

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено

Приказом по школе

« 31 » 08

Директор МОУ «Громовская СОШ»

Э.А. Григорьев



Рассмотрено

Заместитель директора по УВР

Т.В. Карпова

« 31 » 08 2020г.

Рассмотрено

На заседании МО

Эколого-технологического цикла

Протокол № 1 от

« 24 » августа 2020г.

Руководитель МО

Маханько А.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОБЖ»

9 класс

на 2020 – 2021 учебный год.

Учитель: Григорьев Э.А.

п. Суходолье

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Нормативная основа программы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Авторская образовательная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2016г.);
- Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
- Образовательная программа МОУ «Громовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района Ленинградской области

Цель программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи:**

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 8 часов, 4 четверть – 10 часов.

Контрольные работы – 2. Структурно курс разделен на три раздела:

I - Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

II - Чрезвычайные ситуации природного характера;

III - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Результаты освоения курса:

программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках основного общего образования в основной школе:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Предметные результаты обучения включают в себя:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является УУД:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Требования к уровню подготовки учащихся:

В ходе изучения курса ученик должен знать:

правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;

правила поведения в криминогенных ситуациях;

правила поведения на природе;

правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;

о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;

об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;

основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

государственная система обеспечения безопасности населения

уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы организации учебного процесса:

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

Методы воспитания:

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- игровые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

Формы организации урока:

-фронтальная.

-групповая.

-индивидуальная.

Методы контроля:

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

Формы организации контроля:

Фронтальная
Групповая
Индивидуальная

Требования к контролю:

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.
- индивидуальность.
- систематичность.
- всесторонность.
- разнообразие и форм его осуществления
- объективность и гласность

Учебно-тематическое планирование для 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	12
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3

Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Раздел-3	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Раздел-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	3
	Всего часов	34

Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Безопасность дорожного движения

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ.

УМК	Дополнительные материалы:	Интернет-ресурсы. Технические средства обучения
Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 9 класс, под редакцией А.Т.Смирнова, Москва. «Просвещение». 2016. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Прсвещение.2016г. Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс,	Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006 ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006	ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 1.Экспозиционный экран. 2.Персональный компьютер. 3.Мультимедийный проектор 4.Экранно-звуковые пособия 5.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) 7.Презентации по темам раздела

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. (www.prosv.ru.)		8. Тесты контроля знаний
---	--	--------------------------

Календарно-тематический план по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол- во часов	Примечание	Д/З	Дата проведения	
					план	факт
1	Россия в мировом сообществе. лекция Устный опрос	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное	Конспект (тема №1)		
2	Национальные интересы России в современном мире. лекция Устный опрос	1	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы	Конспект (тема №2)		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. лекция Устный опрос	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное	Конспект (тема №3)		

4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. комбинирован Словарный диктант	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы	Конспект (тема №4)		
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Лекция Тест	1	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы	Конспект (тема №5)		
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Беседа, Устный опрос	1	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное			
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Лекция зачет	1	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины	Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.		
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Лекция Устный опрос	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Умение анализировать и делать выводы	Стр.160-163, понятия		
9	Международный терроризм- угроза национальной	1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Стр.163-166, стр.		

	безопасности России. комбинированный Контрольная работа		Основные правила поведения, если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное	166 вопрос №1-7		
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Лекция Устный опрос	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) . лекция	1	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Умение анализировать и делать выводы	Конспект (тема №11)		
12	Г О как составная часть национальной безопасности и оборонеспособности страны. Лекция Тест	1	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Конспект (тема №12)		
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС Лекция Устный опрос	1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Умение работать с учебником, выделять главное	Конспект (тема №13)		
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Лекция Устный опрос	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС Умение анализировать и делать выводы	Конспект (тема №14)		
15	Инженерная защита	1	Инженерная защита населения и территорий от	Конспект		

	населения и территорий от ЧС комбинированный Тест		ЧС	(тема №15)		
16	Оповещение населения о ЧС комбинированный Устный опрос	1	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещение, Сигнал «Внимание всем» Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении	П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5		
17	Эвакуация населения. комбинированный Словарный диктант	1	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Конспект (тема №15)		
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения комбинированный зачет	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Умение анализировать и делать выводы	Конспект (тема №18)		
19	Виды террористических акций, их цели и способы	1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Конспект (тема		

	осуществления. Лекция Устный опрос		Умение работать с учебником, выделять главное	№19)		
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Беседа, Устный опрос	1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.	Конспект (тема №20)		
21	Система борьбы с терроризмом. Лекция Тест	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности Умение анализировать и делать выводы			
22	Правила поведения при угрозе террористического акта. Беседа сам. работа Устный опрос	1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта	Конспект (тема №22)		
23	Государственная политика противодействия наркотизму. лекция Словарный диктант	1	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией Умение работать с учебником, выделять главное	Конспект (тема №23)		
24	Профилактика наркомании. Лекция Контрольная работа	1	Профилактика наркомании. Профилактика наркомании.	Конспект (тема №24)		

25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность Лекция Устный опрос	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни	Стр.85, конспект		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Лекция Устный опрос	1	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	П.4.2., вопрос 1-4		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России зачет	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	Конспект (тема №27)		
28	Ранние половые связи и их последствия. Лекция Словарный диктант	1	Ранние половые связи и их последствия. Ранние половые связи и их последствия.	Конспект (тема №28)		
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем.			

	Беседа, сам.раб		Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №29)			
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека Лекция Тест	1	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса			
31	Брак и семья Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса	Конспект (тема №31)		
32	Основы семейного права в Российской Федерации. Лекция Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий	Конспект (тема №32)		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Лекция	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Умение работать с учебником, выделять главное	Конспект (тема №33)		
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Сам. Работа Контрольная работа	1	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Знание основных понятий			