

Муниципальное образовательное учреждение
«Громовская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

Утверждено
приказом по школе
№ от 28/8 2020г

Директор МОУ «Громовская СОШ»
Э.А. Григорьев

Рассмотрено
Заместитель директора по УВР
Т.В. Карпова

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
От 28 августа 2020г
Иванов И.Т. Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

Класс 11

2020 -2021 учебный год

Ф.И.О.учителя РЫБАК НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

п.Суходолье

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы», автор Н.Г. Гольцова, издательство Москва «Русское слово», 2010г.

Процесс образования по данной программе рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю). По учебному плану школы – 68 часов (2 часа в неделю). Вследствие этого авторская программа Н.Г. Гольцовой модифицирована.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п	Разделы, темы	Количество часов
	Повторение изученного	4
	Синтаксис и пунктуация	1
	Словосочетание	2
	Простое предложение	25
	Сложное предложение	9
	Предложения с чужой речью	3
	Сочетание знаков препинания	2
	Культура речи	2
	Стилистика	2
	Р.Р. Сочинение-рассуждение	10
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	8

Итого: 68ч

В том числе:

- 12 часов развития речи;
- 6 контрольных работы;
- 4 сочинения- рассуждения

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

II. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 11 класса.

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема
	прогнозируемая	фактическая	
1			Из истории русского языкознания (раздел учебника) Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах

2			Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология»
3			Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»
4			Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография»
5 УК1			Входящий контроль(В формате ЕГЭ) тесты
6			Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения
7			Словосочетание как синтаксическая единица.
8			Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор предложения
9			Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
10 Р.Р.1			Сочинение-рассуждение №1.
11 р.р2			Анализ сочинения-рассуждения
12			Двусоставные и односоставные предложения.
13			Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
14			Тире в неполном предложении/ Соединительное тире. Интонационное тире
15			Синтаксический разбор простого предложения
16ук2			Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»
17			Анализ контрольной работы №2
18			Знаки препинания в предложениях с однородными членами
19			Знаки препинания в предложениях с однородными членами
20			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях
21			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях
22			Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами
23			Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами
24			Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах
25-26 р.р.3-4			Сочинение-рассуждение №3-4
27 р.р.			Анализ сочинения-рассуждения. Обособленные и необособленные определения
28			Обособленные и необособленные определения
29			Обособленные приложения

30		Обособленные обстоятельства
31		Обособленные дополнения
32ук3		Зачетная неделя Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ
33		Анализ контрольной работы
34		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
35		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
36		Знаки препинания при сравнительном обороте
37		Знаки препинания при обращениях
38		Вводные слова и вставные конструкции
39		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова
40р.р.5		Сочинение-рассуждение №5
41р.р.6		Анализ сочинения-рассуждения.
42		Понятие о сложном предложении.
43		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения
44		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
45		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор
46		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор
47		Бессоюзное сложное предложение
48		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
49		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
50ук4		Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис и пунктуация»
51		Период. Знаки препинания в периоде
52		Способы передачи чужой речи
53		Резервный урок
54		Знаки препинания при прямой речи.
55		Знаки препинания при диалоге и цитатах
56		Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация
57		Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»
58УК5		Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ
59 УК6		Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ
60р.р.7		Культура речи . Культура речи. Типы норм литературного языка
61р..р8		Стилистика. Стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства
62р.р9		Функциональные стили речи
63р.р 10		Лингвистический анализ текста
64		Из истории русского языкознания
65р.р		Сочинение-рассуждение № 4

11			
66			Сочинение-рассуждение № 4
р.р 12			
67			Итоги учебного года. Инструктаж по работе с бланками ЕГЭ.
68			Итоги учебного года. Консультация по подготовке к экзамену

IV. Список литературы:

1. Веселова Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. 10-11 классы. - Санкт-Петербург. «Паритет», 2003.
2. Влодавская Е.А. ЕГЭ: поурочное планирование. –М.: «Экзамен», 2005.
3. Егорова Н.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку. Грамматика. Текст. Стили речи. –М.: «ВАКО», 2004.
4. Лазарева Н.В. Система подготовки к экзаменам (ЕГЭ). Практикум.- Санкт-Петербург. «Паритет», 2003.
5. Н.Н. Гольцова «Русский язык. Программа курса 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2012
6. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин . Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2010
7. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Книга для учителя «Русский язык 10-11 классы», 2012
8. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 11 класс. – М.: «Экзамен», 2004.
9. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно! –« Астра», 1995.
10. Хлебникова Г.Ф. Русский язык. 5-11 классы. Правила. Таблицы. Схемы.- М.: «ОНИКС 21 век», 2004.