

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Громовская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Громовская СОШ»)

РАССМОТРЕН на
Педагогическом совете
МОУ «Громовская СОШ»
(протокол от 23 марта 2021 г. № 1)

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Громовская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Громовская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Громовская СОШ»)
Тип образовательной организации	Общеобразовательная
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области Адрес г. Приозерск, ул. Ленина, д.10, тел. 8-813-79-37-002
Год основания	1961
Адрес организации	188760, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Суходолье
Телефон, факс	(81379) 90221 Факс (881379)90221
Адрес электронной почты	grom.sch@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://gromovskay.do.am/

Должность руководителя	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Григорьев Эдуард Александрович
Реквизиты лицензии	Лицензия № 102-15 выдана 03 августа 2015 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 094-12 срок действия до 21.02.2024 года
Реквизиты Устава	Утв. постановлением №3339 от 30.11.2015, изменения в устав, утв. пост. № 3972 от 25.12.2019
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Инновационная площадка «Учебная фирма»

МОУ «Громовская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности Приозерского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 52 процента – в поселке Суходолье, 48 процентов – в близлежащих поселках. На 31 декабря 2020 года в школе обучалось 174 человека. Детей, не обучающихся по каким-либо причинам и отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МОУ «Громовская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);

В образовательной организации допускается сочетание различных форм получения образования): очная, заочная, семейное обучение, самообразование. Использование электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе для детей-инвалидов. Также Школа реализует обучение по адаптированным программам общего образования.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов, специальных (коррекционных) классов, классов компенсирующего обучения – нет. План работы по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

ВЫВОД:самообследованием установлено, что в МОУ «Громовская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательной организации используются современные методики, технологии и формы обучения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Громовская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Для достижения основной цели образовательной организации в текущем году были поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, апробацией ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.
2. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.
3. Обеспечить качественное сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО и к реализации ФГОС СОО.

5. Осуществить качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности учреждения в текущем году.
6. Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся образовательной организации.
7. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся.
8. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.
9. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
10. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в образовательной организации и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.
11. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и дополнительных (в том числе индивидуальных) занятий.
12. Повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах конференциях, семинарах.
13. Формирование единой образовательной среды

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.7.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 30 ноября 2015 г. № 3339). Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой - Общее руководство всеми видами деятельности ОУ в соответствии с Уставом и законодательством РФ; - организует целенаправленный процесс развития ОУ; - обеспечивает выполнение всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом, трудовым договором; - обеспечивает контроль деятельности сотрудников, соблюдение законодательства и правил внутреннего трудового распорядка; - устанавливает внешние связи и контакты ОУ, необходимые для его успешного функционирования и развития.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – регламентации образовательных отношений;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – вопросы повышения качества образования
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая. В 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оповещение учителей и сбор данных по результатам дистанционного обучения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения педагогов:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей эколого – технологического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

ШМО осуществляют свою деятельность согласно утвержденным планам работы.

ВЫВОД: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 88 %, что на 1 % выше, чем в 2019 году, удовлетворенность родителей – 98 %.

III. Оценка образовательной деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26; (для школ с дошкольными группами) ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
- Приказ директора о переходе на дистанционное обучение № 58 от 25 марта 2020 г.
- Приказ № 146 от 31.08.2020 г. об утверждении годового календарного учебного графика, образовательных программ, учебного плана.
- Программа развития образовательного учреждения, утвержденная приказом № 151 от 31.08.2018 г.

Характеристика контингента обучающихся.

В МОУ «Громовская СОШ» обучается 174 обучающихся

- общее количество классов-комплектов - 12;
- количество обучающихся с ОВЗ - 14
- количество обучающихся по формам получения образования - очная.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9-11 классов. Начало учебного года - 01.09.2020

Количество учебных недель:

1 класс – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9,11 классы – 37 недель с учетом прохождения ГИА.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
 2. Разработан график входа учеников через два входа в учреждение;
 3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
 4. Закреплены классы за кабинетами;
 5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
 6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
 7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
 8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
- Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 20 минут (п. 10.6 СанПин 2.4.2.2821-10). Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-ой четверти – 4 урока по 35 минут. В 3 и 4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, и 40 минут – динамическая пауза.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%.

