

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Приказом по школе № 146

«31» 08 2020 г.

Директор МОУ «Громовская СОШ»

/Э.А. Григорьев



Согласовано

Заместителем директора

По УВР /Т.В. Карпова/

«31» 08 2020 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «24» 08 2020 г.

Руководитель МО Махонько А.Ф.

/Ф.И.О./

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного (общего) образования  
(скорректированная программа)**

**по предмету «технология»**

**класс - 8**

**2020 - 2021 учебный год**

**Ф.И.О. учителя: Тропина А.Т.  
Категория - высшая**

п. Суходолье  
2020 год

## 5 - 8 класс

### Нормативная основа программы

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

– Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (технологии) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Громовская средняя общеобразовательная школа», разработано в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

– письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 "О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей";

Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 **«О внесении изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов)».**

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

- Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в последней редакции), в соответствии основой образовательной программы основного общего образования МОУ «Громовская СОШ».
- Рабочая программа по технологии в 5-8 классах составлена на основе примерный программы по технологии для общеобразовательных школ (5-8 классы), авторской программы по технологии В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синица
- Примерные программы по учебным предметам (технология 5-8 класс) под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова, 2010г.
- Программа по трудовому обучению 5-8 классы, В.А. Соколова – М. Дрофа, 2007, рабочая программа по технологии (предметная линия учебников « Вентана - Граф»

под редакцией В.Д. Симоненко.

- **Нормативными правовыми документами локального уровня являются:**
- Устав МОУ «Громовская СОШ»
- основная образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- положение о педагогическом совете МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

#### **Цель:**

Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологий.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- 1.Познакомить с правилами поведения и охраной труда.
- 2.Обучать мотивации профессиональной деятельности
- 3.Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров
- 4.Оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

##### Развивающие:

- 1.Развивать проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2.Развивать готовность к самостоятельным действиям;
- 3.Укреплять уровень компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
4. Формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность

##### Воспитательные:

- 1.Воспитывать нравственные - эстетические качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои силы;
2. Воспитывать развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- 3.Воспитывать мотивацию положительного отношения к любым видам профессий.

**По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:**

**Общие результаты технологического образования состоят:**

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико – технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности»

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основа ключевых компетенций и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в 8 классе обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Мотивация учебной деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Нравственно – эстетическая ориентация;
- Реализация творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности;
- Развитие готовности к самостоятельным действиям;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Гражданская идентичность(знание своей этнической принадлежности, освоение национальной ценности, традиций, культуры);
- Проявление технико – технологического и экономического мышления;
- Экологическое сознание(знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам)

### **Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»**

**предполагают сформировать следующих умений:**

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещений, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда
- Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное состояние кухни и столовой;
- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц, готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды. Горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- Наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость. Выполнять машинные строчки;
- Определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночные стороны;
- Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, вразутюжку, в подгибку а открытым и закрытым срезом;
- Читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготовить выкройку к раскрою,
- Выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготовить ткань к раскрою переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- Подготовить материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету,

рисунку, фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать подкладочные материалы.

### **Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

#### **Познавательные УУД:**

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Моделирование технических объектов и технологических процессов
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям
- Общеучебные и логические действия(анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)
- Исследовательские и проектные действия
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
- Формулирование определенных понятий
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение работать в команде, учитывая позицию других людей
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Слушать и выступать;
- Проявлять инициативу, принимать решения
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

#### **Регулятивные УУД:**

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, волевая регуляция)
- Саморегуляции

#### **Контроль уровня обученности:**

- 1.выполнение практической работы,
- 2.оценка и самооценка качества выполненного изделия или работы
- 3.рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
- 4.тестирование по пройденным темам
5. выполнение разноуровневых заданий.

#### **Критерии оценок:**

Критерии -5 б.- т/б -1 б,-согласованность работы в группе -1б,-затрата времени (базовый уровень)-1,5б.-качество работы – 1,5 б.; -Оценки в баллах выставляются в тетради учёта.

Проверяет учитель во время обхода: соблюдение санитарно-гигиенических требований и охрана труда – 1 б, влажно-тепловая обработка (ВТО)-1 б.; Самоконтроль учащихся.

Равнение на шаблон образца ткачества: фиксирует только хорошие результаты работы, Ф.И обучающихся в листке учёта формируемых ЗУН и УУД, аккуратное хранение изделия -2 бал; раскладка инструмента -1 бал; НОТ -1 б. (рациональность, своевременность);

**Взаимный контроль:** оценки выставляются в тетрадь бригадира: за 5 правильных ответов-5б, за 4 правильных ответов-4. б за 3- правильных ответа-3 б.

Базовыми для программы являются разделы: «Технология ведения дома», « Проектные работы». «Технология сельскохозяйственных работ».

В примерную программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Вышивка, «Вязание спицами», «Вязание крючком»,

«Домашняя экономика», «Электричество в нашем доме».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

**Основная форма обучения** – учебная – практическая деятельность учащихся, ролевые игры.

**Приоритетными методами** форм обучения при реализации данной программы являются:

Сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы

Учебно-практические работы

**Режим занятий** – 1 раз в неделю в течение года (34часа)

#### Материально-техническое обеспечение

|                                             |                                                                 |                                |                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Оборудование рабочих мест, инструмент       | ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)               | Натурально-вещественные модели | Дидактические материалы:                    |
| компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук | мультимедийный проектор, экран, диски, видеофильмы, презентации | плакаты, картины, иллюстрации  | справочная литература<br>Интернет – ресурсы |

**Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:**

промежуточной диагностики;

аттестации на завершающем этапе реализации программы. Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики в правильном выборе профессии.

**Средства обучения. УМК (учебно-методический комплекс)**

| Оборудование рабочих мест, инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основная и дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)                                                                                         | Натурально-вещественные модели                                                                                                                                                                        | Дидактические материалы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук</li> <li>❖ нитки шерстяные</li> <li>❖ ножницы, иголки, нитки</li> <li>❖ гладильная доска</li> <li>❖ утюг, проутюжальник</li> <li>❖ коллекция растительных волокон,</li> <li>❖ швейная машина, см лента, наперсток,</li> <li>❖ пальцы, крючки, спицы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ рабочая программа (автор Симоненко)</li> <li>❖ программа под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова.</li> <li>❖ рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко)</li> <li>❖ учебник (автор Симоненко) и т.д.</li> <li>❖ Трудовое обучение девочки 5- класс</li> <li>❖ Региональная программа по трудовому обучению (девочек) в 5-9 классе с углубленным изучением основ русской культуры – В.А. Соколова, Москва 2007 г «Дрофа»</li> <li>❖ 3.Методические рекомендации к планированию уроков по региональной программе. – В.А. Соколова. – «Дрофа», Москва 2007</li> <li>❖ 4.Технология (обслуживающий труд) 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007г; 2011г</li> <li>❖ 5.3.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров «Трудовое обучение» 5 – 7класс, сельскохозяйственные работы, Москва «Просвещение» 1991г</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ мультимедийный проектор, экран, диски.</li> <li>❖ видеофильмы,</li> <li>❖ презентации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ плакаты, картины</li> <li>❖ технические образцы.</li> <li>❖ Таблицы по композиции</li> <li>❖ иллюстрации,</li> <li>❖ предметы крестьянской утвари</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образцы изделий</li> <li>❖ Ассортимент изделий,</li> <li>❖ Схемы, инструкционные карты.</li> <li>❖ Карты контроля, критерии оценок</li> <li>❖ Раздаточные материалы графических схем и образцов (на каждую парту)</li> <li>❖ конверты с образцами тканей,</li> <li>❖ традиционная старинная одежда,</li> <li>❖ образцы видов тканей,</li> <li>❖ инструкционные карты</li> <li>❖ ручные и машинные строчки, машинные швы,</li> <li>❖ готовые изделия, поэтапная обработка изделия,</li> </ul> |

## Содержание учебного предмета (технология)

| №<br>п/п | Название раздела<br>(блока)                       | Кол-во часов<br>на изучение<br>раздела<br>(блока) | Из них кол-во часов, отведенных на<br>практическую часть и контроль |                |          |                |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------|
|          |                                                   |                                                   | лабор.<br>раб.                                                      | практ.<br>раб. | сочинен. | контр.<br>раб. |
| 1.       | Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» | 8                                                 | -                                                                   | 6              |          | 2              |
| 2        | Раздел 2:<br>«Художественные ремесла»             | 26                                                |                                                                     | 23             |          | 3              |
| 3        | Раздел 3: «Технология ведения дома» (м)           | 26                                                |                                                                     | 23             |          | 2              |
|          | Электричество в нашем доме»                       | 16                                                |                                                                     | 15             |          | 1              |
|          | «Экономика домашнего хозяйства»                   | 10                                                |                                                                     | 9              |          | 1              |

**Содержание программы разделено** на разделы и направлено на изучение интенсивной технологии.

### Направление «Технологии ведения дома»

#### **Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 8ч**

Технологии сельскохозяйственных работ в весенний и осенний период направлено на изучение интенсивной технологии, создания наилучших условий выращиваемых культур на всех этапах роста и развития. Учащиеся получают практические навыки обработки почвы, подготовки семян и посадочного материала к посеву, посева и посадки растений, особенности ухода за растениями, уборки урожая. Безопасность труда.

