

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Приказом по школе № 146

«31»

20 08 г.

Директор МОУ «Громовская СОШ»

/Э.А. Григорьев/

Согласовано

Заместителем директора

По УВР

/Т.В. Карпова/

«31» 08 20 20 г.

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «17» 08 20 20 г.

Руководитель МО Маханько А.Ф.

Маханько А.Ф.

/Ф.И.О./

подпись

**Адаптированная рабочая программа
основного (общего) образования
(скорректированная программа)**

по предмету «технология»

класс - 7

2020 - 2021 учебный год

**Ф.И.О. учителя: Тропина А.Т.
Категория - высшая**

п. Суходолье
2020 год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология»

5 - 8 класс

Нормативная основа программы

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

– Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (технологии) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Громовская средняя общеобразовательная школа», разработано в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

– письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 "О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей";

Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, **1578 «О внесении изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов)».**

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

- Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в последней редакции), в соответствии основой образовательной программы основного общего образования МОУ «Громовская СОШ».
- Рабочая программа по технологии в 5-8 классах составлена на основе примерной программы по технологии для общеобразовательных школ (5-8 классы), авторской программы по технологии В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца

- Примерные программы по учебным предметам (технология 5-8 класс) под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М.Кондакова,2010г.
- Программа по трудовому обучению 5-8 классы, В.А. Соколова – М. Дрофа, 2007, рабочая программа по технологии (предметная линия учебников « Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко.
- **Нормативными правовыми документами локального уровня являются:**
- Устав МОУ «Громовская СОШ»
- основная образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- положение о педагогическом совете МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

Цель:

Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологий.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить с правилами поведения и охраной труда.
- 2.Обучать мотивации профессиональной деятельности
- 3.Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров
- 4.Оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

Развивающие:

- 1.Развивать проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2.Развивать готовность к самостоятельным действиям;
- 3.Укреплять уровень компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
4. Формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность

Воспитательные:

- 1.Воспитывать нравственные - эстетические качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои силы;
 2. Воспитывать развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
 - 3.Воспитывать мотивацию положительного отношения к любым видам профессий.
- Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария»,
«Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани»,
«Технология ведения дома», «Проектные работы».

В примерную программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Вышивка», «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Технология сельскохозяйственных работ».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основная форма обучения – учебная – практическая деятельность учащихся, ролевые игры.

Приоритетными методами форм обучения при реализации данной программы являются:

Сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы

Учебно-практические работы

Режим занятий – 2 часа в неделю в течение года

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико – технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности»
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основа ключевых компетенций и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации»
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;
- Оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, обучающимися предмета «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения , способами графического представления технической, инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предмету;
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требования технологии и материально – энергетических ресурсов

- Проектирование последовательности операций с соблюдением установленных норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда
- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения
- Документирование результатов труда и проектной деятельности
- Расчет себестоимости продукта труда
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности
- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности
- Выбор профиля технологической подготовки
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно – трудовой деятельности
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- Стремление к экономии и бережливости времени, материалов, средств, труда

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная организация работ
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований
- действующих нормативов и стандартов
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг.
- Разработка вариантов рекламных образцов,
- Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.
- **Контроль уровня обученности:**

1.выполнение практической работы,

2.оценка и самооценка качества выполненного изделия или работы

3.рефлексия результатов выполнения групповой практической работы

4.тестирование по пройденным темам

5. выполнение разноуровневых заданий.

Критерии оценок:

Критерии -5 б:- т/б -1 б,-согласованность работы в группе -1б,-затрата времени (базовый уровень)-1,5б.;-качество работы – 1,5 б.; -Оценки в баллах выставляются в тетради учёта.

Проверяет учитель во время обхода: соблюдение санитарно-гигиенических требований и охрана труда – 1 б, влажно-тепловая обработка (ВТО)-1 б.; Самоконтроль учащихся. Сравнение на шаблон образца ткачества: фиксирует только хорошие результаты работы, Ф.И обучающихся в листке учёта формируемых ЗУН и УУД, аккуратное хранение изделия -2 бал; раскладка инструмента -1 бал; НОТ -1 б. (рациональность, своевременность);

Взаимный контроль: оценки выставляются в тетрадь бригадира: за 5 правильных ответов-5б, за 4 правильных ответов-4. б за 3- правильных ответа-3 б.

Средства обучения. УМК (учебно-методический комплекс)

Оборудование рабочих мест, инструмент	Основная и дополнительная литература	ИКТ (информационно - коммуникационные технологии)	Натурально-вещественные модели	Дидактические материалы:
❖ компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук ❖ нитки шерстяные ❖ ножницы, иголки, нитки ❖ гладильная доска ❖ утюг, проутюжальник ❖ коллекция растительных волокон, ❖ швейная машина, см лента, наперсток, ❖ пяльцы, крючки, спицы. ❖ посуда для сервировки, салфетки, скатерти.	❖ рабочая программа (автор Симоненко) ❖ программа под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова. ❖ рабочая программа по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко) ❖ учебник (автор Симоненко) и т.д. ❖ Трудовое обучение девочки 5- класс ❖ Региональная программа по трудовому обучению (девочек) в 5-9 классе с углубленным изучением основ русской культуры – В.А. Соколова, Москва 2007 г «Дрофа» ❖ 3.Методические рекомендации к планированию уроков по региональной программе. – В.А. Соколова. – «Дрофа», Москва 2007 ❖ 4.Технология (обслуживающий труд) 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007г; 2011г ❖ 5.3.А.Клепинина, В.С.Капранова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров «Трудовое обучение» 5 – 7класс, сельскохозяйственные работы, Москва «Просвещение» 1991г ❖ 6.Т.В.Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки», Ярославль «Академия развития»,	❖ мультимедийный проектор, экран, диски. ❖ видеофильмы, ❖ презентации	❖ плакаты, картины ❖ технические образцы. ❖ Таблицы по композиции ❖ иллюстрации, ❖ предметы ❖ крестьянской утвари ❖ иллюстрации ивановских ситцев	❖ Образцы изделий ❖ Ассортимент изделий, ❖ Схемы, инструкционные карты. ❖ Карты контроля, критерии оценок ❖ Раздаточные материалы графических схем и образцов (на каждую парту) ❖ конверты с образцами тканей, ❖ традиционная старинная одежда, ❖ образцы видов тканей, ❖ инструкционные карты ❖ ручные и машинные строчки, машинные швы, ❖ готовые изделия, поэтапная обработка изделия,

Содержание учебного предмета (технология)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ»	16	-	14		2
2.	Раздел 2: «Кулинария»	8	-	7		1
3	Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов»	26	-	22		4
4	Раздел 4: «Художественные ремесла»	18		15		3

Содержание программы

разделено на разделы и направлено на изучение интенсивной технологии.

Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч

Технологии сельскохозяйственных работ в весенний и осенний период изучают признаки готовности с\х культур к уборке. Правила уборки и хранения урожая. Безопасность труда. Значение полеводства. Характеристика полевых культур. Осенняя обработка почвы. Значение плодородия. Характеристика плодово — ягодных культур. Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных культур. Размножение ягодных культур. Особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом. Посев и посадка полевых культур. Уход за растениями. Роль пчел и других насекомых в повышении урожая. Вредители и болезни полевых, овощных, плодово — ягодных культур.

