связанные на толстых спицах. Технологические карты по вязанию варежки.
47, 48			Комбинированной (открытие нового знания, общедидактической направленности)	Спуск петель. Вязание большого пальца варежки. Тест: «вязание спицами»	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные коммуникативные	1.Спуск петель на верхней части варежек. 2.Вязание большого пальца варежки. 3.Проверочная работа «Правильная последовательность вязания варежки» 4.Окончательная отделка	Формирование у обучающихся деятельности способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Научить вязать большой палец варежки. Познакомить с одним видом спуска петель.	Знать основные мотивы традиционных узоров варежек. Уметь убавление петель верхней части варежки и большого	Спуск петель на верхней части варежки. Вязание большого пальца варежки.	Готовые образцы варежек чулочной вязки. Схемы вязания простейших орнаментов. Демонстрационные образцы. Связанные на толстых спицах. Технологические

					онные	варежки.	Закрепить последовательность и правила вязания варежки. Воспитать терпение, усидчивость и аккуратность при выполнении мелких работ.	пальца.		кие карты по вязанию варежки.
Вязание крючком – 6час										
49, 50			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Обвязывание края ткани.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	1.Подготовка ткани к обвязке. 2.Обвязывание края ткани столбиками без накида. 3.Правила безопасности при работе с крючком.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Подбор ниток и крючков в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись. Подготовка ткани к обвязыванию. Особенности обвязки первого ряда. Простейшие виды обвязок изделий(салфетки, носовые платки). Композиция рисунка. Подбор ниток для оформления (отделки) края изделия.	Знать последовате льность подготовки ткани к обвязывани ю края. Условные обозначения схем Уметь читать схемы вязания столбиков с накидом, с двумя накидами.	Подготовка ткани к обвязке, обвязывание края столбиками без накида. Знать условные обозначения. Уметь читать схемы.	Ассортимент кружева, иллюстрации. Фотографии. Репродукции изделий народных промыслов, готовые изделия, образцы и схемы вязания узкого кружева,

51, 52			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Вязание узкого кружева	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1. Вязание столбиков с двумя накидами. 2. Условные обозначения ажурного вязания.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника Ажурное вязание. Правила и приемы выполнения столбиков с двумя накидами и столбиков в набор. Оформление углов квадрата при обвязывании края изделия. Расчет количества столбиков в зависимости от раппорта рисунка.	Знать правила подбора крючков и ниток для обвязывания в зависимости от вида ткани Уметь прием обвязки ткани	Вязание столбиков с двумя накидами. Знать условные обозначения схем ажурного вязания.	Ассортимент кружева, иллюстрации. Фотографии. Репродукции изделий народных промыслов, готовые изделия, образцы и схемы вязания узкого кружева,
53, 54			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Вязание пышных столбиков и отделка изделия Тест: «вязание крючком»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1. Вязание пышных столбиков 2. Обвязывание края узким кружевом. 3. Влажно — тепловая обработка.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Использование узкого кружева в изделиях для современного интерьера. Окончательная отделка изделия и способы придания ему товарного	Знать наименование предметов убранства крестьянской избы. Уметь вязание одного вида кружев (на образце). ВТО	Выполнение пышных столбиков, обвязывание края ткани узким кружевом. Оформление изделия.	Ассортимент кружева, иллюстрации. Фотографии. Репродукции изделий народных промыслов, готовые изделия, образцы и схемы вязания узкого кружева,

55, 56			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Растительный орнамент и владимирская вышивка. Элементы владимирской глади	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1. Составление композиции изделия. 2. Перевод рисунка и перенос его на ткань. 3. Выполнение вышивки по спирали. 4. Вышивание крупных мотивов узора двумя способами. 5. Выполнение элементов владимирских швов по овальной форм	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Использование мотивов растительного орнамента во владимирских верхошвах. Центр художественной вышивки - п. Мстера. Особенности техники выполнения верхошвов. Техника выполнения элементов владимирской глади. Направление стежков в зависимости от мотива орнамента рисунка. Подбор ткани и ниток, игл в соответствии с выбранным рисунком. Особенности использования в верхошвах ниток «в пасму» или таких же по толщине других ниток (шерсть, гарус). Способы закрепления нитки. Начало и окончание работы.	Знать виды вышивки художественных промыслов Владимирской области, цветовая гамма, орнаменты. Уметь выполнение верхошва листика и цветка с ровным и зубчатым краем. Перевод рисунка на ткань.	Составление композиции изделия. Перевести рисунок на ткань, выполнение вышивки по спирали.	Готовые образцы, иллюстрации растительного орнамента, инструкционные карты «Техника верхошвов», инструменты, пяльца, приспособления, нитки
57, 58			Комбинированный (открытие	Разделки и накладные сетки верхошвов.	Развивающего и проблемного обучения,	1. Уточнение контуров сетки на образце изделия.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме,	Знать виды отделочных швов,	Уточнение контуров сетки на образце изделия. Составление	Готовые образцы, иллюстрации растительного