Сорта капусты районированные в Ленинградской области, сорта картофеля, сорта моркови, сорта плодово — ягодных культур. Агротехника капусты, картофеля, моркови, плодовых ягодных деревьев.

#### **Технология осенних работ – 4ч**

**Тема 1:**Безопасность труда. Сорта капусты, районированные в Ленинградской области

Практическая работа: Уборка урожая на школьном участке. Осенняя обработка почвы на участке. Подзимний посев растений на делянках.

**Тема 2:** Сорта картофеля районированные в Ленинградской области,

Практическая работа: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей и болезней. Осенние работы в саду. Внесение удобрений

**Тема 3:** сорта моркови районированные в Ленинградской области

Практическая работа: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей и болезней. Осенние работы в саду. Внесение удобрений

**Тема 4:** Сорта плодово — ягодных культур районированные в Ленинградской области

Практическая работа: Осенние работы в саду по уходу за плодово -ягодными культурами. Посадка плодово — ягодных культур. Копка ям под посадку саженцев плодовых деревьев.



## **Технология весенних работ – 4ч**

**Тема 31:** Безопасность труда. Агротехника капусты

Практическая работа: Внесение удобрений и обработка почвы под полевые культуры. Посев озимых культур.

**Тема 32:** Агротехника картофеля

Практическая работа: Копка ям под посадку саженцев плодовых растений. Посадка саженцев плодовых растений. Посадка ягодных кустарников

**Тема 33:** Агротехника моркови

Практическая работа: Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений под полевые культуры. Посев и посадка полевых культур. Рыхление почвы и прополка на участках полевых культур.

**Тема 34:** Агротехника плодовых деревьев и ягодников

Практическая работа: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей. Внесение удобрений и перекопка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Полив плодовых деревьев. Вырезка старых ветвей и слабых прикорневых побегов у смородины и крыжовника.

## **Раздел 2: «Художественные ремесла» -**

**«Вязание спицами» - 10ч**

История возникновения носков. Ассортимент и орнаментация носков. Цветовая гамма простейших орнаментов (полоска). Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения, технология выполнения вязаных изделий. Техника вязания носков на 4 спицах. Правила снятия мерок. Расчет количества петель для вязания носка. Приемы введения ниток отделочного цвета. Вязание резинки по кругу и центральной части носка. Название частей носка.

Способы придания носкам прочности. Расчет и разделение петель для провязывания пятки. Техника вязания пятки: спуск петель, провязывание 2 петель вместе. Организация труда и рациональные приемы привязывания данного изделия: использование специальных булавок для вязания, коротких спиц. Способы и приемы поворачивания изделия при вязании пятки. Условное обозначение схем плотного вязания пятки. Нитки, используемые для усиления прочностипятки, и варианты способов укрепления прочности пятки. Вязаниеи оформление центральной части носка до убавления петель. Техника набора петель для дальнейшего вязания носкапосле провязывания пятки. Приемы введения в работу 4 спиц. Орнаментация носка и введение в работу отделочной нитки. Способы и оформления мыса носка. Способы убавления петель для правильного оформления мыса носка. Приемы закрытия петель мыса носка. Отделка изделия.

**Тема 5:** Вязание носка. Вязание резинки на спицах по кругу

Практическая работа: Снятие мерок и расчет петель для первого ряда вязания носк. Вязание резинки по кругу и чулочной вязки.

**Тема 6:** Вязание пятки носка

Практическая работа: Вязание пятки носка. Набор петель после вывязывания пятки

**Тема 7:** Вязание центральной части носка

Практическая работа: Вязание центральной части носка. Чтение и запись схем по готовым вязаным образцам.

**Тема 8:** Вязание мыса носка

Практическая работа: Вязание мыса носка

**Тема 9:** Оформление носка.

Практическая работа: Оформление мыса носка.

### **Вязание спицами изделия**

Ассортимент вязаных изделий с разными видами орнаментов. Использование орнаментов в вязаных изделиях. Композиции двухцветного орнамента. Технология и последовательность

вязания орнамента. Чтение и условная запись схем вязания орнаментов. Приемы введения ниток отделочного цвета при вязании двухцветных орнаментов. Приемы выполнения протяжек при вязании орнамента.

Вязание как один из видов прикладного искусства. Основные мотивы традиционных русских орнаментов, используемых в вязаных изделиях. Северные мотивы вязания, их цветовая гамма. Раппорт и ритм узора. Композиция простейших двухцветных орнаментов (геометрических и растительных). Технология вязания узоров с геометрическим орнаментом. Подбор ниток и спиц. Расчет петель на изделие (образец) с учетом раппорта рисунка. Виды отделок к вязаным изделиям (шнуры, кисти, помпоны). Последовательность изготовления отделок. Виды соединительных и отделочных швов. Подбор ниток и фурнитуры для отделочных работ.

**Тема 10:** Вязание двухцветного орнамента

Практическая работа: Проверочная работа по чтению схем вязания. Запись схем вязания двухцветного орнамента. Выполнение образца «Вязание двухцветного орнамента».

**Тема 11:** Вязание узора с геометрическим орнаментом.

Практическая работа: Составление орнамента с геометрическим рисунком. Вязание узора с геометрическим орнаментом (образец или изделие – косметичка, прихватка, тапочки, подушечка для иголок).

**Тема 12,13:** Вязание изделия с орнаментом

Практическая работа: Вязание образца (изделия) с орнаментом. Изготовление одного вида отделки.

**Тема 14:** Отделка вязаных изделий

Практическая работа: Окончательная отделка изделия.

**«Вязание крючком» - 8ч**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде.

Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись

Традиционное русское кружево. Использование прошвы в предметах убранства крестьянской избы (полотенца, наволочки). Роль прошвы в композиции оформления полотенец, русского костюма (передники, нижние юбки, рубахи).

Приемы вязания филейного кружева. Виды сеток. Вязание прямой сетки и пышных столбиков. Условная запись и чтение схем филейного вязания. Использование прошвы в моделировании современной одежды (юбка, блузка, ночная сорочка). Вязание пышных столбиков и столбиков «в набор». Схемы филейного вязания. Композиция геометрического и растительного орнамента. Чтение схем более сложных пышных столбиков. Окончательная отделка готового изделия.

**Тема 15:** Вязание прошвы. Вязание филейной прямой сетки.

Практическая работа: Вязание филейной сетки. Запись схем филейного вязания в тетрадах.

**Тема 16:** Вязание пышных столбиков и столбиков «в набор». Правила безопасной работы.

Практическая работа: Вязание столбиков в набор и пышных столбиков

**Тема 17,18:** Вязание прошвы

Практическая работа: Вязание прошвы. Запись более сложной схемы вязания прошвы.

**Тема 19,20:** Вязание изделия

Практическая работа: Вязание прошвы. Запись более сложной схемы вязания прошвы

**Тема 21,22:** Вязание изделия

Практическая работа: Влажно – тепловая обработка прошвы. Окончание работы.

## **«Вышивка» - 8ч**

Художественные промыслы поселка Мстера Владимирской области: иконопись, лаковая миниатюра, лубочные картинки, ювелирное дело. Характерный стиль орнаментации мстерских изделий.

Несчетная односторонняя гладь. Возникновение белой глади в городском костюме. Узоры растительного орнамента, вышитые белой гладью. Основные элементы белой глади: стебельчатый и поддувной швы, листик враскол, гладь по окружности. Материалы, инструмент, нитки для вышивки. Требования к выбору ткани, переводу рисунка на ткань. Для белой глади используются тонкие, плотные ткани: батист, маркизет, шифон. Вышивают тонкой иглой тонкими нитками – мулине или шелком.

Цветовая гамма, характерная для белой глади. Последовательность выполнения глади с настилом и глади без настила: обводка контура рисунка стежками «вперед иголку», настил, заполнение контура плотными стежками. Требования, предъявляемые при вышивании рисунка белой гладью. Техника выполнения плотной глади. Понятие «настил» и требования к направлению стежков. Особенности вышивки гладью узоров листика и цветка. Последовательность выполнения каждого элемента белой глади. Подбор ниток и иголок. Особенности заглаживания ткани: ровность натяжения. Закрепление нитки в начале и конце работы. Последовательность и приемы выполнения поддувного шва и листика враскол. Правила обводки контура и приемы настила нитки относительно направления плотных гладьевых стежков. Оформление вышитого изделия или образца: отделка края, (окантовочным швом, кисточками, панкой).

Обучающиеся изучают сюжеты и мотивы русской вышивки. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении. Традиционное декоративное оформление вышитых изделий.

**Тема 2023,24:** Белая гладь

Практическая работа: Выполнение стебельчатого шва (повторение). Разработка композиции вышивки. Перевод рисунка на ткань

**Тема 25,26:** Белая гладь с настилом

Практическая работа: Вышивка элементов белой глади без настила (обводка контура, гладьевые стежки). Заполнить плотной гладью элементы рисунка: листики и цветочки. Выбрать образцы вышивок

**Тема 27,28:** Выполнение поддувного шва и листика враскол

Практическая работа: Вышивка элементов белой глади (поддувного шва и листика враскол). Выбор из предоставленных узоров растительного орнамента: тамбур, роспись; владимирские верхшвы: белая гладь, крест, набор, белая строчка (строчевая вышивка).