«Технологии осенних работ» - 8ч

Тема 1,2: Признаки готовности с\х культур к уборке. Правила уборки и хранения урожая. Безопасность труда.

Практические работы: Уборка и учет урожая картофеля. Сортировка клубней картофеля и хранение. Удаление ботвы с поля.

Тема 3,4: Значение полеводства. Характеристика полевых культур. Осенняя обработка почвы.

Практические работы: Внесение удобрений и обработка почвы под полевые культуры. Посев озимых культур.

Тема 5,6 :Значение плодородия. Характеристика плодово — ягодных культур.

Практические работы: Посадка плодово — ягодных культур. Копка ям под посадку саженцев плодовых деревьев

Тема 7,8: Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных культур. Размножение ягодных культур.

Практические работы: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей и болезней. Осенние работы в саду. Внесение удобрений.

«Технологии весенних работ» - 8ч

Тема 61,62: Безопасность труда. Особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом.

Практические работы: Копка ям под посадку саженцев плодовых растений. Посадка саженцев плодовых растений. Посадка ягодных кустарников. Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей. Внесение удобрений и перекопка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Полив плодовых деревьев. Вырезка старых ветвей и слабых прикорневых побегов у смородины и крыжовника.

Тема 63,64:Посев и посадка полевых культур. Уход за растениями.

Практические работы: Внесение удобрений и обработка почвы под полевые культуры. Посев озимых культур. Уход за растениями.

Тема 65,66:Роль пчел и других насекомых в повышении урожая.

Практические работы: Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей. Внесение удобрений и перекопка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Полив плодовых деревьев. Вырезка старых ветвей и слабых прикорневых побегов у смородины и крыжовника.

Тема 67,68:Вредители и болезни полевых, овощных, плодово — ягодных культур.

Практические работы: Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений под полевые культуры. Посев и посадка полевых культур. Рыхление почвы и прополка на делянках полевых культур.

Раздел 2: «Кулинария» - 8ч

Технология направлена на гармоническое взаимодействие поколений в семье и обществе. Наряду с практическими умениями учащиеся изучают предметы быта, узнают о национальных обрядах и традициях. Соприкасаясь с прошлым, ученики более внимательно относятся к старшему поколению. Нормы поведения в семье, порядок и умение вести хозяйство.

Приобщение к истокам русской культуры, русским народным традициям. Домашний быт наших предков. Посты. Вегетарианство. Приготовление салатов. Быт северных народов России.

Тема 9,10:Домашний быт наших предков. Посты

Практические работы: Составление меню на пост. Обозначение предметов традиционной русской утвари. Самостоятельный подбор материала по теме «Освещение избы», «Врачевание», «Как и чем умывались», «Что ели?», «Как и где хранили одежду». Складывание салфеток (проверка умений).

Тема 11,12:Вегетарианство. Приготовление салатов.

Практические работы: Приготовление витаминного салата. Нарезка овощей.

Тема 13,14: Быт северных народов России.

Практические работы: Приготовление вегетарианского первого блюда (щи, суп, окрошка). Оформление холодных блюд, закусок.

Тема 15,16:Этикет

Практические работы: Приготовление традиционных вторых блюд из овощей (запеченный картофель, овощи тушеные).

Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч

«Элементы материаловедения» -4ч

При изготовлении одежды необходимо уметь различать вид ткани, или ее сырьевой состав. История получения химических волокон. Сырье для производства искусственных и синтетических волокон. Свойства и различия химических волокон и натуральных. Определение тканей по внешнему виду: ацетатная, вискозная, капрон. Уход за одеждой из искусственных синтетических волокон. Отличие натуральных шелковых тканей от других. Санитарно — гигиенические требования к одежде из синтетических волокон.

Тема 17,18:Химические волокна. Технология производства химических волокон.

Практические работы: Распознавание тканей по волокнистому составу и назначению. Создание интерьера русской избы.

Тема 19,20:Ткани из искусственных и синтетических волокон.

Практические работы: Определение вида ткани по внешнему виду (конверты с тканями). Определение вида ткани по волокнистому составу.

Элементы машиноведения» -6ч

Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Швейная машина с электрическим приводом. Технические параметры машин: скорость оборотов вращения вала, напряжение. Краткий обзор спецмашин(автоматов, полуавтоматов – петельных, вышивальных). Правила включения электропривода в электрическую сеть. Правила пуска машины, регулировка скорости шитья и остановки машины. Классификация ручных стежков и строчек. Виды стежков: прямой, косой. Виды строчек: сметочная, прокладочная, заметочная, выметочная, копировальная, образование сборок. Последовательность выполнения образцов ручных и машинных швов(окантовочный).

Малая механизация – лапка – запошиватель. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.

Тема 21,22: Швейная машина с электрическим приводом. Изучение устройства электропривода
Практическая работа - Тренировочные упражнения в управлении электрической машиной на холостом ходу с поднятой прижимной лапкой.

Тема 23:Приспособления к швейной машине. Обметывание петель, пришивание пуговиц, штопка

Практическая работа - Управление машиной на рабочем ходу (без заправки нитками). Чистка и смазка машины. Работа на машине с электрическим приводом.

Тема 24:Технология машинных работ. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
Практическая работа - Работа на машине с электрическим приводом.

Тема 25,26: Выполнение образцов ручных и машинных швов(окантовочный). Обработка застежки тесьмой «молния».

Практические работы:

Выполнение образцов ручных и машинных швов(окантовочный). Обработка застежки тесьмой «молния».

Конструирование и моделирование швейных изделий» - 4ч

Краткие сведения об истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды». Современные направления моды. К поясной одежде относят юбки, брюки, шорты, трусы, бермуды, юбка – брюки.

Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования. Основные точки и измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам в М 1:1 Снятие мерок с фигуры. Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана).

Современные направления моды. Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, Художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод. Определение вида одежды. Моделирование юбки. Юбка – один из основных видов домашней одежды. Расчет количества ткани на юбку, трусов. Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование швейных изделий. Роль отделки в декорировании изделия. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.

Тема 27,28: Сарафаны и юбки, трусы. Снятие мерок с фигуры

Практическая работа: Снятие мерок с фигуры. Расчет формул построения изделия по снятым меркам. Построение чертежа юбки по индивидуальным меркам. Моделирование юбки:

1уровень – расширение юбки за счет талевых вытачек

2уровень – построение клина

3уровень – построение встречной складки

Тема 29,30:Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана).

Практическая работа: Построение чертежа по инструкционной карте: I уровень - с помощью учителя; II уровень — самостоятельно. Условная запись мерок. Обозначение конструктивных линий на лекалах юбки в М 1: 4.