В МОУ «Громовская СОШ» реализуются следующие образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются:

- основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
I уровень - начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	4 года	№146 от 31.08.2020 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС АООП		№146 от 31.08.2020 г.
II уровень – основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	5 лет	№146 от 31.08.2020 г.
	адаптированная основная общеобразовательная программа Основного общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС АООП		№146 от 31.08.2020 г.
III уровень – среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года	№146 от 31.08.2020 г.
	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (БУП)		№8 от 31.08.2018

- индивидуальные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей (указать).

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	
	начального общего образования	74
	адаптированная программа начального общего образования	8
	основного общего образования	81
	адаптированная программа основного общего образования	6
	среднего общего образования	19
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	264
	социально- педагогической направленности	70
	художественной направленности	48
	естественно-научной направленности	54

	технической направленности	24
	туристско-краеведческой направленности	23
	физкультурно-спортивной направленности	45

ВЫВОД: Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом организации учебных занятий.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся на уровне НОО уменьшилось, но при этом на уровнях ОО и СО – количество обучающихся увеличилось, таким образом в целом в ОО прослеживается стабильная численность обучающихся. В 2019-2020 учебном году доля обучающихся по АООП на ступени НОО осталась на прежнем уровне, а на ступени ОО для обучающихся по АООП выросла на 2%.

Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-10-х классов МОУ «Громовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «Громовская СОШ» отводится до 10 часов в неделю в 5-9 -х классах. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

1. духовно-нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Качество организации образовательной деятельности:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях	Победитель муниципального этапа конкурса классных руководителей	Диплом 2 степени олимпиады Эйлера учителей математики. Победители и призеры	Лауреат 13 региональной олимпиады Эйлера учителей математики ЛО. Победители в 10 районной	Победители и призеры ВОШ на муниципальном уровне. Финалист

муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	«Классный, самый классный». Призер районной Спартакиады учителей. Победители и призеры художественных, спортивных конкурсов и соревнований, интеллектуальных игр, конференций, муниципального и регионального уровней.	художественных, спортивных конкурсов и соревнований, интеллектуальных игр, конференций, муниципального и регионального уровней.	Спартакиаде учителей. Победители и призеры художественных, спортивных конкурсов и соревнований, интеллектуальных игр, конференций, муниципального и регионального уровней. Дипломы 1 и 3 степени Международной ярмарки учебных фирм.	Всероссийского конкурса «Большая перемена». Призеры конкурсов, спортивных соревнований, интеллектуальных игр муниципальных уровней. Участие во Всероссийский акциях – «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант победы» - онлайн.
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)			Проектная деятельность.	
Эффективность системы профориентации	Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ООО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, Гатчинский университет экономики и финансов.	Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ООО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, ГАОУ ДО ЛО «СОПП» профстандарт	Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ОО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, АППО, СПБ Университет МВД РФ, СПБ УТиЭ, ГАОУ ДО ЛО «СОПП» профстандарт	Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ОО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, АППО, СПБ Университет МВД РФ, СПБ УТиЭ, ГАОУ ДО ЛО «СОПП» профстандарт, онлайн уроки по профориентации.
Инновационная активность	Учебная фирма			
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ			В наличии.	В наличии.

Воспитательная работа:

Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Анализ Социальной работы в МОУ «Громовская СОШ»

Основная цель работы является: создание социально-педагогических условий для развития личности детей в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Своевременно выявлять возникающие проблемы в жизни детей.
2. Устранять причины, порождающие проблемы в жизни ребенка.
3. Обеспечить профилактику различных негативных явлений.
4. Оказывать помощь нуждающимся детям.
5. Обеспечивать защиту их прав и интересов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация профилактической работы со всеми учащимися школы с целью предотвращения правонарушений, негативных привычек;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОМВД;
- работа с семьями группы риска, малообеспеченными и многодетными;
- профилактическая работа с родителями.

1. Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных.

Оказание помощи: в организации летнего оздоровительного отдыха, бесплатного питания, занятие в свободное время.

2. Работа с детьми, которые имеют как ситуативные трудности, так и долговременные глубокие проблемы.

- Изучение психолого-педагогических способностей обучающихся:
- наблюдение
- контроль посещения ими уроков
- индивидуальные беседы
- изучение особенностей здоровья
- посещение семей совместно со специалистом ОМВД

3.Направления работы с воспитанниками.

- 1) выявление причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста;
- 2)преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников;
- 3)помощь в решении сложных вопросов, конфликтных ситуаций;
- 4)держат под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- 5)осуществлять диагностико-коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- 6)диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, осуществлять их коррекцию;
- 7)выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками

4.Пропаганда здорового образа жизни.

Тематические классные часы «Наркомания – проблема современного общества»

Презентация «Нет наркотикам», Родительский лекторий «Роль семьи в профилактике наркозависимости».

Мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения.

проведение профилактических бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, а также особенностям полового созревания. Читаются лекции о межвозрастном общении, проводятся дискуссии по интересующим детей, наиболее острым для их возраста вопросам.

5.Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ознакомление с приказом «О режиме работы учреждения»

Беседа по теме «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий. Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и группы «риска». Беседа «Административно уголовная ответственность несовершеннолетних»

6.Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование социально ориентированной личности, способной к принятию ответственных решений.
- Формирование учащихся к способности вести здоровый образ жизни
- Повысить эффективность психологического сопровождения учащихся, учителей, родителей в ходе профориентационной работы.

Регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, склонными к правонарушениям – 10 человек, из них 8 обучающихся состоит на внутришкольном учете. Проведены малые педсоветы в 5,6а, 6б, 8, 9 классе совместно с учителями, социальным педагогом и психологом школы. Родителям, обучающимся, классным руководителям оказана психологическая помощь, даны рекомендации. Обучающиеся «группы риска» привлекаются к общественной работе, участию в спортивных конкурсах и других проектах по плану классного руководителя и ОУ.

7. Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Проведены исследования на тему: «Вопросы обеспечения позитивных межличностных отношений между обучающимися, определение «зон риска». Анкетирование обучающихся 7-11 классов.

8. Работа Совета сопровождения семьи.

Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

Проводится посещение обучающихся на дому, посещение их родителей на работе по мере необходимости. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися из группы социального риска, и состоящими на внутришкольном учете, в КДН, в ОМВД.

ВЫВОД: Работа социальной службы в 2020г имеет положительные результаты. При тесном сотрудничестве с сотрудниками ОМВД получена более детальная и всесторонняя помощь детям по учетным группам и «группам риска».

Снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН; все классные руководители совместно с психолого-педагогической службой школы проводят профилактические мероприятия с обучающимися группы риска.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	144	80%
Неполные	27	15
Неполная с матерью	8	4,4%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	2	1,1%
Характеристика семей по количеству детей		
Три ребенка и более	32семьи(50 детей)	27,8%

Подобная характеристика позволяет продолжить работу в группах и индивидуально, что значительно повышает качество помощи с уменьшением эргономических затрат.

Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив МОУ «Громовская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

- Формирование гражданского и патриотического мировоззрения через систему воспитательных мероприятий.
- Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Продолжать развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу по социальному партнерству, как необходимое условие развитие успешной личности.

В школе создана воспитательная система, которая включает в себя работу по следующим направлениям : «Я и мое здоровье», «Моя школа», «Каким быть? Кем быть?», « Я- гражданин России», «Нравственные истины», «Родительский дом», «Общественно-полезный труд».

Обучающиеся школы постоянно участвуют в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, акциях, фольклорных праздниках, тематических концертах, фестивалях, туристских слетах.