**Тема 29:** Выполнение элементов белой глади (пышечки)

Практическая работа: . Выполнение элементов белой глади (пышечки).

**Тема 30:** Традиционное декоративное оформление вышитых изделий

Практическая работа: Отделка готового изделия.

**Проект:** «Изготовление панно в технике ручной вышивки»

**Проект:** « Диванные подушки» (на выбор)

## **Раздел 3: «Технология ведения дома» -26ч (м)**

**Электричество в нашем доме» - 16ч**

Тема 5: Охрана труда учащихся. Ремонт бытовых электроприборов.

Практическая работа: Изучить правила охраны труда учащихся. Повторить сращивание проводов

Тема 6: Слесарные, монтажные инструменты.

Практическая работа: Рассмотреть рисунки инструментов.

Прочитать их описания. Ознакомиться с инструментами

Тема 7: Условные графические обозначения электрических схем

Практическая работа: Изучить условные графические обозначения электрических схем.

Тема 8: Электроосветительные приборы

Практическая работа: Изучить устройство и назначение электроприборов. Лампа накаливания, люминисцентное и неоновое освещение.

Кто и как усовершенствовал лампу накаливания? Каков максимальный КПД и средний срок службы лампы накаливания?

Тема 9: Квартирная электрическая проводка

Практическая работа: Изучить образцы квартирных проводок. Составить схему проводки в своей квартире.

Тема 10: Изучение устройства утюга, его назначение

Практическая работа: Изучить устройство утюга, назначение утюга

Тема 11: Изучение устройства чайника, его назначение

Практическая работа: Изучить устройство чайника, назначение чайника

Тема 12: Изучение устройства отражательной печи, её назначение

Практическая работа: Изучить устройство отражательной печи, назначение печи

Тема 13: Бытовые нагревательные приборы

Практическая работа: Изучить устройство бытовых нагревательных приборов: эл. плитка, светильники, кипятильник

Тема 14,15: Изучение устройства холодильника

Практическая работа: Ознакомление с устройством холодильника

Тема 16: Изучение устройства электропечи

Практическая работа: Ознакомление с устройством СВЧ – печи, ознакомление с работой электропечи

Тема 17: Изучение устройства электрического пылесоса

Практическая работа: Ознакомление с устройством пылесоса. Ознакомление с работой электропылесоса.

Тема 18: Изучение устройства стиральной машины

Практическая работа: Ознакомление с устройством стиральной машины. Ознакомление с работой стиральной машины.

Тема 19: Швейная машина с электрическим приводом.

Практическая работа: Ознакомление с устройством швейной машины. Ознакомление с работой швейной машины. Работа электропривода

Тема 20: Изучение устройства велосипеда.

Практическая работа: Ознакомление с устройством велосипеда. Ознакомление с работой велосипеда. Перечень неисправностей, причина. Устранение неисправностей.

## **Домашняя экономика» - 10ч**

Тема 21: Я и наша семья

Тема 22: Семья и бизнес

Тема 23: Потребности семьи

Тема 24: Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

Тема 25: Расходы на питание и составление меню.

Тема 26: Накопления. Сбережения. Доходная часть бюджета.

Тема 27: Маркетинг (рынок) в домашней экономике. Реклама товара.

Тема 28: Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.

Тема 29: Информационные технологии в домашней экономике.

Тема 30: Коммуникации в домашней экономике.

Практические работы: Опишите ресурсы вашей семьи. Выявите возможность их увеличения. Составить перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в свободное от учебы время. Составить перечень товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи. Рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей учащихся. Определить положительные и отрицательные качества 2 – 3 приобретенных вещей. Разработать интерьер своей комнаты и выполнить 2-3 альтернативных его варианта. Разработать предложения по экономии тепловой и электрической энергии в быту. Совместно с родителями разработайте проект снижения затрат на коммунальные услуги. Оценить стоимость питания учащихся за неделю. Составить меню на 1 день. Определить энергетическую ценность и стоимость предложенных блюд. Разработать проект увеличения доходной части семейного бюджета за счет производства в семье каких – либо товаров, (услуг). Проект снижения расходной части семейного бюджета за счет более рационального расходования средств.

### *Учебный – тематический план*

| №<br>п/п | Наименование темы                                                              | Всего<br>часов | В том числе              |                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                |                | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
|          | <b>Раздел 1:</b><br>«Технология с/х работ»<br>Технология осенних работ         |                |                          |                         |
|          | Технология весенних работ                                                      |                |                          |                         |
|          | <b>Раздел 2:</b><br>«Художественные ремесла»<br>Вязание спицами                |                |                          |                         |
|          | Вязание крючком                                                                |                | 1                        |                         |
|          | Русская вышивка                                                                |                | 1                        |                         |
|          | <b>Раздел 3:</b><br>«Технология ведения дома»<br>Электричество в нашем доме -м |                |                          |                         |
|          | Домашняя экономика-м                                                           | 6              | 4                        | 2                       |
|          | Итого:                                                                         |                |                          |                         |

| Календарное тематическое планирование                      |                    |      |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| №<br>ур<br>ок<br>а                                         | Дата<br>проведения |      | Тип<br>урока                                                                                                      | Тема урока                                                                                      | технологии                                                                                                                                                                                            | Решаемые<br>проблемы                        | Виды деятельности<br>(элементы содержания,<br>контроль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приложение                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                         |
|                                                            | пла<br>н           | факт |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предметные                                                                                                                                  | Домашнее<br>задание                                                                | Материалы<br>и<br>оборудовани<br>е                                      |
| Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 8часов |                    |      |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                         |
| Осенний период – 4 часа                                    |                    |      |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                         |
| 1                                                          |                    |      | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Безопасность<br>труда.<br>Сорта<br>капусты<br>районированн<br>ые в<br>Ленинградско<br>й области | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>стно<br>ориентированно<br>го обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>-<br>коммуникацион<br>ные | Уборка<br>урожая на<br>школьном<br>участке  | Формирование у обучающихся<br>деятельностных способностей<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.<br>Организация рабочего места,<br>бережное отношение к<br>школьному и личному<br>имуществу, правила ТБ.<br>Сформировать знания по<br>сортам капусты. Выполнение<br>практической работы.<br>Контроль, оценка и<br>самооценка. | <b>Знать</b><br>правила ТБ,<br><b>Иметь<br/>представле<br/>ние</b> о сортах<br>капусты<br>районирован<br>ных в<br>Ленинградс<br>кой области | Уборка урожая на<br>школьном<br>участке. Осенняя<br>обработка почвы<br>на участке. | Лопаты,<br>грабли, ведра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |
| 2                                                          |                    |      | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич                                 | Сорта<br>картофеля<br>районированн<br>ые в<br>Ленинградско<br>й области                         | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения,<br>лично<br>стно<br>ориентированно<br>го обучения,<br>поэтапного<br>формирования                                                                           | Осенняя<br>обработка<br>почвы на<br>участке | Формирование у обучающихся<br>деятельностных способностей.<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Иметь<br/>представле<br/>ние</b> о сортах<br>картофеля<br>районирован<br>ных в<br>Ленинградс<br>кой области                              | Подзимний посев<br>растений на<br>делянках.                                        | Лопаты,<br>грабли, ведра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |

|   |  |  |                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  | еской<br>направле<br>нности)                                                                                      |                                                                                               | умственных<br>действий,<br>информационно<br>-<br>коммуникацион<br>ные                                                                                                                           |                                                                                 | Планирование и организация<br>своего труда: по инструкции<br>учителя с элементами<br>самостоятельности, умение<br>работать слаженно.<br>Сформировать знания по<br>сортам картофеля. Выполнение<br>практической работы.<br>Контроль, оценка и<br>самооценка.                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| 3 |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Сорта<br>моркови<br>районированн<br>ые в<br>Ленинградско<br>й области                         | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные | Подзимний<br>посев<br>растений на<br>делянках.                                  | Формирование у обучающихся<br>деятельностных способностей .<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.<br>Сформировать знания по<br>сортам моркови. Выполнение<br>практической работы.<br>Контроль, оценка и<br>самооценка. | <b>Иметь<br/>представле<br/>ние</b> о сортах<br>моркови<br>районирован<br>ных в<br>Ленинградс<br>кой области                         | Осенние работы в<br>саду по уходу за<br>плодово -<br>ягодными<br>культурами                                                                                                  | Лопаты,<br>грабли, ведра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |
| 4 |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Сорта<br>плодово —<br>ягодных<br>культур<br>районированн<br>ых в<br>Ленинградско<br>й области | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно                        | Осенние<br>работы в саду<br>по уходу за<br>плодово -<br>ягодными<br>культурами. | Формирование у обучающихся<br>деятельностных способностей.<br>и способностей к<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.<br>Сформировать знания по<br>сортам плодово – ягодных                                             | <b>Иметь<br/>представле<br/>ние</b> о сортах<br>плодово —<br>ягодных<br>культур<br>районирован<br>ных в<br>Ленинградс<br>кой области | Посадка плодово<br>— ягодных<br>культур. Копка ям<br>под посадку<br>саженцев<br>плодовых<br>деревьев. Уход за<br>штамбами<br>плодовых<br>деревьев, защита<br>от вредителей и | Лопаты,<br>грабли, ведра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |

