

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_ 2020г.

Директор МОУ «Громовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Григорьев Э.А./

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

руководитель МО \_\_\_\_\_ И.Г. Павлова

РАССМОТРЕНО

заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ Карпова Т.В.

«31» \_\_\_\_\_ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По предмету «Обществознание»  
класс 5**

ФИО учителя Покровская Д.А.  
Категория высшая

Суходолье 2020

## **Содержание рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка**
- 2) Планируемые результаты изучения учебного предмета «история»**
- 3) Содержание учебного предмета «история»**
- 4) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Используемые учебники:

Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение»2017

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Личностные результаты:**

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Глава 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики(одноклассники)

### **Глава 4. Труд**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава 5. Родина**

Россия – федеративное государство Структура России как федерации, права субъектов России. . Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. .

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.

Уважать людей любой национальности.

### **Глава 6. ПОВТОРЕНИЕ**

*Итоговое повторение и контроль.*

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| <b>№п/п</b>   | <b>Название тем</b> | <b>Количество отводимых часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|---------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|               | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>     | <b>1</b>                          | <b>0</b>                            |
| <b>1</b>      | <b>Человек</b>      | <b>5</b>                          | <b>1</b>                            |
| <b>2</b>      | <b>Семья</b>        | <b>7</b>                          | <b>1</b>                            |
| <b>3</b>      | <b>Школа</b>        | <b>5</b>                          | <b>0</b>                            |
| <b>4</b>      | <b>Труд</b>         | <b>5</b>                          | <b>0</b>                            |
| <b>5</b>      | <b>Родина</b>       | <b>6</b>                          | <b>0</b>                            |
| <b>6</b>      | <b>Повторение</b>   | <b>3</b>                          | <b>1</b>                            |
| <b>ИТОГО:</b> |                     | <b>35</b>                         | <b>3</b>                            |



| №<br>уро<br>ка | Раздел программы<br>Тема урока | Дата     |          | Планируемые результаты (УДД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Характер<br>истика<br>деятельно<br>сти<br>учащихся                                                        | Д.з                   |
|----------------|--------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                |                                | пл<br>ан | фа<br>кт | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                       |
| 1              | Вводный урок                   |          |          | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы                                                                                                                                                                                                       | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с текстом учебника                                                                                 |                       |
|                | Глава 1 Человек                |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                       |
| 2-3            | Тема I. Загадка человека       |          |          | Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | С10-15<br>Отв на вопр |

|     |                                |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                      |
|-----|--------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек |                                                                                                             |                      |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни |  |  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.              | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.                                                                                                                                                    | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 15-23<br>Отв на вопр |
| 6-7 | Практикум                      |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач                                                                                                                                | Воспитание трудолюбия                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение                                                           | 23-24                |

|      |                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                         |                      |
|------|----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
|      |                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |                      |
|      | Глава 2 Семья              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                         |                      |
| 8    | Семья и семейные отношения |  |  | <p>Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных.</p> <p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> | <p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> | Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.                                |                                                         | 26-30<br>Отв на вопр |
| 9-10 | Семейное хозяйство         |  |  | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и                                                                                                                                                                                                                                                    | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет.                              | 33-39<br>Отв на вопр |

|       |                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                         |                      |
|-------|------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                              |  |  | теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                         |                      |
| 11-12 | Свободное время              |  |  | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.                                                                     | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.                      | Воспитание умение правильно использовать свободное время.                                             | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | 39-40                |
| 13    | Практикум                    |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                                                                                                                                                       | Составлять рассказы:<br>-учимся быть рачительными хозяевами;<br>-учимся помогать семье;<br>-мы - семья, а это значит...                                                                                                                                                                                    | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи                       | Моделирование ситуаций и их анализ.                     | 40-47                |
|       | Глава 3. Школа.              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                         |                      |
| 14    | Образование в жизни человека |  |  | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется | Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ.                     | 47-48<br>Отв на вопр |

|       |                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                     |       |
|-------|-------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|       |                               |  |  | которые предоставляет образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме |                                            |                                     |       |
| 15-16 | Образование и самообразование |  |  | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | 48-50 |
| 17-18 | Одноклассники, сверстники,    |  |  | Использовать элементы причинно-следственного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитание дружеских отношений младших     | Моделирование                       | 50-58 |

|       |                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                         |             |
|-------|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
|       | друзья.             |  |  | при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.<br>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы                    | подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.                            | ситуаций и их анализ.                                   |             |
| 19    | Практикум.          |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                                                                                                              |                                                                                                                                 | Воспитание ответственности, умение учиться                                       | Решение познавательных задач                            | Отв на вопр |
|       | Глава 4. Труд.      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                         |             |
| 20-21 | Труд – основа жизни |  |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.<br>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека                                                                                                        | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.                           | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ.                     | 58-64       |
| 22-23 | Труд и творчество.  |  |  | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров                                                                                                                                                           | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве                                          | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | 64-71       |

|       |                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                  |                      |
|-------|---------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 24-25 | Практикум.                      |  |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки                                       | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | 71                   |
|       | Глава 5.Родина                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                  |                      |
| 26    | Наша Родина-Россия.             |  |  | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.                                                                                                                                                                | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи                                                                                                                                                                     | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.                                       | Решение познавательных задач                                     | 74-80<br>Отв на вопр |
| 27    | Государственные символы России. |  |  | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ.                              | 99                   |

|       |                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                     |         |
|-------|-------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|       |                               |  |  | государственных символах России.                                                                                                                                                                                                                                                                  | флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продemonстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны                                     |                                                                                                                                                                                     |                                     |         |
| 28-29 | Гражданин России              |  |  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.                                                                                                                        | Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ                                                                                                                                      | Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.                                                                                            | Моделирование ситуаций и их анализ. | 107-111 |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ. |  |  | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | 112-118 |
| 32-33 | Основы граждановедения        |  |  | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать,                                                                                                                                                                                                                                           | Использовать ранее изученный материал для решения по-                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитание гражданской ответственности;                                                                                                                                             | Умение работать с                   | Отв на  |

|       |                |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                          |             |
|-------|----------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                |  |  | <p>делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> | <p>знавательных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p> | <p>тестовым и заданиям и</p>                                             | <p>вопр</p> |
| 34-35 | Защита проекта |  |  | <p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p>                                                                                               | <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | <p>Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>                                                             | <p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности</p> |             |