В школе в соответствии с планом проводятся тематические классные часы, праздники, развлекательные программы, ярмарки, акции, Дни здоровья. Организована здоровьесберегающая среда. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия, занятия в группах ОФП , спортивных секциях по волейболу. Ежедневно проводится утренняя зарядка, во время уроков - физкультурные минутки.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в школе проводится профилактическая работа с обучающимися, постоянным составом и родителями по правилам безопасности на дорогах. Отработаны наглядные материалы на школьных стендах по соблюдению дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута движения в школу и домой. На уроках ОБЖ , тематических классных часах, школьных линейках проводятся беседы и инструктажи по правилам дорожной безопасности.

До 2021 года в школе разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», в рамках которой проводятся классные часы, уроки толерантности, акции, инструктажи, проведение тренировок, лекции по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений, уроки ОБЖ, уроки единства, оформление выставок в библиотеке и т.д.

Школа работает в тесном сотрудничестве с ЦДТ г.Приозерск, ЦИТ г.Приозерск, Шумиловской школой искусств, ДК. п.Суходолье, Центром Досуга ст.Громово, воинской частью на ст.Громово, клубом ветеранов «Калина Красная», детскими садами п.Суходолье и Громово, с храмом п.Саперное им.Коневской Божией Матери, с СПбГУ , Мичуринским многопрофильным техникумом, Приозерским политехническим колледжем, ЛОИРО .

В школе активно ведется работа по профориентации обучающихся. Проводятся беседы, лекции, мониторинги, классные часы, тематические встречи , участие в онлайн ярмарках профессий, участие во Всероссийских открытых уроках «проеКТОрия», открытых онлан уроках. Ведется кружок «Основы профориентации».

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и вне школы в течение всего учебного года.

Основными датами, взятыми за основу воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году, были следующие:

- 75 годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 76 годовщина Полного снятия блокады Ленинграда;
- 2019 год – год ЗОЖ;
- Дни воинской славы России.

Обучающиеся и педагогический коллектив принимали активное участие в мероприятиях по этой направленности:

- в акциях «Подарок ветерану», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»;
- в мероприятиях по благоустройству территории школы и поселка;
- в конкурсе чтецов к «23 февраля» в рамках недели гуманитарных наук.
- экскурсии в школьный музей по темам: «День рождения школы», «Зимняя война», «Моя малая Родина», «Блокада Ленинграда» и т.д.;
- в классных часах, уроках мужества «Всегда будем помнить», «Дети-герои»;

- в спортивных соревнованиях, в оборонно-спортивной игре «Зарница»;
- в библиотечных выставках «900 дней, 900 ночей!», «Край мой Приозерский»;

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувству долга перед старшим поколением. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными являются в школе предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День знаний 1 сентября, выборы президента школы, День самоуправления, День космонавтики - дистанционно, День Земли - дистанционно. Спортивные соревнования к 23 февраля, творческие конкурсы, выставки - конкурсы, конкурсы рисунков, выпуск праздничных стенгазет. В 2019-2020 учебном году в школе прошли предметные недели математических и гуманитарных наук. Праздники Последний звонок в 9, 11 классах, праздник прощания с начальной школой были отменены в связи с коронавирусной инфекцией. В период пандемии в школе дистанционно были проведены различные конкурсы.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: (прописываются мероприятия, проведенные в вашем учреждении)

- проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- проведение конкурса рисунков и плакатов «Нет- вредным привычкам»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведено анкетирование о курении, наркомании, алкоголизме;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с инспекторами ОМВД, служба опеки-дистанционно;
- проведение «Дней профилактики правонарушений»;

Дополнительное образование

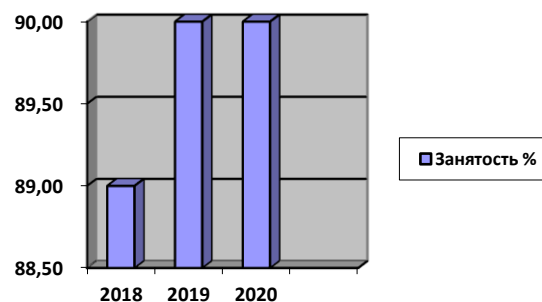
- Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- естественнонаучная;
- техническая;

- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

ВЫВОД: требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объёме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объёму учебной нагрузки учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объёме. В 2020г. количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования осталось на высоком уровне. Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности. Обучающиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Общее количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования Школы составило в 2018г. – 89%, 2019г. -90% , 2020-90%.