|                                 |  |  |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |  |                                                                                                                   |                                                  | коммуникацион<br>ные                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  | культур. Выполнение<br>практической работы.<br>Контроль, оценка и<br>самооценка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | болезней. Осенние<br>работы в саду.<br>Внесение<br>удобрений                                                                                                                         |                                                                             |
| <b>Весенний период – 4 часа</b> |  |  |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| 31                              |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Безопасность<br>труда.<br>Агротехника<br>капусты | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>поза<br>тапного<br>формирова<br>ния<br>умствен<br>ных<br>действий,<br>информаци<br>онно<br>коммуника<br>цион<br>ные | Выращивание<br>рассады<br>капусты,<br>высадка<br>рассады в<br>грунт с<br>внесением<br>удобрений. | Формирование у обучающихся<br>деятельност<br>ных способ<br>ностей.<br>Формулиро<br>вание цели<br>урока,<br>определе<br>ние темати<br>ки новых<br>знаний. Ак<br>туализация<br>новых<br>знаний по<br>изучаемой<br>теме,<br>подготов<br>ка мышле<br>ния к<br>усвоению<br>нового ма<br>териала.<br>Беседа с<br>использо<br>ванием<br>материал<br>ов учебни<br>ка.<br>Сформиро<br>вать поня<br>тие об<br>агротех<br>нике ка<br>пусты.                                          | <b>Знать</b><br>агротех<br>нику<br>капусты<br><b>Иметь</b><br><b>представ<br/>ление</b> о<br>выращив<br>ании<br>и расса<br>ды<br>капусты,<br>высад<br>ки<br>рассады<br>в<br>грунт с<br>внесени<br>ем<br>удобрений. | Выращивание<br>рассады ка<br>пусты,<br>высадка<br>рассады в<br>грунт с<br>внесением<br>удобрений.                                                                                    | Лопаты,<br>грабли, ве<br>дра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |
| 32                              |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Агротехника<br>картофеля                         | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>поза<br>тапного<br>формирова<br>ния<br>умствен<br>ных<br>действий,<br>информаци<br>онно<br>коммуника<br>цион<br>ные | Посадка<br>картофеля с<br>внесением<br>удобрений.                                                | Формирование у обучающихся<br>деятельност<br>ных способ<br>ностей<br>Формулиро<br>вание цели<br>урока,<br>определе<br>ние темати<br>ки новых<br>знаний. Ак<br>туализация<br>новых<br>знаний по<br>изучаемой<br>теме,<br>подготов<br>ка мышле<br>ния к<br>усвоению<br>нового ма<br>териала.<br>Анализ<br>учебной<br>ситуации<br>и<br>моделиро<br>вание<br>этапов<br>изучения<br>нового ма<br>териала.<br>Сформиро<br>вать поня<br>тие об<br>агротех<br>нике карто<br>феля. | <b>Знать</b><br>агротех<br>нику<br>картофеля<br><b>Уметь</b><br>сажать<br>картофель<br>с<br>внесением<br>удобрений                                                                                                 | Посадка<br>картофеля.<br>Уход<br>за растения<br>ми.<br>Внесение<br>удобрений<br>и<br>перекопка<br>почвы.<br>Рыхление<br>почвы и<br>прополка<br>на<br>делянках<br>полевых<br>культур. | Лопаты,<br>грабли, ве<br>дра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |
| 33                              |  |  | Комбини<br>рованны                                                                                                | Агротехника<br>моркови                           | Развивающего и<br>проблемного                                                                                                                                                                                         | Посев<br>моркови на                                                                              | Формирование у обучающихся<br>деятельност<br>ных способ<br>ностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b><br>агротех<br>нику                                                                                                                                                                                    | Посев мор<br>кови на<br>делянках с                                                                                                                                                   | Лопаты,<br>грабли, ве<br>дра,                                               |



|                                                 |  |  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                         |
|-------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |  | й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности)                       |                                                         | обучения ,<br>лично<br>стированно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные                                  | делянках с<br>внесением<br>удобрений.                                                                                        | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.<br>Анализ учебной ситуации и<br>моделирование этапов<br>изучения нового материала.<br>Сформировать понятие об<br>агротехнике моркови.                                                                                       | моркови<br><b>Уметь</b><br>сеять<br>морковь в<br>подготовлен<br>ную почву<br>на делянках                                                                                                                          | внесением<br>удобрений.                                                                                                   | рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики                              |
| 34                                              |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Агротехника<br>плодовых<br>деревьев и<br>ягодников      | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>стированно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные | Окапывание<br>приствольных<br>кругов<br>плодовых<br>деревьев и<br>ягодников.<br>Уход за<br>штамбами<br>плодовых<br>деревьев. | Формирование у обучающихся<br>деятельностных способностей.<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.<br>Анализ учебной ситуации и<br>моделирование этапов<br>изучения нового материала.<br>Сформировать понятие об<br>агротехнике плодовых<br>деревьев и ягодников | <b>Знать</b><br>агротехнику<br>плодовых<br>деревьев и<br>ягодников<br><b>Уметь</b><br>окапывать<br>приствольн<br>ые круги<br>плодовых<br>деревьев и<br>ягодников.<br>Уход за<br>штамбами<br>плодовых<br>деревьев. | Окапывание<br>приствольных<br>кругов.<br>Уход за штамбами<br>плодовых<br>деревьев, защита<br>от вредителей и<br>болезней. | Лопаты,<br>грабли, ведра,<br>рыхлители,<br>средства<br>защиты,<br>ящики |
| <b>Раздел 2: «Художественные ремесла» - 26ч</b> |  |  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                         |
| <b>Вязание спицами– 10 ч</b>                    |  |  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                         |
| 5                                               |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового                                                                   | Вязание<br>носки.<br>Вязание<br>резинки на<br>спицах по | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>стированно                                                                                                                   | 1.Снятие<br>мерок и<br>расчет петель<br>для первого<br>ряда вязания                                                          | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b><br>последовате<br>льность<br>вязания<br>носки и                                                                                                                                                      | Снятие мерок и<br>расчет петель для<br>первого ряда<br>вязания носки.<br>Вязание резинки                                  | Готовые<br>носки,<br>образцы<br>вязания<br>резинки,                     |

|   |  |  |                                                                           |                     |                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                         |
|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  | знания, общеметодической направленности)                                  | кругу               | го обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                              | носки.<br>2.Вязание резинки по кругу и чулочной вязки. | усвоению нового материала<br>История возникновения носков. Ассортимент и орнаментация носков. Цветовая гамма простейших орнаментов (полоска). Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения, технология выполнения вязанных изделий. Техника вязания носков на 4 спицах. Правила снятия мерок. Расчет количества петель для вязания носка. Приемы введения ниток отделочного цвета. Вязание резинки по кругу и центральной части носка. Название частей носка. | отдельных его частей.<br><b>Уметь</b><br>введение в работу нити отделочного цвета. Снятие мерок и расчет петель                                | по кругу и чулочной вязки.                | схемы вязания резинки, демонстрационные образцы(поэтапное вязание)                                                      |
| 6 |  |  | Комбинированной (открытия нового знания, общеметодической направленности) | Вязание пятки носка | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Вязание пятки носка.<br>2.Записи в тетрадях          | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Способы придания носкам прочности. Расчет и разделение петель для провязывания пятки. Техника вязания пятки: спуск петель, провязывание 2 петель вместе. Организация труда и рациональные приемы привязании данного изделия:                                                                                                                             | <b>Знать</b><br>правила расчета петель для вязания носка, пятки. Способы вязания пятки для увеличения её прочности.<br><b>Уметь</b><br>вязание | Вязание пятки носка.<br>Записи в тетрадях | Готовые носки, варианты укрепления пятки, образцы поэтапных проработок пятки носка, схемы вязания, инструкционные карты |

|   |  |  |                                                                       |                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                       |                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          | использование специальных булавок для вязания, коротких спиц. Способы и приемы поворачивания изделия при вязании пятки. Условное обозначение схем плотного вязания пятки. Нитки, используемые для усиления прочности пятки, и варианты способов укрепления прочности пятки.                                                                                                                            | пятки носка. Провязывание двух петель вместе.                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| 7 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общешкольной направленности) | Вязание центральной части носка | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные | 1. Набор петель после вывязывания пятки.<br>2. Вязание центральной части носка.<br>3. Чтение и запись схем по готовым вязанным образцам. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Вязание и оформление центральной части носка до убавления петель. Техника набора петель для дальнейшего вязания носка после провязывания пятки. Приемы введения в работу 4 спиц. Орнаментация носка и введение в работу отделочной нитки | <b>Знать</b><br>набор петель после вывязывания пятки<br><b>Уметь</b><br>Вязание центральной части носка | 1. Набор петель после вывязывания пятки.<br>2. Вязание центральной части носка.<br>3. Чтение и запись схем по готовым вязанным образцам. | Готовые носки, орнаментированные полоской и др. орнаментами. Схемы и образцы вязанных орнаментов. Иллюстрации традиционных русских орнаментов для вязанных изделий. |
| 8 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общешкольной направленности) | Вязание мыса носка              | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного                                                                 | 1. Вязание мыса носка.<br>2. Оформление мыса носка                                                                                       | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Способы и оформления мыса                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b><br>Вязание мыса носка.<br><b>Уметь</b><br>убавление петель, оформление                     | Вязание мыса носка.<br>Оформление мыса носка                                                                                             | Готовые носки, орнаментированные полоской и др. орнаментами.                                                                                                        |