Технология изготовления швейных изделий» - Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка края, сборка изделия. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия. Технологические правила выполнения по - узловой обработки изделия на примере (юбки, трусов). Подготовка юбки к первой примерке. Стачивание вытачек и боковых срезов. Обработка и соединение пояса с юбкой. Обработка застежки тесьмой «молния». Обработка низа изделия. Окончательная отделка юбки

Тема 31,32: Раскрой юбки

Практическая работа - Раскрой юбки, трусов. Раскладки выкроек при разной ширине ткани. Рассчитать расход ткани на изделие. Перевод контурных линий на парные детали. Вырезание деталей края, сметывание вытачек и боковых швов. Заметывание низа изделия

Тема 33,34: Подготовка юбки к первой примерке

Практическая работа - Проведение первой примерки. Уточнение конструктивных линий. Стачивание вытачек и боковых срезов (I уровень). Стачивание встречной складки (II уровень). Стачивание фасонных линий (III уровень). Влажно – тепловая обработка.

Тема 35,36: Проведение первой примерки. Стачивание вытачек и боковых срезов.

Практическая работа - Проведение первой примерки. Уточнение конструктивных линий. Стачивание вытачек и боковых срезов (I уровень). Стачивание встречной складки (II уровень). Стачивание фасонных линий (III уровень). Влажно – тепловая обработка

Тема 37,38: Обработка застежки тесьмой «молния»

Практическая работа - Обработка застежки тесьмой «молния».

Тема 39,40: Обработка и соединение пояса с юбкой

Практическая работа - Обработка пояса клеевым флизелином. Расчет примерной затраты времени на обработку пояса с настрачиванием корсажной тесьмы и наклеиванием флизелина. Обработка пояса без прокладки (I уровень). Притачивание пояса и подпояса одновременно одной строчкой -II уровень; Притачивание пояса, настрачивание подпояса - III уровень

Тема 41,42: Обработка низа изделия. Окончательная отделка юбки.

Практическая работа: Обработка низа изделия. Обметывание петель и пришивание пуговицы на поясе. ВТО

Раздел 3: «Художественные ремесла» - 18ч

«Вязание спицами» - 6ч

Из истории варежки.

Ассортимент изделий связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика ниток. Правила подбора спиц, условные обозначения, технология выполнения вязаных изделий. Традиционные орнаменты вязаных изделий и их цветовая гамма. Технология и последовательность вязания варежек на 4 спицах. Способы введения нитки отделочного цвета. Вязание декоративных резинок по кругу. Снятие мерок и расчет количества петель для вязания варежки. Правила охраны труда и требования гигиены. Расчет петель для разреза большого пальца варежки. Последовательность и особенности оформления разреза пальца левой и правой варежки. Назначение бросовой нитки. Рациональные приемы и организация труда при вязании пальца варежки: использование булавок для спиц, коротких спиц. Способы вязания при спуске петель варежки. Правила спуска. Работа с бросовой ниткой. Вязание большого пальца.

Тема 43,44: Вязание варежек. Вязание резинки по кругу.

Практическая работа: Снятие мерок. Расчет петель для вязания варежек. Вязание образца. Вязание резинки и центральной части варежки до пальца

Тема 45,46: Расчет петель для вязания пальца варежки

Практическая работа: Чтение схем вязания. Оформление разреза для большого пальца варежки. Вязание варежки по кругу до спуска петель верхней части варежки

Тема 47,48: Спуск петель. Вязание большого пальца варежки.

Практическая работа. Спуск петель на верхней части варежек. Вязание большого пальца варежки. Проверочная работа «Правильная последовательность вязания варежки». Окончательная отделка варежки.

«Вязание крючком» - 6ч

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Применение в предметах крестьянского быта. Убранстве избы(подзоры, прошвы, полотенца). Кружево в традиционном русском костюме(рубаша, передник). Роль кружева в оформлении столового и постельного белья. Декоративное оформление ночных сорочек. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Подбор ниток и крючков в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании. Технология

в
ы
п
о
л
н
е

Тема 49,50: Обвязывание края ткани.

Практическая работа: Проверочная работа по чтению схем вязания. Подготовка ткани к обвязке. Обвязывание края ткани столбиками без накида

Тема 51,52: Вязание узкого кружева

Практическая работа: Правила безопасности при работе с крючком. Вязание столбиков с двумя накидами. Условные обозначения ажурного вязания.

Тема 53,54: Вязание пышных столбиков и отделка изделия

Практическая работа: Вязание пышных столбиков. Обвязывание края узким кружевом. Влажно-тепловая обработка.

ч

«Вышивка» - 6ч

Обучающиеся изучают сюжеты и мотивы русской вышивки. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении. Использование мотивов растительного орнамента во владимирских верхошвах. Центр художественной вышивки - п. Мстера Владимирской области. Орнамент в основном растительный: на фоне холста крупные декоративные цветы, гибкие стебли и листья красного цвета. Часто используются птицы с внутренней декоративной разработкой геометрического характера. Цвет вышивки – красный. Зеленые, синие, желтые цвета используются с большим ограничением. Орнамент выполняется крупными, пушистыми, разреженными стежками шерстяной ниткой или мулине в пасму. По краям формы стежки должны создавать зубчатость, что сглаживает условность крупных форм. Особенности техники выполнения верхошвов. Техника выполнения элементов владимирской глади. Направление стежков в зависимости от мотива орнамента рисунка. Подбор ткани и ниток, игл в соответствии с выбранным рисунком. Особенности использования в верхошвах ниток «в пасму» или таких же по толщине других ниток (шерсть, гарус). Приемы заполнения гладьевыми стежками крупных, мелких, и круглых мотивов узора. Декоративные накладные ветки и гладьевые разделки. Виды накладных сеток и способы прикрепа ниток: косой стежок, крестик, лапка, «козлик». Последовательность выполнения стежков одним цветом. Но разными по фактуре нитками. Соблюдение направления горизонтальных и вертикальных стежков. Способы закрепления нитки. Начало и окончание работы.

Тема 55,56: Растительный орнамент и владимирская вышивка. Элементы владимирской глади.

.

Р

а

п

Практическая работа: Композиция будущего изделия. Перевод рисунка и перенос его на ткань. Выполнение вышивки по спирали. Вышивание крупных мотивов узора двумя способами. Выполнение элементов владимирских швов по овальной форм

Тема 57,58: Разделки и накладные сетки верхошвов.

Практическая работа: Уточнение контуров сетки на образце изделия. Составление композиции из элементов узора верхошва. Выполнение накладных сеток. Выполнение элементов владимирской глади.

Тема 59,60: Традиционное декоративное оформление вышитых изделий

Практическая работа: Выполнение элементов владимирской глади. Декоративное оформление вышитого изделия. Влажно –тепловая обработка.