Охват занимающихся (ДИАГРАММА) (за 3 года)



IV. Содержание и качество подготовки:

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	171	176	174
	– начальная школа	77	73	74
	– основная школа	80	87	81
	– средняя школа	14	16	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	–	–
	– средней школе	-	–	–

ВЫВОД: В 2019-2020 учебном году количество обучающихся на уровне НОО не изменилось, на уровне ОО уменьшилось на 7% и на уровне СОО – количество обучающихся увеличилось, таким образом, в ОО прослеживается стабильная численность обучающихся, По сравнению с 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 учебном году доля обучающихся по АООП на ступени НОО выросло, этот показатель вырос и на ступени ОО для обучающихся по АООП на 15 %. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах осуществляется профильное обучение. Углубленного обучения в Школе нет.

Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2017–2020 годы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Аттестовано учащихся	194-100%	170- 99,4 %	176- 100 %
2. Успевает учащихся	193-99,5%	169- 98,8 %	175- 99,4 %
3. Качество знаний	80-41,2%	79-46 %	80 -45,5 %
4. в т.ч. отличники	14 -7,2%	12-7%	7-4%
5. резерв	11-5,7%	4-2,3 %	1-0,6 %
6. продлён учебный год	1чел. - Дунаев	1чел. - Блохина Е.	1чел. – Баскакова А.
7. оставлен на повторный курс	1чел. - Дунаев	1чел. - Хардикова Ж.	нет
Медалисты	Козлова А., Русаков А.	нет	нет

1 ступень – начальная школа

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Аттестовано учащихся	80-100%	79-100%	76-98,7%	73-100%
2. Успевает учащихся	80-100%	79-100%	76-98,7%	73-100%
3. Качество знаний	53-66,3%	51-64,5%	52-68%	48-66%
4. В т.ч. отличники	8-10%	8-10%	10-13,2%	3-4%
5. Резерв	10-12%	5-6,3%	2- 1,2%	2-2%

6. Продлён учебный год (оставлен на второй год)	нет	нет	1-1,3%	нет
7. Не успевают	нет	нет	нет	нет

2 ступень – основная школа

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Аттестовано учащихся	91-100%	92-100%	81-100%	87-100%
2. Успевают учащихся	91-100)	91-99,5%	81-100%	86-98,9%
3. Качество знаний	27-29,7%	21-22,8%	21-26%	27-31%
4. в т.ч. отличники	3-3,3%	4-4,3%	2-2,5%	4-4,6%
5. резерв	7уч-7,7%	5—5,4%	1-1,2%	1-1%
6. продлён учебный год	нет	Дунаев-9кл (выбыл)	1 чел. – Блохина Дарья 8 Б класс	1 чел. – Баскакова Анастасия 7 класс
7. Не успевают	нет	нет	нет	нет

3 ступень - средняя школа

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Аттестовано учащихся	29-100%	23-100%	14-100%	16-100%
2. Успевают учащихся	29-100%	23-100%	14-100%	16-100%
Качество знаний	11-37,9%	8-34,8%	6-43%	5-33,3%
4. В т.ч. отличники	2-6,9%	3-8,7%	0	0
5. Резерв	3-10,3%	2-,7%	1-7%	0
6. Продлён учебный год	нет	нет	нет	нет
Медалисты	нет	Козлова, Русаков	нет	нет

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	24	24	100	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	9	69	3	23	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	23	40	3	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2019 был 68 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2019 – 13,2%). Уровень успеваемости вырос на 2 % в связи с тем, что обучающаяся второго класса не посещала школу по неуважительным причинам.