|    |  |  |                                                                               |                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | одологической направленности)                                                 |                                           | формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                                                      |                                                                                                                                            | носки. Способы убавления петель для правильного оформления мыса носка. . Приемы закрытия петель мыса носка. Отделка изделия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мыса носка.                                                                                               |                                                                                                                                            | Схемы и образцы вязанных орнаментов. Иллюстрации традиционных русских орнаментов для вязанных изделий.                                                 |
| 9  |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Вязание двухцветного орнамента            | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Проверочная работа по чтению схем вязания. Запись схем вязания двухцветного орнамента. Выполнение образца «Вязание двухцветного орнамента» | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Ассортимент вязанных изделий с разными видами орнаментов. Использование орнаментов в вязанных изделиях. Композиции двухцветного орнамента. Технология и последовательность вязания орнамента. Чтение и условная запись схем вязания орнаментов. Приемы введения ниток отделочного цвета при вязании двухцветных орнаментов. | <b>Знать:</b> Правила введения нити другого цвета<br><b>Уметь:</b> Вязание образца двухцветного орнамента | Проверочная работа по чтению схем вязания. Запись схем вязания двухцветного орнамента. Выполнение образца «Вязание двухцветного орнамента» | Готовые изделия с орнаментом, образцы вязки, условные обозначения и схемы, технологические карты. Образцы различных видов вязок для проверочных работ. |
| 10 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания,                                      | Вязание узора с геометрическим орнаментом | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,                                                                             | Составление орнамента с геометрическим рисунком. Вязание узора с                                                                           | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать: Подбор ниток по цветовой гамме,<br><b>Уметь:</b>                                                   | Составление орнамента с геометрическим рисунком. Вязание узора с геометрическим                                                            | Готовые изделия с орнаментом, образцы вязки, условные                                                                                                  |

|        |  |  |                                                                               |                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  | общеметодологической направленности)                                          |                                | поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                                           | геометрическим орнаментом (образец или изделие – косметичка, прихватка, тапочки, подушечка для иголок). | Северные мотивы вязания, их цветовая гамма. Раппорт и ритм узора. Композиция простейших двухцветных орнаментов (геометрических и растительных). Технология вязания узоров с геометрическим орнаментом. Подбор ниток и спиц. Расчет петель на изделие (образец) с учетом раппорта рисунка.                                                       | Изготовленные 3 вида отделки                                                                                       | орнаментом (образец или изделие – косметичка, прихватка, тапочки, подушечка для иголок). | обозначения и схемы, технологические карты. Образцы различных видов вязок для проверочных работ.                                                       |
| 11     |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | . Вязание изделия с орнаментом | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Вязание образца (изделия) с орнаментом. Изготовление одного вида отделки.                               | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Приемы выполнения протяжек при вязании орнамента. Вязание как один из видов прикладного искусства. Основные мотивы традиционных русских орнаментов, используемых в вязаных изделиях. | <b>Знать:</b> Правила и особенности вязания двухцветного орнамента.<br><b>Уметь:</b> Оформление сувенирных изделий | Вязание образца (изделия) с орнаментом. Изготовление одного вида отделки.                | Готовые изделия с орнаментом, образцы вязки, условные обозначения и схемы, технологические карты. Образцы различных видов вязок для проверочных работ. |
| 12, 13 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Вязание изделия с орнаментом   | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных                                          | Вязание образца (изделия) с орнаментом. Изготовление одного вида отделки.                               | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Приемы выполнения протяжек при вязании орнамента. Вязание как один из видов                                                                                                          | <b>Знать:</b> Правила и особенности вязания двухцветного орнамента<br><b>Уметь:</b> Чтение схем по образцам        | Вязание образца (изделия) с орнаментом. Изготовление одного вида отделки.                | Готовые изделия с орнаментом, образцы вязки, условные обозначения и схемы, технологические                                                             |

|                                  |  |  |                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |  | направленности)                                                               |                                                                           | действий, информационно коммуникационные                                                                                                              |                                                                            | прикладного искусства. Основные мотивы традиционных русских орнаментов, используемых в вязаных изделиях.                                                                                                                                                                                                                                            | двухцветного орнамента.                                                                                        |                                                                   | кие карты. Образцы различных видов вязок для проверочных работ.                                                                                        |
| 14                               |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Отделка вязаных изделий<br><b>Тест: «Вязание спицами»</b>                 | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Окончательная отделка изделия                                              | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Виды отделок к вязаным изделиям (шнуры, кисти, помпоны). Последовательность изготовления отделок. Виды соединительных и отделочных швов. Подбор ниток и фурнитуры для отделочных работ. | <b>Знать:</b> Способы отделки, правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> Оформление сувенирных изделий       | Окончательная отделка изделия                                     | Готовые изделия с орнаментом, образцы вязки, условные обозначения и схемы, технологические карты. Образцы различных видов вязок для проверочных работ. |
| <b>Вязание крючком – 8 часов</b> |  |  |                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                        |
| 15                               |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Вязание прошвы. Вязание филейной прямой сетки. Правила безопасной работы. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно                  | 1. Вязание филейной сетки.<br>2. Запись схем филейного вязания в тетрадях. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к                                                               | <b>Знать</b> условные обозначения пышных столбиков.<br><b>Уметь</b> вязание образца на основе пышных столбиков | Вязание филейной сетки. Запись схем филейного вязания в тетрадях. | Иллюстрации, фотографии, презентации, простейшие схемы вязания, виды прошвы, иллюстрации полотенец, литература по вязанию,                             |

|        |  |  |                                                                               |                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  |                                                                               |                                                | коммуникационные                                                                                                                                      |                                                                                          | работе. Условные обозначения, применяемые при вязании. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись<br>Приемы вязания филейного кружева. Виды сеток. Вязание прямой сетки и пышных столбиков. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                    | инструкционные карты.                                                                                                                            |
| 16     |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Вязание пышных столбиков и столбиков «в набор» | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Запись схемы вязания прошвы.<br>2.Вязание столбиков в набор и пышных столбиков         | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Роль прошвы в композиции оформления полотенец, русского костюма (передники, нижние юбки, рубахи).              | <b>Знать</b> композиционное решение в оформлении традиционных русских полотенец.<br><b>Уметь</b> вязание прямой сетки, чтение схем и условная запись филейного вязания. | Запись схемы вязания прошвы. Вязание столбиков в набор и пышных столбиков                          | Иллюстрации, фотографии, презентации, простейшие схемы вязания, виды прошвы, иллюстрации полотенец, литература по вязанию, инструкционные карты. |
| 17, 18 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической)                | Вязание прошвы                                 | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования                                                     | 1.Вязание прошвы.<br>2.Запись более сложной схемы вязания прошвы.<br>3.Влажно – тепловая | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.<br>Технология выполнения различных образцов по схемам.                                                           | <b>Знать</b> правила окончательной отделки<br><b>Уметь</b> приемы вязания ровного                                                                                       | 1.Вязание прошвы.<br>2.Запись более сложной схемы вязания прошвы.<br>3.Влажно – тепловая обработка | Иллюстрации, фотографии, презентации, простейшие схемы вязания, виды прошвы, иллюстрации                                                         |

|                                               |  |  |                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  |  | еской направленности)                                                         |                                                      | умственных действий, информационно коммуникационные                                                                                                   | обработка прошвы.                                                      | Раппорт узора и его запись Приемы вязания филейного кружева. Виды сеток. Вязание прямой сетки и пышных столбиков.                                                                                                                                                                                                                                   | края кружева, окончательная отделка кружев                                                                                | прошвы.                                                                | полотенец, литература по вязанию, инструкционные карты.                                                                                          |
| 19, 20                                        |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Вязание прошвы                                       | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Вязание прошвы. Запись более сложной схемы вязания прошвы.             | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Условная запись и чтение схем филейного вязания. Использование прошвы в моделировании современной одежды (юбка, блузка, ночная сорочка). Вязание пышных столбиков и столбиков «в набор». | <b>Знать</b> правила окончательной отделки <b>Уметь</b> приемы вязания ровного края кружева, окончательная отделка кружев | Вязание прошвы. Запись более сложной схемы вязания прошвы.             | Иллюстрации, фотографии, презентации, простейшие схемы вязания, виды прошвы, иллюстрации полотенец, литература по вязанию, инструкционные карты. |
| 21, 22                                        |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Вязание прошвы<br><br><b>Тест: «Вязание крючком»</b> | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Влажно – тепловая обработка прошвы. Окончание работы. Окончание работы | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Схемы филейного вязания. Композиция геометрического и растительного орнамента. Чтение схем более сложных пышных столбиков. Окончательная отделка готового изделия.                       | <b>Знать</b> правила окончательной отделки <b>Уметь</b> приемы вязания ровного края кружева, окончательная отделка кружев | Влажно – тепловая обработка прошвы. Окончание работы. Окончание работы | Иллюстрации, фотографии, презентации, простейшие схемы вязания, виды прошвы, иллюстрации полотенец, литература по вязанию, инструкционные карты. |
| <i>Традиционная русская вышивка – 8 часов</i> |  |  |                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                  |