Тематический календарный план

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теоретически е занятия	Практические занятия
Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ» - 16ч				
	Технология осенних работ:			
	Технология работ в весенний период			
Раздел 2:Кулинария				
	Русская кухня			
Раздел 3: «Создание изделий из текстильных материалов» - 26ч				
	Материаловедение			
	Элементы машиноведения			
	Конструирование			
	Технология изготовления швейных изделий»			
Раздел 4: «Художественные ремесла» - 18ч				
	Вязание спицами			
	Вязание крючком			
	Вышивка			
	Электротехнические работы (мальчики)			
	Итого:			

Календарное тематическое планирование										
№ уро ка	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	примечание		
	план	факт						предметные	Домашнее задание	Материалы, оборудование
Раздел 1: «Технологии сельскохозяйственных работ- 16ч										
Осенний период - 8часав										
1,2			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Признаки готовности с\х культур к уборке. Правила уборки и хранения урожа. Безопасность труда.	Развивающег о и проблемного обучения , лично стно ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но- коммуникаци онные	Какие признаки спелости зерновых культур и картофеля вам известны? С какой целью просушивают клубни картофеля перед закладкой их на хранение? При каких условиях лучше всего сохраняются клубни картофеля?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу, правила ТБ. Сформировать знания по уборке и учету урожая, отбора и хранения семенников. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.	Знать правила ТБ, правила уборки и учета урожа, отбора и хранения семенников. Уметь отбирать семенники и вести учет урожаю.	Знать признаки спелости зерновых культур, картофеля. Хранение зерновых культур, картофеля. Описать способы закладки картофеля на хранение.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
3,4			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Значение полеводства. Характеристи ка полевых культур. Осенняя обработка почвы.	Развивающег о и проблемного обучения, лично стно ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион	Какие группы полевых культур вам известны? Каково хозяйственное значение ведущих полевых культур? Как проводят осеннюю обработку	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно. Определение простейшими приемами распознавания почв	Знать: Значение полеводства Уметь Проводить осеннюю обработку почвы	Знать группы полевых культур. Их хозяйственное значение. Выучить осеннюю обработку почвы. Выполнить в тетради -внесение минеральных удобрений под культуры.	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

					но-коммуникационные	почвы? Почему различные минеральные удобрения вносят не одновременно? Т.Б. при работе с удобрениями	по механическому составу. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.			
5,6			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Значение плодородства. Характеристика плодово — ягодных культур.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Какое значение имеют плодово — ягодные растения? Какие плодовые деревья вам известны?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Рациональные приемы труда, соблюдение правил безопасности. Сформировать знания по плодородству. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка	Знать Значение плодородства Уметь составлять характеристику плодово — ягодных культур.	Написать в тетради, какие растут плодовые деревья в школьном саду, у себя на огороде. Знать значение плодородства	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
7,8			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных культур Размножение ягодных культур.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Как размножаются плодово — ягодные растения? Что нужно учитывать при выборе места под плодовый сад? Какие работы проводят при	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. <u>Расширить</u> знания о происхождении традиций, связанных с уборкой урожая. Умение работать слаженно. Сформировать понятие о мелиорации.	Знать Особенности выращивания посадочного материала плодово — ягодных культур Уметь Размножени	Написать в тетради: как размножаются плодово — ягодные растения? Что нужно учитывать при выборе места под плодовый сад? .	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

					информационно коммуникационные	подготовке участка?		е ягодных культур		
Весенний период – 8 часов										
2ч			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Безопасность труда. Особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Почему обрезку плодовых деревьев и ягодных кустарников проводят в период покоя растений? С какой целью обрезают стебли малины? Что дает обрезка плодоносящих плодовых деревьев? Почему прореживание ветвей ягодных кустарников повышает урожай ягод?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. <u>Воспитывать</u> нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Сформировать понятие о особенностях весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом.	Знать правилаТБ, особенности весеннего ухода за ягодниками и плодовым садом. Уметь проводить весенние работы в саду: обрезка веток, обработка приствольных кругов	Написать: Почему обрезку плодовых деревьев и ягодных кустарников проводят в период покоя растений? С какой целью обрезают стебли малины? Что дает обрезка плодоносящих плодовых деревьев? Почему прореживание ветвей ягодных кустарников повышает урожай ягод	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
ч			Комбинированный (открытие нового знания, общемет	Посев и посадка полевых культур. Уход за растениями.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Каково назначение предпосевной обработки почвы? От чего зависит выбор	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием	Иметь представление о правилах посева и посадки полевых	Каково назначение предпосевной обработки почвы? От чего зависит выбор приемов обработки почвы? Какие способы	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,

			одологической направленности)		обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	приемов обработки почвы? Какие способы подготовки семян вам известны? Почему семена высевают в разные сроки? От чего зависит норма высева семян? Какова связь между способами посева и площадью питания?	материалов учебника. <u>Развивать</u> потребность в сопереживании, понимании событий, умении защищать свое достоинство. Сформировать понятие о посеве и посадке полевых культур. Уход за растениями.	культур. Уметь ухаживать за растениями.	подготовки семян вам известны? Почему семена высевают в разные сроки? От чего зависит норма высева семян? Какова связь между способами посева и площадью питания?	
2ч			Комбинированной (открытия нового знания, общешкольной направленности)	Роль пчел и других насекомых в повышении урожая.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Назовите полезных насекомых, которых используют для защиты полевых культур от вредителей. Как полезные насекомые воздействуют на урожай культур?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. <u>Воспитывать</u> потребность противостоять негативным явлениям в молодежной среде. Сформировать понятие о роли пчел и других насекомых в повышении урожая.	Иметь представление о роли пчел и других насекомых в повышении урожая.	Назовите полезных насекомых, которых используют для защиты полевых культур от вредителей. Как полезные насекомые воздействуют на урожай культур?	Инструменты, вилы, лопаты, грабли, ведра, ящики,
2ч			Комбинированной	Вредители и болезни	Развивающего и	Какие насекомые	Формулирование цели урока, определение	Иметь представл	Найти в интернете	Инструменты, вилы,

			ый (открыт ия нового знания, общеме тодолог ической направл енности)	полевых, овощных, плодово — ягодных культур.	проблемного обучения , лично ориентирова нного обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, информацио нно коммуникац ионные	приносят вред с/х культурам? Почему необходимо проводить защиту растений от вредителей и болезней? Какие меры борьбы проводят в совхозе?	тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Сформировать понятие о вредителях и болезнях полевых, овощных, плодово — ягодных культур.	ение о вредителях и болезнях полевых, овощных, плодово — ягодных культур.	презентацию о защите растений от сорняков, вредителей и болезней.	лопаты, грабли, ведра, ящики,
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--

Раздел 4: кулинария (русская кухня) -8ч

9, 10			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Домашний быт наших предков. Посты	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Что вы знаете об убранстве русской избы, утвари, жизни предков? Что такое пост в понимании крестьянина? Как крестьяне соблюдали посты?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Дать представление о домашнем быте наших предков. Посты	Знать: Быт хозяйки дома, мебель, утварь крестьянского и купеческого дома, особенности постов и трапез Уметь: Поведение в гостях, составить постное меню.	Найти в интернете информацию: Что вы знаете об убранстве русской избы, утвари, жизни предков? Что такое пост в понимании крестьянина? Как крестьяне соблюдали посты? Составить меню на пост.	Иллюстрации русской печи, презентации, инструкционные карты по складыванию салфеток, столовая посуда, чайная, кухонная.
11, 12			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Вегетарианство. Приготовление салатов.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Какие минеральные вещества и витамины содержатся в овощах? Способы сохранения витаминов при тепловой обработке. Современная наука об овощных диетах и роль овощей в питании человека.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника.	Знать: Режим питания русских семей. Уметь: Приготовление салата, пользование столовыми приборами для рыбных блюд.	Какие минеральные вещества и витамины содержатся в овощах? Способы сохранения витаминов при тепловой обработке. Приготовить овощной салат.	Таблицы, инструкционные карты по приготовлению салата, иллюстрации и, сервизы (посуда, салфетки, скатерти)
13, 14			Комбинированный	Быт северных	Развивающего	Какие	Формирование у обучающихся	Знать:	Найти и	Таблицы,