Удельный вес обучающихся на «4» и «5» составляет 66% от общей численности обучающихся начальных классов.

Вывод: число обучающихся в начальной школе осталось на прежнем уровне, но за последние годы выросло число детей с ОВЗ обучающихся по АООП 7.1 и 7.2. Количество детей с высоким уровнем мотивации к обучению значительно сократилось, что сказалось на понижении уровня качества обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	29	29	100	11	38	2	7	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36	1	9	0	0	0	0	0	0
7	15	14	93	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	89	88	99	27	30	4	4,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся успешно закончивших учебный год уменьшился на 1% (один обучающийся переведен условно). Качество обучения выросло на 5% (в 2019 был 26 %), также вырос процент учащихся, окончивших на «5», на 2% (в 2018 – 2,6%).

Удельный вес обучающихся на «4» и «5» составляет 27% от общей численности обучающихся основной школы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	8	8	100	2	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	5	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился на 10 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43%), Удельный вес обучающихся на «4» и «5» составляет 33% от общей численности обучающихся основной школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», решу ЕГЭ, Учи.ру, Видеоурок.нет, Российская электронная школа, платформа ZOOM и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточный контроль родителей (законных представителей) обучающихся при организации дистанционного обучения и выполнения заданий;
- негативное отношение родителей (законных представителей) к дистанционной форме образования;
- низкий уровень саморганизации обучающихся;

Из анализа результатов освоения образовательных программ обучающимися в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Анализируя результаты освоения программ основного общего и среднего образования видим, что сохраняется стабильность в успешном усвоении обучающимися общеобразовательных программных материала по всем ступеням обучения. Качество знаний также остается на стабильном и составляет по школе 44,5%

В следующем учебном году учителям – предметникам и классным руководителям усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска», продолжить работу по индивидуальным маршрутам обучения детей с ОВЗ. Разработать планы индивидуальной работы с одаренными детьми и потенциальными «отличниками».

Всероссийские проверочные работы.

С целью проверки качества образовательных услуг в МОУ «Громовская СОШ» в марте 2020года были проведены Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, Всероссийские проверочные работы для учеников 5–9-х классов были проведены осенью 2020 года для того, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Информация о результатах ВПР, 11 класс
--

н/п	наименование предмета	кол-во участников	средняя	средняя отм	Отметки за ВПР (чел./%)				МО	ЛО	РФ
		ВПР	отметка ВПР	текущая *	"2"	"3"	"4"	"5"	Ср. отм	Ср. отм	Ср. отм
1	История	6	3,8	3,8	0	1	5	0			
2	Биология	2	4	4	0	0	2	0			
3	Физика	5	3	3,4	0	3	2	0			
4	Английский язык	5	3,4	3,4	1	2	1	1			
10класс											
1	География	6	3,5	4,2		3	3				

ВПР 2020 год 5-9 класс (осень)

Класс	Предмет	Всего участвовало	Баллы/оценка	Успеваемость ВПР	Качество ВПР	успеваемость	Качество (участники ВПР)	Ср.балл ВПР	Ср.балл год
5	Русский язык	8	0-13 б – 5 чел.; 14-23 б – 2 чел.; 24-32 б – 1 чел.; 33-38 б – 0 чел.	3-38%	1-13%	100%	1-13%	2,5	3,3
5	Математика	10	0-5 б – 1 чел.; 6-9 б – 4 чел.; 10-14 б – 5 чел.; 15-20 б – 0 чел.	9-90%	5-50%	100%	4 - 40%	3,4	3,5
5	Окружающий мир	10	0-7 б – 1 чел.; 8-17 б – 7 чел.; 18-26 б – 2 чел.; 27-32 б – 0 чел.	9-90%	2-20%	100%	8-80%	3,1	4,3
6	Биология	22	0-11 б – 8 чел.; 12-17 б – 11 чел.; 18-23 б – 3 чел.; 24-29 б – 0 чел.	14-64%	3-14%	100%	14-64%	2,8	3,7
6	Русский язык	22	0-17 б – 6 чел.; 18-28 б – 5 чел.; 29-38 б – 9 чел.; 39-45 б, - 2 чел.	16-73%	12-50%	100%	12-50%	3,3	3,7
6	Математика	21	0-6 б – 9 чел.; 7-10 б – 8 чел.; 11-14 б – 3 чел.; 15-20 б – 1 чел.	12-57%	4-19%	100%	13-62%	2,8	3,8