			я нового знания, общеметодологической направленности)		лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	2.Составление композиции из элементов узора верхошва. 3.Выполнение накладных сеток.	подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Декоративные накладные сетки и гладьевые разделки. Виды накладных сеток и способы прикрепления ниток: косой стежок, крестик, лапка, «козлик». Последовательность выполнения стежков одним цветом. Но разными по фактуре нитками.	требования к ниткам, иголкам, пяльцам. Уметь Закрепление нитей в начале и в конце работы. Выполнение трех видов накладных сеток.	композиции из элементов узора верхошва.	о орнамента, инструкционные карты «Техника верхошвов», инструменты, пяльца, приспособления, нитки
59, 60			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Традиционное декоративное оформление вышитых изделий Тест: «вышивка»	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1.Выполнение элементов владимирской глади. 2.Декоративное оформление вышитого изделия 3.Влажно – тепловая обработка.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Приемы заполнения гладьевыми стежками крупных, мелких, и круглых мотивов узора. Соблюдение направления горизонтальных и вертикальных стежков. Способы закрепления нитки. Начало и окончание работы	Знать мотивы растительного орнамента Уметь выполнение отделочного шва, декоративное оформление вышитого изделия	Выполнение элементов владимирской глади (окончание работы), выбор отделки изделия. Декоративное оформление вышитого изделия(обработка края).	Готовые образцы, иллюстрации растительного орнамента, инструкционные карты «Техника верхошвов», инструменты, пяльца, приспособления, нитки
Электротехнические работы -18ч										
43, 44			Комбинированной	Электрический ток и его использование	Развивающего и проблемного	Какие типы электростанций вам	Формирование у обучающихся деятельности способностей .	Знать пути экономии	Найти в интернете информацию об особенностях	Источник питания, электролит,

			(открытия нового знания, общеметодологической направленности)	е.	обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	известны? Какие виды энергии в них преобразуются в электрическую? Что такое электрический ток, сила тока, в каких единицах она измеряется? Что называется эл. цепью?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	электрической энергии Уметь пользоваться электроосветительными приборами.	аккумуляторов, используемых в сотовых телефонах. Какую опасность могут представлять эти аккумуляторы? Какие электропотребители есть у вас дома?	проводники,
45, 46			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1.Оборудование рабочего места и оснащение. 2.Правила безопасности работы. Условные обозначения. Почему для сборки и монтажа эл. цепей и устройств электромонтажнику не достаточно принципиальной эл. схемы?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать правила ТБ Уметь применять средства защиты от воздействия электроприборов	Написать условные обозначения элементов электрической цепи.	Принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура.

47, 48			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Потребители и источники электроэнергии.	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Что такое сопротивление проводника. в каких единицах оно измеряется? Какие элементы эл. цепи относятся к устройствам защиты? Как работает плавкий предохранитель?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать основные электромонтажных инструментов в Уметь пользоваться электромонтажными инструментами	Изобразить соединение резисторов на электрических схемах: последовательное, параллельное, реостат.	Принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура.
49, 50			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Электромонтажные инструменты. Правила безопасности при электротехнических работах.	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Рассмотрите и назовите электромонтажные инструменты и материалы. Каково назначение каждого из них? Какие общие требования предъявляются к электромонтажным инструментам?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать условные обозначения схемы электрической цепи. Уметь читать простейшие схемы	Напишите, зачем изолируют ручки инструментов для электротехнических работ, токопроводящие жилы электрического провода.	Электромонтажные инструменты, инструкционные карты, иллюстрации плакатов по технике безопасности.

51, 52,			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Электрические провода. Сращивание проводов.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Зачем изолируют электрические провода? Зачем зачищают до блеска жилы, после снятия оболочки? Для чего, чем, как нужно изолировать провода?	Формирование у обучающихся деятельности способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать пути экономии электрической энергии Уметь пользоваться электроосветительными приборами.	Найти информацию: почему нельзя использовать телефонный провод для подключения электрических приборов?(настойчивой лампы)	Электрические провода, токопроводящая жила, изоляционные материалы, установочные, монтажные, обмоточные провода.
53, 54, 55, 56,			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Монтаж электрической цепи. Оконцовывание провода.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Какие операции называют электромонтажными? В каком случае провода оконцовывают кольцом? Тычком?	Формирование у обучающихся деятельности способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать правила эксплуатации проводов Уметь пользоваться проводами	Выполнить оконцовывание проводов по инструкционной карте.	Электрические провода, токопроводящая жила, изоляционные материалы, установочные, монтажные, обмоточные провода.
57,			Комбинированный	Электроарматура	Развивающего	1.Рассмотреть	Формирование у обучающихся	Знать	Рассмотреть и	Патрон,

58, 59, 60			рованы й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	ура: ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки	о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	и изучить ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки 2.Ознакомлени е с устройством арматуры: 1.Зарядка патрона 2.Зарядка штепсельной вилки 3.Зарядка выключателя 4.Зарядка розетки	деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	устройство электроарма туры Уметь применять ламповые патроны, выключател и, розетки, вилки	изучить ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки	выключатель, штепсельная вилка, розетка
------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