			рованные (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	народов России.	о и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	характерные особенности быта северян? Какие бывают виды супов? Старинные русские рецепты приготовления супов.	деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника.	Содержание витаминов в овощах, влияние недостатка витаминов группы А, В, С, D на организм человека. Уметь: Приготовление первого вегетарианского блюда, нарезка овощей	записать в тетрадь старинные русские рецепты приготовления супов. Приготовить овощной суп.	инструкционные карты по приготовлению блюда из овощей. Иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти)
15, 16			Комбинированный (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Этикет	Развивающий о и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Понятие слова «трапеза». Происхождение этикета. Поведение в гостях. Как классифицируются вторые блюда? Как влияет недостаток витаминов группы Р на организм человека, роль минеральных веществ в обмене веществ?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Дать понятие об этикете.	Знать: влияние недостатка витаминов группы Р на организм человека, роль минеральных веществ в обмене веществ. Уметь: Приготовление традиционного русского второго блюда, оформление холодных	Знать классификацию вторых блюд. Написать: Как влияет недостаток витаминов группы Р на организм человека, роль минеральных веществ в обмене веществ? Приготовить картофель, запеченный в «мундире».	Таблицы, инструкционные карты по приготовлению блюд из картофеля, иллюстрации, сервизы (посуда, салфетки, скатерти)

								закусок отварными овощами.		
Раздел 2: «Создание изделий из текстильных материалов» -26ч										
Материаловедение – 4ч										
17, 18			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Химические волокна. Технология производства химических волокон.	Развивающег о и проблемного обучения , лично стно ориентирован ного обучения, поза тапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Какова технология производства химических текстильных волокон? Что является сырьем для производства химических волокон?	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. При изготовлении одежды необходимо уметь различать вид ткани, или ее сырьевой состав. История получения химических волокон. Сырье для производства искусственных и синтетических волокон. Свойства и различия химических волокон и натуральных.	Знать: Ассортимен т тканей из искусственн ых волокон Уметь: Определени е ткани по волокнисто му составу	Выучить технология производства химических текстильных волокон. Написать: Что является сырьем для производства химических волокон?	Прялка, веретено, иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиног о сундука», готовые русские костюмы (м1:10), конверты с образцами тканей
19 , 20			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Ткани из искусственны х и синтетически х волокон.	Развивающег о и проблемного обучения , лично стно ориентирован ного обучения, поза тапного формировани я умственных действий,	Для чего необходимо знать волокнистый состав тканей? Где используют ткани из химических волокон? Какими свойствами	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Определение тканей по	Знать: Ассортимен т тканей из синтетическ их волокон Уметь: Определени е ткани по волокнисто му составу	Найти в интернете: где используют ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают вискозные ткани? Написать в тетради: одежда из каких тканей	Таблицы «Классифика ция тканей из волокон животного и растительног о происхожден ия», «Классифика ция химических

					информационно коммуникативные	обладают вискозные ткани? Одежда из каких тканей преобладает в вашем гардеробе?	внешнему виду: ацетатная, вискозная, капрон. Уход за одеждой из искусственных синтетических волокон. Отличие натуральных шелковых тканей от других. Санитарно – гигиенические требования к одежде из синтетических волокон.		преобладает в вашем гардеробе?	волокон», иллюстрации, коллекции тканей, образцы домотканых тканей из «Бабушкиного сундука», конверты с образцами тканей
Машиноведение -6ч (РАБОТА НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ)										
21, 22			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Швейная машина с электрическим приводом. Л/Р Изучение устройства электропривода».	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Какой привод имеют швейные машины в твоем окружении: в классе, дома? Почему современная швейная машина имеет электрический привод? Зачем нужно регулировать длину стежка? Для чего нужна клавиша шитья назад?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием Классификация машин, виды приводов, их устройство и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения.	Знать: Историю создания швейной машины, устройство шв. машины с электроприводом Уметь: Чистка и смазка машины, работать на машине с электроприводом	Знать строение работы электропривода, Почему современная швейная машина имеет электрический привод? Зачем нужно регулировать длину стежка? Для чего нужна клавиша шитья назад?	Швейные машины, инструкционные карты «работа на шв. машинах с электроприводом», «Чистка и смазка шв. машины», иллюстрации современных бытовых и промышленных машин, презентации, интернет – ресурсы.
23,			Комбинированной	Приспособления к швейной машине:	Развивающий и проблемного	Для чего нужны приспособления	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых	Знать: Приспособления к	Ответить на вопросы: Для чего нужны	Швейные машины, инструкционн

			(открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Обметывание петель, Пришивание пуговиц, штопка	обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	я к швейной машине? В чем вы видите преимущества выполнения прорезной петли на швейной машине в сравнении с ручным способом?	знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Учебника. Швейная машина с электрическим приводом. Технические параметры машин: скорость оборотов вращения выла, напряжение. Краткий обзор спецмашин(автоматов, полуавтоматов – петельных, вышивальных). Малая механизация – лапка – запошиватель. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.	швейной машине Уметь: Использовать приспособления к швейной машине	приспособления к швейной машине? В чем вы видите преимущества выполнения прорезной петли на швейной машине в сравнении с ручным способом?	ые карты «работа на шв. машинах с электроприводом», «Чистка и смазка шв. машины», иллюстрации современных бытовых и промышленных машин, презентации, интернет – ресурсы.
24			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Технология машинных работ. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Тест: «Операции ручных работ»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Почему в начале и в конце машинной строчки выполняют закрепки? Можно ли выполнять машинные работы без предварительных ручных работ? Все ли срезы	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов Правил включения электропривода в электрическую сеть. Правила пуска машины, регулировка скорости шитья и остановки	Знать: Терминологию, применение мой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине Уметь: Выполнять	Ответить на вопросы: Почему в начале и в конце машинной строчки выполняют закрепки? Можно ли выполнять машинные работы без предварительных ручных работ? Все ли срезы нужно	Швейные машины, инструкционные карты, иллюстрации современных бытовых и промышленных машин, презентации, интернет – ресурсы.