|           |  |  |                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23,<br>24 |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Белая гладь               | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информацион<br>но коммуни<br>кацион<br>ные | 1.Составление<br>композиции<br>изделия.<br>2.Перевод<br>рисунка и<br>перенос его на<br>ткань.<br>3.Выполнение<br>стебельчатого<br>шва<br>4.Выполнение<br>элементов<br>белой глади. | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала<br>Техника выполнения плотной<br>глади. Понятие «настил» и<br>требования к направлению<br>стежков. Особенности<br>вышивки гладью узоров<br>листика и цветка.<br>Последовательность<br>выполнения каждого элемента<br>белой глади. Подбор ниток и<br>иголок. Особенности<br>запяливания ткани: ровность<br>натяжения. Закрепление нитки<br>в начале и конце работы. | <b>Знать</b><br>виды<br>вышивки<br>художествен<br>ных<br>промыслов<br>Владимирск<br>ой области,<br>цветовая<br>гамма,<br>орнаменты.<br><b>Уметь</b><br>выполнение<br>Выполнение<br>элементов<br>белой глади.<br>Перевод<br>рисунка на<br>ткань. | Составление<br>композиции<br>изделия.<br>Перевод рисунка и<br>перенос его на<br>ткань.<br>Выполнение<br>стебельчатого шва<br>Выполнение<br>элементов белой<br>глади. | Изделия из<br>«бабушкиног<br>о сундука»,<br>готовые<br>изделия с<br>белой<br>вышивкой,об<br>разцы белоу<br>глади,<br>инструкцион<br>ные<br>картыпоследо<br>вательности<br>выполнения<br>белой<br>глади.Образц<br>ы разных<br>техник<br>вышивки. |
| 25,<br>26 |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Белая гладь с<br>настилом | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информацион<br>но коммуни<br>кацион<br>ные | Заполнить<br>плотной<br>гладью<br>элементы<br>рисунка:<br>листки и<br>цветочки.                                                                                                    | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала.<br>Основные элементы белой<br>глади: стебельчатый и<br>поддувной швы, листик<br>враскол, гладь по окружности.<br>Материалы, инструмент, нитки<br>для вышивки. Требования к<br>выбору ткани, переводу<br>рисунка на ткань.                                                                                                                                         | <b>Знать</b><br>виды<br>отделочных<br>швов,<br>требования<br>к ниткам,<br>иголкам,<br>пальцам.<br><b>Уметь</b><br>Закрепление<br>нитей в<br>начале и в<br>конце<br>работы.<br>.                                                                 | Заполнить<br>плотной гладью<br>элементы рисунка:<br>листки и<br>цветочки.                                                                                            | Изделия из<br>«бабушкиног<br>о сундука»,<br>готовые<br>изделия с<br>белой<br>вышивкой,об<br>разцы белоу<br>глади,<br>инструкцион<br>ные<br>картыпоследо<br>вательности<br>выполнения<br>белой                                                   |

|        |  |  |                                                                               |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  |                                                                               |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                      | глади.Образцы разных техник вышивки.                                                                                                                                                      |
| 27, 28 |  |  | Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности) | Выполнение поддувного шва и листика враскол | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Выполнение поддувного шва и листика враскол. Выбор из представленных узоров растительного орнамента. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Цветовая гамма, характерная для белой глади. Последовательность и приемы выполнения поддувного шва и листика враскол. Правила обводки контура и приемы настила нитки относительно направления плотных гладьевых стежков. Последовательность выполнения глади с настилом и глади без настила: обводка контура рисунка стежками «вперед иголку», настил, заполнение контура плотными стежками. Требования, предъявляемые при вышивании рисунка белой гладью | Знать мотивы растительного орнамента Уметь выполнение отделочного шва, декоративное оформление вышитого изделия | Выполнение поддувного шва и листика враскол. Выбор из представленных узоров растительного орнамента. | Изделия из «бабушкиного сундука», готовые изделия с белой вышивкой, образцы белой глади, инструкции новые карты последовательности выполнения белой глади. Образцы разных техник вышивки. |
| 29     |  |  | Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности) | Выполнение элементов белой глади (пышечки)  | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного                                                                  | Выполнение элементов белой глади (пышечки). Отделка готового изделия.                                | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Цветовая гамма, характерная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать мотивы растительного орнамента Уметь выполнение                                                           | Выполнение элементов белой глади (пышечки). Отделка готового изделия.                                | Изделия из «бабушкиного сундука», готовые изделия с белой вышивкой, об                                                                                                                    |

|    |  |  |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | одологической направленности                                               |                                                                                              | формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                                                      |                                                       | для белой глади. Последовательность выполнения глади с настилом и глади без настила: обводка контура рисунка стежками «вперед иголку», настил, заполнение контура плотными стежками. Требования, предъявляемые при вышивании рисунка белой гладью                                                                                                                                         | отделочного шва, декоративное оформление вышитого изделия                                                       |                                                                  | разцы белой глади, инструкционные карты последовательности выполнения белой глади. Образцы разных техник вышивки.                                                                       |
| 30 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общетодологической направленности | Традиционное декоративное оформление вышитых изделий<br><br><b>Тест:</b><br><b>«Вышивка»</b> | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Традиционное декоративное оформление вышитых изделий. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Требования, предъявляемые при вышивании рисунка белой гладью. Оформление вышитого изделия или образца: отделка края, (окантовочным швом, кисточками, панкой). выражении. Традиционное декоративное оформление вышитых изделий. | Знать мотивы растительного орнамента Уметь выполнение отделочного шва, декоративное оформление вышитого изделия | Традиционное декоративное оформление вышитых изделий.            | Изделия из «бабушкиного сундука», готовые изделия с белой вышивкой, образцы белой глади, инструкционные карты последовательности выполнения белой глади. Образцы разных техник вышивки. |
|    |  |  | Комбинированной (открытие нового                                           | Проект: «Изготовление панно в технике ручной                                                 | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированно                                                                                         | Разработать проект, выполнить его, изготовить         | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к                                                                                                                                                                                                                                                          | Иметь представление о выполнении проекта с                                                                      | Разработать проект, выполнить его, изготовить изделие к проекту. |                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |  |  |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |  |  | знания, общеметодической направленности                                   | вышивки» или «Диванные подушки»                               | го обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                              | изделие к проекту.                                                                             | усвоению нового материала<br>Исследование и развитие идей. Планирование и изготовление. Технологическая карта по изготовлению панно в технике ручной вышивки или диванных подушек.                                                                                                                                                        | изделием.                                                                                                                      |                                                                                                  |  |
| <b>Раздел 3: «Технология ведения дома» - 26ч</b> |  |  |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                  |  |
| <b>Электричество в нашем доме – 20часов</b>      |  |  |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                  |  |
| 5                                                |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодической направленности) | 1.Охрана труда учащихся.<br>2.Ремонт бытовых электроприборов. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Изучить правила охраны труда учащихся.<br>2.Повторить сращивание проводов.                   | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br><u>Формировать</u> информационную основу выбора профессии<br>Научить применять правила охраны труда и ТБ.<br>Сформировать представление об ремонте бытовых электроприборов. | <b>Знать</b> правила ТБ<br><b>Уметь</b> излагать основные сведения по ремонту бытовых приборов. Пользоваться электроприборами. | 1.Изучить правила охраны труда учащихся.<br>2.Повторить сращивание проводов.                     |  |
| 6                                                |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодической направленности) | Слесарные, монтажные инструменты.                             | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно                  | 1.Рассмотреть рисунки инструментов<br>2.Прочитать их описания<br>3.Ознакомить с инструментами. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Научить пользоваться слесарными, монтажными инструментами                                                                                | <b>Знать</b> правила использования слесарных, монтажных инструментов<br><b>Уметь</b> пользоваться                              | 1.Рассмотреть рисунки инструментов<br>2.Прочитать их описания<br>3.Ознакомиться с инструментами. |  |