					онные	нужно обметывать?	машины.	образцы швов с использо- ван ием различных приспосо- бле ний к швейной машине	обметывать?	
25, 26			Комбини- рованн ый (откры- тия нового знания, общемет- одологич- еской направле- нности)	Выполнение ручных и машинных швов (окантовоч- ный) Обработка застежки тесьмой «молния» Тест: «Операции машинных работ»	Развивающег- о и проблемного обучения, лично- сти ориентиро- ван ного обучения, поза- тапного формиро- вани я умствен- ных действий, информаци- он но коммуника- ционные	Какой шов является основой для настрочного и расстрочного швов? Чем эти швы отличаются друг от друга? Где применяется застежка «Молния»	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Классификация ручных стежков и строчек. Виды стежков: прямой, косой. Виды строчек: сметочная, прокладочная, заметочная, выметочная, копировальная, образование сборок. Последовательность выполнения образцов ручных и машинных швов(окантовочный).	Знать: Терминологи- и, применяемо- й при выполнении машинных работ Уметь: Выполнение окантовоч- ных швов. Чистка и смазка машины.	Знать последователь- ность выполне- ния обработки застежки тесьмой «молния». Выполнить обработку тесьмой «молния», выполнить обработку ручных и машинных швов.	Швейные машины, инструкцион- ные карты «обработка застежки молния», образцы ручных и машинных швов, презентации, интернет – ресурсы.
Конструирование, моделирование – 4 часа										
27, 28			Комбини- рованн ый (откры- тия нового	1.Сарафаны и юбки, трусы. 2.Снятие мерок с фигуры	Развивающег- о и проблемного обучения, лично- сти	1.Снятие мерок с фигуры 2.Построение чертежа	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование	Знать наименован- ие мерок, необходимы- х для	Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа основы юбки, трусов в М	Таблицы: силуэты юбок, разные фасоны. Чертеж

			знания, общетехнологической направленности)		ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные коммуникационные	ночной сорочки по инструкционной карте: -I уровень - с помощью учителя; II уровень — самостоятельно 3.Определение предметов традиционного северного и южного костюмов. 4.Условная запись мерок	этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам в М 1:1 Снятие мерок с фигуры. Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана). Современные направления моды. Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод.	построения чертежа. Условная запись мерок. Уметь снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки по инструкционной карте	1:4	основы прямой юбки. Инструкционные карты: снятие мерок, построение чертежа основы юбки. Иллюстрации традиционного русского костюма(презентация).
29, 30			Комбинированной (открытие нового знания, общетехнологической направленности)	Подготовка выкройки к раскрою (юбки, сарафана, трусов). Тест: «Снятие	Развивающего и проблемного обучения, ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	1.Обозначение конструктивных линий на лекалах ночной сорочки в М 1:1 2.Определение вида одежды 3.Моделирование русской рубашки и	Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Моделирование юбки. Юбка – один из основных видов домашней одежды. Расчет	Знать гигиенические требования к белью, понятие прибавок при конструировании одежды. Уметь	Расчет формул построения изделия по снятым меркам. Построение чертежа юбки, трусов по индивидуальным меркам в М 1:1. Моделирование юбки, трусов, шорт.	Таблицы: силуэты юбок, разные фасоны. Чертеж основы прямой юбки. Инструкционные карты: снятие мерок, построение чертежа

				мерок»	информационно коммуникационные	ночной сорочки. 4.Подготовка выкройки к раскрою. 5.Определение примерного расхода ткани на изделие. 6.Построение чертежа ночной сорочки на индивидуальную фигуру.	количества ткани на юбку, трусов. Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование швейных изделий. Роль отделки в декорировании изделия. Охрана труда и гигиенические требования: освещенность рабочих мест, расстановка мебели.	чтение чертежа и конструктивных линий. Самостоятельный расчет формул на индивидуальную фигуру.		основы юбки. Иллюстрации традиционного русского костюма(презентация).
Технология – 12 ч										
31, 32			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодической направленности)	Раскрой юбки, трусов	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	1.Раскрой современной юбки: отмеловка контурных линий выкройки 2.Вырезание деталей кроя. 3.Расчет и расход ткани на юбку.	Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Расширить знания об основных элементах женского и мужского костюма Древней Руси. Сформировать рациональные приемы работы. Учить экономичной раскладке выкройки на ткани.	Знать Правила безопасности при раскрое изделия и пользовании утюгом. Уметь раскраивать изделия по выкройкам.	Раскрой юбки, трусов. Раскладки выкроек при разной ширине ткани. Рассчитать расход ткани на изделие. Перевод контурных линий на парные детали. Вырезание деталей края, сметывание вытачек и боковых швов.	Технологические карты, инструкционные карты, чертежи и раскладки юбок, трусов, поэтапная обработка обки, трусов, шаблоны, мел, ножницы, линейки, лекала, булавки
33, 34			Комбинированной (открытие	Подготовка юбки к первой примерке	Развивающего и проблемного обучения,	1.Перевод контурных линий на парные детали.	Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием	Знать последовательность изготовления	Вырезание деталей края, сметывание вытачек и	Технологические карты, инструкционные карты,

			я нового знания, общеметодологической направленности)		лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	2.сметывание вытачек и боковых швов. 3.Заметывание низа изделия	Закрепить способы перевода контурных линий выкройки и правила раскроя подкройной обтачки сорочки. Сформировать знания НОТ. Научить переводу контурных линий на парные детали по вырезу.	я изделия Уметь подготовить изделие к первой примерке.	боковых швов	чертежи и раскладки юбок, трусов, поэтапная обработка обки, трусов, шаблоны, мел, ножницы, линейки, лекала, булавки
35, 36			Комбинированной (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Проведение первой примерки. Стачивание вытачек и боковых срезов. М. Соединение переднего и заднего полотнища шорт, трусов запошивочным швом	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1.Проведение первой примерки. 2.Уточнение конструктивных линий. 3.Стачивание вытачек и боковых срезов (1уровень) 4.Стачивание встречной складки (2уровень) 5.Стачивание фасонных линий (3уровень) 6.Влажно – тепловая обработка	Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника Проверить владение приемами ручных операций. Познакомить с разными видами отделки изделия. Научить аккуратно выполнять подрубочный шов. Проверить заправку ниток, намотку ниток на шпульку.	Знать правила безопасной работы в мастерских Уметь выполнять подрубочный шов по низу рукава изделия	Заметывание низа изделия. Проведение первой примерки. Уточнение конструктивных линий. Стачивание вытачек и боковых срезов. ВТО.	Готовые изделия, презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.
37, 38			Комбинированной	Обработка	Развивающего и	Обработка застежки	Формирование у обучающихся деятельности способностей	Знать терминологи	Обработка застежки тесьмой	Готовые изделия,

			й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	застежки тесьмой «молния»	проблемного обучения , лично стирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	тесьмой «молния» 2.ВТО	. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания быта Древней Руси. Закрепить знания терминологии швов. Научить выполнять обработку застежки «молния»	ю ручных и машинных операций Уметь обтачивание , выметывани е выреза ворота и настрачиван ие подкройной обтачки.	«молния», ВТО.	презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.
39, 40			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Обработка и соединение пояса с юбкой М. Обработка верхнего среза трусов, шорт швом в подгибку с закрытым срезом Обработка нижнего среза трусов, шорт швом в подгибку с закрытым срезом	Развивающег о и проблемного обучения , лично стирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	1.Обработка пояса клеевым флизелином 2.Расчет примерной затраты времени на обработку пояса с настрачивание м корсажной тесьмы и наклеиванием флизелина. 3.Обработка пояса без прокладки (!уровень) 4.Притачивани е пояса и подпояса одновременно одной	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. 1.Обработка низа изделия .Обметывание петель и пришивание пуговицы на поясе. 3.ВТО	Знать Различия в обработке выреза ворота современно й ночной сорочки и традиционн ой рубахи. Уметь контролиров ать размеры припусков на боковые срезы (не более 1,5см). Выполнение двойного шва.	Обработка пояса клеевым флизелином. Расчет примерной затраты времени на обработку пояса с настрачиванием корсажной тесьмы и наклеиванием флизелина. Обработка пояса без прокладки (!уровень) Притачивание пояса и подпояса одновременно одной строчкой - 1уровень; Притачивание пояса настрачивание подпояса - 2уровень	Готовые изделия, презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.

						строчкой - 1уровень; Притачивание пояса настрачивание подпояса - 2уровень				
41, 42			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Обработка низа изделия. Окончательна я отделка юбки. Тест: «конструиро вание и моделирован ие»	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Нижний срез юбки обметывают. Припуск на подгибку заметывают на изнаночную сторону. Приутюживают т и подшивают юбку вручную прямыми потайными стежками.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Закрепить знания последовательности обработки прямой юбки, трусов. Закрепить знания новых терминов	Знать последовательность обработки ночной сорочки. Уметь выполнять подробный шов по низу изделия	Нижний срез юбки обметывают. Припуск на подгибку заметывают на изнаночную сторону. Приутюживают и подшивают юбку вручную прямыми потайными стежками.	Готовые изделия, презентации, иллюстрации, образцы сметывания вытачек и складок, коллекция домотканых и фабричных тканей.

Раздел 4: «Художественные ремесла» -18ч

Вязание спицами — 6час

43, 44			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	1.Вязание варежек. 2.Вязание резинки по кругу.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных	1.Снятие мерок 2.Расчет петель для вязания варежек. 3.Вязание образца. 4.Вязание резинки и центральной	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника. Ознакомить с историей вязания в России. Привить интерес к	Знать правила ТБ. Последовательность и правила вязания варежки. Уметь вязание одного вида резинки по	Уметь снимать мерки с руки. Расчет петель для вязания варежки. Вязание образца. Вязание резинки и центральной части варежки до пальца.	Готовые образцы варежек чулочной вязки. Схемы вязания простейших орнаментов. Демонстраци онные образцы.
-----------	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---

					действий, информационно коммуникативные	части варежки до пальца.	традиционному народному орнаменту. Научить вязать декоративные резинки по кругу. Закрепить знания графических схем вязания. Научить рассчитывать петли для вязания варежки и снимать мерки.	кругу. Снятие мерок. Расчет петель для вязания варежек.		Связанные на толстых спицах. Технологические карты по вязанию варежки.
45, 46			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Расчет петель для вязания пальца варежки	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1. Чтение схем вязания 2. Оформление разреза для большого пальца варежки. 3. Вязание варежки по кругу до спуска петель верхней части варежки.	Формирование у обучающихся деятельности способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника. Научить рассчитывать петли для разреза большого пальца варежки. Закрепить знания основных традиционных узоров варежек, характерных для Севера России.	Знать способы вязания варежки и большого пальца Уметь чтение схем вязания. Расчет количества петель на разрез для большого пальца варежки.	Чтение схем вязания. Оформление разреза для большого пальца варежки. Вязание варежки по кругу до спуска петель верхней части варежки.	Готовые образцы варежек чулочной вязки. Схемы вязания простейших орнаментов. Демонстрационные образцы. Связанные на толстых спицах. Технологические карты по вязанию варежки.
47, 48			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Спуск петель. Вязание большого пальца варежки. Тест: «вязание спицами»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования	1. Спуск петель на верхней части варежек. 2. Вязание большого пальца варежки. 3. Проверочная работа «Правильная	Формирование у обучающихся деятельности способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов	Знать основные мотивы традиционных узоров варежек. Уметь убавление	Спуск петель на верхней части варежки. Вязание большого пальца варежки.	Готовые образцы варежек чулочной вязки. Схемы вязания простейших орнаментов. Демонстрационные

			нности)		я умственных действий, информационно коммуникационные	последовательность вязания варежки» 4.Окончательная отделка варежки.	учебника. Научить вязать большой палец варежки. Познакомить с одним видом спуска петель. Закрепить последовательность и правила вязания варежки. Воспитать терпение, усидчивость и аккуратность при выполнении мелких работ.	петель верхней части варежки и большого пальца.		образцы. Связанные на толстых спицах. Технологические карты по вязанию варежки.
Вязание крючком – бчас										
49, 50			Комбинированный (открытия нового знания, общеметодологической направленности)	Обвязывание края ткани.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	1.Подготовка ткани к обвязке. 2.Обвязывание края ткани столбиками без накида. 3.Правила безопасности при работе с крючком.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Подбор ниток и крючков в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании. Технология выполнения различных образцов по схемам. Раппорт узора и его запись. Подготовка ткани к обвязыванию. Особенности обвязки первого ряда. Простейшие виды обвязок изделий(салфетки, носовые платки). Композиция рисунка. Подбор ниток для оформления (отделки) края изделия.	Знать последовательность подготовки ткани к обвязыванию края. Условные обозначения схем Уметь читать схемы вязания столбиков с накидом, с двумя накидами.	Подготовка ткани к обвязке, обвязывание края столбиками без накида. Знать условные обозначения. Уметь читать схемы.	Ассортимент кружева, иллюстрации. Фотографии. Репродукции изделий народных промыслов, готовые изделия, образцы и схемы вязания узкого кружева,

51, 52			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Вязание узкого кружева	Развивающег о и проблемного обучения , лично стно ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	1.Вязание столбиков с двумя накидами. 2.Условные обозначения ажурного вязания.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника Ажурное вязание. Правила и приемы выполнения столбиков с двумя накидами и столбиков в набор. Оформление углов квадрата при обвязывании края изделия. Расчет количества столбиков в зависимости от раппорта рисунка.	Знать правила подбора крючков и ниток для обвязывания в зависимости от вида ткани Уметь прием обвязки ткани	Вязание столбиков с двумя накидами. Знать условные обозначения схем ажурного вязания.	Ассортимент кружева, иллюстрации. Фотографии. Репродукции изделий народных промыслов, готовые изделия, образцы и схемы вязания узкого кружева,
53, 54			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Вязание пышных столбиков и отделка изделия Тест: «вязание крючком»	Развивающег о и проблемного обучения , лично стно ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	1.Вязание пышных столбиков 2.Обвязывание края узким кружевом. 3.Влажно — тепловая обработка.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов Использование узкого кружева в изделиях для современного интерьера. Окончательная отделка изделия и способы придания ему товарного	Знать наименован ие предметов убранства крестьянско й избы. Уметь вязание одного вида кружев (на образце). ВТО	Выполнение пышных столбиков, обвязывание края ткани узким кружевом. Оформление изделия.	Ассортимент кружева, иллюстрации. Фотографии. Репродукции изделий народных промыслов, готовые изделия, образцы и схемы вязания узкого кружева,
Русская вышивка – бчас										
55, 56			Комбини рованны	Растительный	Развивающег о и	1.Составление композиции	Формулирование цели урока, определение тематики новых	Знать виды	Составление композиции	Готовые образцы,