|   |  |  |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                                                                                                   |                                                                 | коммуникацион<br>ные                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | слесарными,<br>монтажным<br>и<br>инструмента<br>ми                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7 |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Условные<br>графические<br>обозначения<br>электрических<br>схем | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>постепенно<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные | 1.Изучить<br>условные<br>графические<br>обозначения<br>электрических<br>схем                                                                                                                          | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний.<br>Научить читать условные<br>графические обозначения<br>электрических схем.<br>Дать представление о<br>разнообразии электрических<br>схем по домашним приборам. | <b>Знать</b><br>Условные<br>графические<br>обозначения<br>электрическ<br>их схем<br><b>Уметь</b><br>читать<br>электрическ<br>ие схемы                                | 1.Изучить<br>условные<br>графические<br>обозначения<br>электрических<br>схем                                                                                                                                                    |  |
| 8 |  |  | Комбини<br>рованны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Электроосвет<br>ительные<br>приборы                             | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>лично<br>сти ориентиро<br>ванно<br>го обучения,<br>постепенно<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные | Лампа<br>накаливания,<br>люминисцент<br>ное и<br>неоновое<br>освещение.<br>Кто и как<br>улучшенств<br>овал лампы<br>накаливания?<br>Каков<br>максимальный<br>КПД и<br>средний срок<br>службы<br>лампы | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Дать представление об<br>устройстве и назначении<br>предохранителей.                                                                                             | <b>Знать</b><br>устройство<br>и<br>назначение<br>лампы<br>накаливания<br>.<br><b>Иметь<br/>представле<br/>ние о</b><br>люминисцен<br>тном и<br>неоновом<br>освещении | Кто и как<br>улучшенствовал<br>лампу<br>накаливания?<br>Каков<br>максимальный<br>КПД и средний<br>срок службы<br>лампы<br>накаливания?<br>Для каких целей<br>помимо<br>освещения можно<br>использовать<br>лампы<br>накаливания? |  |

|    |  |  |                                                                       |                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                       |                                           |                                                                                                                                                       | накаливания?                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
| 9  |  |  | Комбинированной (открытия нового знания, общешкольной направленности) | Квартирная электрическая проводка         | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Изучить образцы квартирных проводок<br>2.Составить схему проводки в своей квартире. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать представление об образцах квартирных проводок                                 | <b>Знать</b> образцы квартирных проводок<br><b>Уметь</b> составить схему проводки в своей квартире.                                                                                          | 1.Изучить образцы квартирных проводок<br>2.Составить схему проводки в своей квартире. |  |
| 10 |  |  | Комбинированной (открытия нового знания, общешкольной направленности) | Изучение устройства утюга, его назначение | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | Изучить устройство утюга, назначение утюга                                            | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Сформировать представление об устройстве утюга, его назначении, провести отличительную характеристику с утюгом 18-19века | <b>Знать</b> устройство и назначение утюга, правила использования<br><b>Уметь</b> применять утюг в соответствии и с видом ткани, проводить отличительное сравнение электроприборов с другими | Изучить устройство утюга, назначение утюга                                            |  |

|    |  |  |                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | приборами.                                                                                                                                                        |                                                                |  |
| 11 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Изучение устройства чайника, его назначение           | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Изучить устройство чайника,<br>2. назначение чайника         | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Научить пользоваться чайником и провести отличительное сравнение электроприборов с другими приборами.                                      | <b>Знать</b> устройство и назначение чайника, правила использования его.<br><b>Уметь</b> пользоваться чайником, проводить отличительное сравнение электроприборов | 1.Изучить устройство чайника,<br>2. назначение чайника         |  |
| 12 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Изучение устройства отражательной печи, её назначение | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Изучить устройство отражательной печи,<br>2. назначение печи | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Сформировать представление об устройстве отражательной, её назначении, провести отличительную характеристику с печью 18-19века (русский очаг) | <b>Знать</b> устройство, назначение отражательной печи.<br><b>Уметь</b> пользоваться отражательной печью. Соблюдать правила ТБ.                                   | 1.Изучить устройство отражательной печи,<br>2. назначение печи |  |
| 13 |  |  | Комбинированной (открытие                                                     | Бытовые нагревательные приборы                        | Развивающего и проблемного обучения, личностно                                                                                                        | 1.Изучить устройство бытовых нагревательных                    | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме,                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> устройство и назначение                                                                                                                              | 1.Изучить устройство бытовых нагревательных                    |  |

|        |  |  |                                                                               |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                    |  |
|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |  |  | я нового знания, общеметодологической направленности)                         |                                  | ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные                                                | х приборов: эл. плитка, светильники, кипятильник                                   | подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать представление об бытовых нагревательных приборах: эл. плитке светильниках, кипятильнике                                          | бытовых нагревательных приборов: эл. плитка, светильники, кипятильник<br><b>Уметь</b> пользоваться эл. плиткой, светильником, кипятильником | приборов: эл. плитка, светильники, кипятильник                                     |  |
| 14, 15 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Изучение устройства холодильника | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные | 1.Ознакомление с устройством холодильника<br>2.Ознакомление с работой холодильника | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний<br>Сформировать представление об устройстве и работе холодильника | <b>Знать</b> правила ТБ, устройство и назначение холодильника<br><b>Уметь</b> пользоваться холодильником, уход за ним                       | 1.Ознакомление с устройством холодильника<br>2.Ознакомление с работой холодильника |  |
| 16     |  |  | Комбинированной (открытие нового знания,                                      | Изучение устройства электропечи  | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,                                                                            | 1.Ознакомление с устройством СВЧ - печи<br>2.Ознакомление с работой                | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала                                                                                                                                   | <b>Знать</b> правила ТБ, устройство и назначение электропечи                                                                                | 1.Ознакомление с устройством СВЧ - печи<br>2.Ознакомление с работой электропечи    |  |



|    |  |  |                                                                               |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                               |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | общеметодологической направленности)                                          |                                             | поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                                           | электропечи                                                                                   | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать представление об устройстве СВЧ — печи. Провести отличительную характеристику с печью 18-19 века (русский очаг                                                                          | <b>Уметь</b> пользоваться СВЧ - электропечью                                                                      |                                                                                               |  |
| 17 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Изучение устройства электрического пылесоса | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Ознакомление с устройством пылесоса<br>2.Ознакомление с работой электропылесоса.            | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний<br>Сформировать представление об устройстве и работе электропылесоса. | <b>Знать</b> устройство и назначение электрического пылесоса<br><b>Уметь</b> пользоваться электрическим пылесосом | 1.Ознакомление с устройством пылесоса<br>2.Ознакомление с работой электропылесоса.            |  |
| 18 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Изучение устройства стиральной машины       | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Ознакомление с устройством стиральной машины<br>2.Ознакомление с работой стиральной машины. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Сформировать представление об устройстве и работе стиральной машины. | <b>Знать</b> устройство и назначение стиральной машины<br><b>Уметь</b> пользоваться стиральной машиной            | 1.Ознакомление с устройством стиральной машины<br>2.Ознакомление с работой стиральной машины. |  |

|                                                    |  |  |                                                                               |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19                                                 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Швейная машина с электрическим приводом. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Ознакомление с устройством швейной машины<br>2.Ознакомление с работой швейной машины.<br>3.Работа электропривода                                      | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Сформировать представление об устройстве и работе стиральной машины.                                                    | <b>Знать</b> устройство и назначение швейной машины<br><b>Уметь</b> пользоваться и работать на швейной машине                                 | 1.Ознакомление с устройством швейной машины<br>2.Ознакомление с работой швейной машины.<br>3.Работа электропривода                                      |  |
| 20                                                 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Изучение устройства велосипеда.          | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Ознакомление с устройством велосипеда.<br>2.Ознакомление с работой велосипеда.<br>3.Перечень неисправностей, причина.<br>4.Устранение неисправностей. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать представление об устройстве велосипеда. Перечень неисправностей, причина их. Устранение неисправностей. | <b>Знать</b> устройство и назначение велосипеда, перечень неисправностей<br><b>Уметь</b> пользоваться велосипедом, устранение неисправностей. | 1.Ознакомление с устройством велосипеда.<br>2.Ознакомление с работой велосипеда.<br>3.Перечень неисправностей, причина.<br>4.Устранение неисправностей. |  |
| <b>Экономика домашнего хозяйства -6часов (26ч)</b> |  |  |                                                                               |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |
| 21                                                 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания)                                      | Я и наша семья                           | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного                                                                                       | 1.Опишите ресурсы вашей семьи<br>2.Выявите возможности                                                                                                  | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> ресурсы своей семьи<br><b>Уметь</b> выявить                                                                                      | 1.Опишите ресурсы вашей семьи<br>2.Выявите возможности их                                                                                               |  |

|    |  |  |                                                                               |                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | знания, общеметодологической направленности)                                  |                   | го обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                              | их увеличения.                                                                                                                                                                               | усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.                                                                                                                                                                                                  | возможность их увеличения                                                                               | увеличения.                                                                                                                                                                                  |  |
| 22 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Семья и бизнес    | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1. Составить перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в свободное от учебы время.<br>2. Составить перечень товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний<br>Научить составлять перечень товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи. | <b>Иметь представление</b> о перечне товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи.       | 1. Составить перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в свободное от учебы время.<br>2. Составить перечень товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи. |  |
| 23 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической)                | Потребности семьи | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных                                          | 1. Рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей учащихся.<br>2. Определить положительные                                                                                   | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Научить составлять и                                                                       | <b>Знать</b> потребности семьи<br><b>Уметь</b> рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых | 1. Рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей учащихся.<br>2. Определить положительные и отрицательные                                                                   |  |