			й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	орнамент и владимирская вышивка. Элементы владимирской глади	проблемного обучения , лично стирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	изделия. 2.Перевод рисунка и перенос его на ткань. 3.Выполнение вышивки по спирали. 4.Вышивание крупных мотивов узора двумя способами. 5.Выполнение элементов владимирских швов по овальной форм	знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Использование мотивов растительного орнамента во владимирских верхошвах. Центр художественной вышивки - п. Мстера. Особенности техники выполнения верхошвов. Техника выполнения элементов владимирской глади. Направление стежков в зависимости от мотива орнамента рисунка. Подбор ткани и ниток, игл в соответствии с выбранным рисунком. Особенности использования в верхошвах ниток «в пасму» или таких же по толщине других ниток (шерсть, гарус). Способы закрепления нитки. Начало и окончание работы.	вышивки художествен ных промыслов Владимирск ой области, цветовая гамма, орнаменты. Уметь выполнение верхошва листика и цветка с ровным и зубчатым краем. Перевод рисунка на ткань.	изделия. Перевести рисунок на ткань, выполнение вышивки по спирали.	иллюстрации растительног о орнамента, инструкционн ые карты «Техника верхошвов», инструменты, пальца, приспособлен ия, нитки
57, 58			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской	Разделки и накладные сетки верхошвов.	Развивающег о и проблемного обучения , лично стирован ного обучения, позтапного	1.Уточнение контуров сетки на образце изделия. 2.Составление композиции из элементов узора верхошва.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Декоративные	Знать виды отделочных швов, требования к ниткам, иглам, пальцам. Уметь	Уточнение контуров сетки на образце изделия. Составление композиции из элементов узора верхошва.	Готовые образцы, иллюстрации растительног о орнамента, инструкционн ые карты «Техника верхошвов»,

			направленности)		формирования умственных действий, информационно коммуникативные	3.Выполнение накладных сеток.	накладные сетки и гладьевые разделки. Виды накладных сеток и способы прикрепления ниток: косой стежок, крестик, лапка, «козлик». Последовательность выполнения стежков одним цветом. Но разными по фактуре нитками.	Закрепление нитей в начале и в конце работы. Выполнение трех видов накладных сеток.		инструменты, пальца, приспособления, нитки
59, 60			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Традиционное декоративное оформление вышитых изделий Тест: «вышивка»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	1.Выполнение элементов владимирской глади. 2.Декоративное оформление вышитого изделия 3.Влажно – тепловая обработка.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Приемы заполнения гладьевыми стежками крупных, мелких, и круглых мотивов узора. Соблюдение направления горизонтальных и вертикальных стежков. Способы закрепления нитки. Начало и окончание работы	Знать мотивы растительного орнамента Уметь выполнение отделочного шва, декоративное оформление вышитого изделия	Выполнение элементов владимирской глади (окончание работы), выбор отделки изделия. Декоративное оформление вышитого изделия(обработка края).	Готовые образцы, иллюстрации растительного орнамента, инструкционные карты «Техника верхошвов», инструменты, пальца, приспособления, нитки
Электротехнические работы -18ч										
43, 44			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Электрический ток и его использование.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Какие типы электростанций вам известны? Какие виды энергии в них преобразуются в электрическую	Формирование у обучающихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов	Знать пути экономии электрической энергии Уметь пользоваться электроосветительными	Найти в интернете информацию об особенностях аккумуляторов, используемых в сотовых телефонах. Какую опасность могут представлять эти аккумуляторы?	Источник питания,, электролит, проводники,

			нности)		я умственных действий, информационные коммуникационные	Что такое электрический ток, сила тока, в каких единицах она измеряется? Что называется эл. цепью?	учебника	приборами.	Какие электропотребители есть у вас дома?	
45, 46			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные коммуникационные	1.Оборудование рабочего места и оснащение. 2.Правила безопасности работы. Условные обозначения. Почему для сборки и монтажа эл. цепей и устройств электромонтажнику не достаточно принципиальной эл. схемы?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать правила ТБ Уметь применять средства защиты от воздействия электроприборов	Написать условные обозначения элементов электрической цепи.	Принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура.
47, 48			Комбинированной (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Потребители и источники электроэнергии.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Что такое сопротивление проводника . в каких единицах оно измеряется? Какие элементы эл.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Знать основные электромонтажных инструментов Уметь пользоваться	Изобразить соединение резисторов на электрических схемах: последовательное, параллельное, реостат.	Принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура.

			еской направле нности)		позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	цепи относятся к устройствам защиты? Как работает плавкий предохранител ь?	материала. Беседа с использованием материалов учебника	я электромонт ажными инструмента ми		
49, 50			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Электромонта жные инструменты. Правила безопасности при электротехнич еских работах.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных действий, информацион но коммуникаци онные	Рассмотрите и назовите электромонтаж ные инструменты и материалы. Каково назначение каждого из них? Какие общие требования предъявляются к электромонтаж ным инструментам?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать условные обозначения схемы электрическ ой цепи. Уметь читать простейшие схемы	Напишите, зачем изолируют ручки инструментов для электротехническ их работ, токопроводящие жилы электрического провода.	Электромонта жные инструменты, инструкционн ые карты, иллюстрации плакатов по технике безопасности.
51, 52,			Комбини рованны й (открыти я нового знания, общемет одологич еской направле нности)	Электрически е провода. Сращивание проводов.	Развивающег о и проблемного обучения , лично сти ориентирован ного обучения, позтапного формировани я умственных	Зачем изолируют электрические провода? Зачем зачищают до блеска жилы, после снятия оболочки? Для чего, чем, как нужно	Формирование у обучающихся деятельностных способностей . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать пути экономии электрическ ой энергии Уметь пользоваться электроосве тельными приборами.	Найти информацию: почему нельзя использовать телефонный провод для подключения электрических приборов?(настол ьной лампы)	Электрически е провода, токоведущая жила, изоляционные материалы, установочные , монтажные , обмоточные провода.

					действий, информационно коммуникационные	изолировать провода?				
53, 54, 55, 56,			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Монтаж электрической цепи. Оконцовывание провода.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Какие операции называются электромонтажными? В каком случае провода оконцовывают кольцом? Тычком?	Формирование у обучающихся деятельности способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать правила эксплуатации проводов Уметь пользоваться проводами	Выполнить оконцовывание проводов по инструкционной карте.	Электрические провода, токоведущая жила, изоляционные материалы, установочные, монтажные, обмоточные провода.
57, 58, 59, 60			Комбинированный (открытие нового знания, общеметодологической направленности)	Электроарматура: ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно	1.Рассмотреть и изучить ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки 2.Ознакомление с устройством арматуры: 1.Зарядка патрона 2.Зарядка штепсельной	Формирование у обучающихся деятельности способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника	Знать устройство электроарматуры Уметь применять ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки	Рассмотреть и изучить ламповые патроны, выключатели, розетки, вилки	Патрон, выключатель, штепсельная вилка, розетка

					коммуникаци онные	вилки 3.Зарядка выключателя 4.Зарядка розетки				
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--

Итого — 68 часов

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет - Технология
 Класс - 7
 Учитель – Тропина А.Т.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
		2	1	карантин	Уплотнение программы
		1	0	Выходной день 24.02.20	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
		1	1	б/л	Объединение тем
		1			