|    |  |  |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | направленности)                                                               |                                                                    | действий, информационно коммуникационные                                                                                                              | е и отрицательные качества 2 – 3 приобретенных вещей.                                                                                                                   | рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                          | х вещей учащихся.                                                                                                                       | качества 2 – 3 приобретенных вещей.                                                                                                                                     |  |
| 24 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | 1.Бюджет семьи.<br>2.Доходная и расходная части семейного бюджета. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Разработать предложения по экономии тепловой и электрической энергии в быту.<br>2. Совместно с родителями разработайте проект снижения затрат на коммунальные услуги. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний<br>Научить составлять бюджет семьи.<br>Определять виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи, цены на рынке товаров и услуг. | <b>Иметь представление</b> о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги.<br><b>Уметь</b> рационально рассчитывать бюджет семьи. | 1.Разработать предложения по экономии тепловой и электрической энергии в быту.<br>2. Совместно с родителями разработайте проект снижения затрат на коммунальные услуги. |  |
| 25 |  |  | Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Расходы на питание и составление меню.                             | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Оценить стоимость питания учащихся за неделю.<br>2.Составить меню на 1 день.<br>3.Определить энергетическую ценность и стоимость предложенных                         | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать понятие об особенностях ценообразования.<br>Дать понятие о ценах на рынке                                            | <b>Иметь представление</b> о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить                                  | 1.Оценить стоимость питания учащихся за неделю.<br>2.Составить меню на 1 день.<br>3.Определить энергетическую ценность и стоимость предложенных блюд.                   |  |

|    |  |  |                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                       | х блюд.                                                                                                                                                                                                                              | товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | расходы семьи.<br><b>Уметь</b> составлять план расхода на питание и меню.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 26 |  |  | Комбинированный (открытия нового знания, общеметодологической направленности) | 1.Накопления.<br>2.Сбережения.<br>3.Доходная часть бюджета. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Разработать проект увеличения доходной части семейного бюджета за счет производства в семье каких – либо товаров, (услуг)<br>2.Проект снижения расходной части семейного бюджета за счет более рационального расходования средств. | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать понятие об особенностях накопления, сбережения, доходной части бюджета.<br>Разработать проект увеличения доходной части семейного бюджета за счет производства в семье каких – либо товаров, (услуг) | <b>Иметь представление</b> о накоплении, сбережениях, доходной части бюджета<br><b>Уметь</b> разработать проект увеличения доходной части семейного бюджета за счет производства в семье каких – либо товаров, (услуг) | 1.Разработать проект увеличения доходной части семейного бюджета за счет производства в семье каких – либо товаров, (услуг)<br>2.Проект снижения расходной части семейного бюджета за счет более рационального расходования средств. |  |
| 27 |  |  | Комбинированный (открытия нового знания, общеметодологической направленности) | 1.Маркетинг (рынок) в домашней экономике.                   | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Разработать товар для производства в условиях                                                                                                                                                                                      | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Иметь представление</b> о                                                                                                                                                                                           | 1.Разработать товар для производства в условиях семьи и                                                                                                                                                                              |  |

|    |  |  |                                                                               |                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | я нового знания, общеметодологической направленности)                         | 2.Реклама товара.           | ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные                                                | семьи и придумать рекламу к нему.<br>2.Определить страну изготовитель и гарантировать качества товара по штриховому коду. | подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Научить разрабатывать товар для производства в условиях семьи и придумать рекламу к нему.<br>Определить страну изготовитель и гарантировать качества товара по штриховому коду                                              | ценообразования и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить расходы семьи.<br><b>Уметь</b> разработать товар для производства в условиях семьи и придумать рекламу к нему. | придумать рекламу к нему.<br>2.Определить страну изготовитель и гарантировать качества товара по штриховому коду. |  |
| 28 |  |  | Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности) | Трудовые отношения в семье. | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные | 1.Составить таблицу семейных обязанностей членов семьи.<br>2.Разработать график недельной занятости членов семьи.         | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.<br>Сформировать навыки трудовых отношений в семье.<br>Научить составить таблицу семейных обязанностей членов семьи. | <b>Знать</b> семейные обязанности членов семьи.<br><b>Уметь</b> разработать график недельной занятости членов семьи.                                                                     | 1.Составить таблицу семейных обязанностей членов семьи.<br>2.Разработать график недельной занятости членов семьи. |  |
| 28 |  |  | Комбинированный                                                               | Экономика                   | Развивающего и                                                                                                                                        | 1.Рассчитать                                                                                                              | Формулирование цели урока,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                             | 1.Рассчитать                                                                                                      |  |

|    |  |  |                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | роvanны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности)            | приусадебног<br>о (дачного)<br>участка.                      | проблемного<br>обучения ,<br>личноcтно<br>ориентированно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные                   | площадь,<br>необходимую<br>для<br>выращивания<br>садово –<br>огородных<br>культур для<br>вашей семьи.                                                                                                                                | определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Научить рассчитать<br>площадь, необходимую для<br>выращивания садово –<br>огородных культур для вашей<br>семьи.                                                                                                                                                                      | потребности<br>семьи в<br>садово —<br>огородных<br>культурах<br><b>Уметь</b><br>рассчитать<br>площадь,<br>необходиму<br>ю для<br>выращивани<br>я садово –<br>огородных<br>культур для<br>вашей<br>семьи. | площадь,<br>необходимую для<br>выращивания<br>садово –<br>огородных<br>культур для вашей<br>семьи.                                                                                                                             |  |
| 29 |  |  | Комбини<br>роvanны<br>й<br>(открыти<br>я нового<br>знания,<br>общемет<br>одологич<br>еской<br>направле<br>нности) | Информацион<br>ные<br>технологии в<br>домашней<br>экономике. | Развивающего и<br>проблемного<br>обучения ,<br>личноcтно<br>ориентированно<br>го обучения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>информационно<br>коммуникацион<br>ные | 1.Запустить<br>электронную<br>таблицу.<br>2.Заполнить<br>таблицу для<br>следующих<br>продуктов:<br>масло,<br>колбаса, хлеб,<br>молоко,<br>сметана,<br>майонез,<br>картофель.<br>3.Произвести<br>подсчет для<br>заданных<br>продуктов | Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний. Актуализация новых<br>знаний по изучаемой теме,<br>подготовка мышления к<br>усвоению нового материала<br>Формулирование цели урока,<br>определение тематики новых<br>знаний.<br>Сформировать знания<br>информационных технологий в<br>домашней экономике.<br>Научить заполнять таблицу для<br>следующих продуктов: масло,<br>колбаса, хлеб, молоко, сметана,<br>майонез, картофель.<br>Произвести подсчет для<br>заданных продуктов | <b>Иметь<br/>представле<br/>ние</b><br>в<br>информацио<br>нных<br>технологиях<br>в домашней<br>экономике.<br><b>Уметь</b><br>запустить<br>электронну<br>ю таблицу и<br>заполнить её                      | 1.Запустить<br>электронную<br>таблицу.<br>2.Заполнить<br>таблицу для<br>следующих<br>продуктов: масло,<br>колбаса, хлеб,<br>молоко, сметана,<br>майонез,<br>картофель.<br>3.Произвести<br>подсчет для<br>заданных<br>продуктов |  |
| 30 |  |  | Комбини                                                                                                           | Коммуникаци                                                  | Развивающего и                                                                                                                                                                               | 1.Составить                                                                                                                                                                                                                          | Формулирование цели урока,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Иметь</b>                                                                                                                                                                                             | 1.Составить текст                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |  |                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>рованы<br/>й<br/>(открыти<br/>я нового<br/>знания,<br/>общемет<br/>одологич<br/>еской<br/>направле<br/>нности)</p> | <p>и в домашней<br/>экономике.</p> | <p>проблемного<br/>обучения ,<br/>лично<br/>стировано<br/>го обучения,<br/>поэтапного<br/>формирования<br/>умственных<br/>действий,<br/>информационно<br/>коммуникацион<br/>ные</p> | <p>текст<br/>телефонного<br/>разговора в<br/>роли адресата,<br/>адресанта.<br/>2.Составить<br/>текст<br/>делового<br/>письма в<br/>комиссию по<br/>защите прав<br/>потребителя<br/>на<br/>некачественну<br/>ю продукцию.</p> | <p>определение тематики новых<br/>знаний. Актуализация новых<br/>знаний по изучаемой теме,<br/>подготовка мышления к<br/>усвоению нового материала<br/>Формулирование цели урока,<br/>определение тематики новых<br/>знанийСформировать знания<br/>коммуникации в домашней<br/>экономике.</p> | <p><b>представле<br/>ние о<br/>коммуникац<br/>иях в<br/>домашней<br/>экономике.<br/>Уметь</b><br/>Составить<br/>текст<br/>телефонного<br/>разговора в<br/>роли<br/>адресата,<br/>адресанта.</p> | <p>телефонного<br/>разговора в роли<br/>адресата,<br/>адресанта.<br/>2.Составить текст<br/>делового письма в<br/>комиссию по<br/>защите прав<br/>потребителя на<br/>некачественную<br/>продукцию.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Итого:34часа