6	История	26	0-3 б – 12 чел.; 4-7 б – 13 чел.; 8-11 б – 1 чел.; 12-15 б – 0 чел	14 – 54%	1-4%	100%	20-77%	2,6	4,1
7	Обществозна ние	10	«2» – 0 чел.; «3» – 7 чел.; «4» – 3 чел.; «5» - 0 чел	100%	3-30%	100%	10-100%	3,3	4,6
7	Русский язык	9	0-24 б – 3 чел.; 25-34 б – 2 чел.; 35-44 б – 4 чел.; 45-51 б – 0 чел	6-67%	4-44%	100%	4-44%	3,1	3,6
7	Биология	8	0-11 б – 1 чел.; 12-17 б – 3 чел.; 18-23 б – 4 чел.; 24-28 б – 0 чел	7-88%	4-50%	100%	7-88%	3,4	4,0
7	География	9	0-9 б – 0 чел.; 10-21 б – 5 чел.; 22-30 б – 4 чел.; 31-37 б – 0 чел	9-100%	44%	100%	9-100%	3,4	4,4
7	Математика	11	0-5 б – 3 чел.; 6-9 б – 4 чел.; 10-13 б – 4 чел.; 14-16 б – 0 чел	8-73%	4- 36%	100%	7-64%	3,1	3,7
7	История	9	«2» – 0 чел.; «3» – 5 чел.; «4» – 4 чел.; «5» - 0 чел	100%	4-44%	100%	7-78%	3,4	4,0
8	Обществозна ние	11	«2» – 3 чел.; «3» – 7 чел.; «4» – 1 чел.; «5» - 0 чел	8-73%	1-9%	100%	6-55%	2,8	3,6
8	История	11	«2» – 3 чел.; «3» – 7 чел.; «4» – 1 чел.; «5» - 0 чел	8-73%	1-9%	100%	7-64%	2,8	3,8
8	Математика	12	0-6 б – 1 чел., 7-11 б – 6 чел., 12-15 б – 3 чел., 16-19 б – 2 чел.	11-92%	5-42%	100%	6-50%	3,5	3,7
8	Русский язык	10	0-21 б – 1 чел.; 22-31 б – 6 чел.;	9-90%	3-30%	100%	6-60%	3,2	3,7

			32-41 б – 3 чел.; 42-47 б – 0 чел						
8	Биология	11	«2» – 3 чел.; «3» – 7 чел.; «4» – 1 чел.; «5» - 0 чел	8-73%	1-9%	100%	9-82%	2,8	4,2
8	Физика	9	0-4 б – 5 чел.; 5-7 б – 4 чел.; 8-10 б – 0 чел.; 11-18 б – 0 чел	4-44%	0	100%	6-67%	2,4	3,8
8	География	10	0-10 б – 3 чел.; 11-25 б – 6 чел.; 26-32 б – 1 чел.; 33-37 б – 0 чел	7-70%	1-10%	100%	8-80%	2,8	4,2
8	Английский язык	12	0-12 б – 2 чел., 13-20 б – 9 чел., 21-26 б – 1 чел., 27-30 б – 0 чел.	10-83%	1-8%	100%	4-33%	2,9	3,3
9	География	7	0-12 б – 3 чел.; 13-26 б – 4 чел.; 27-35 б – 0 чел.; 36-40 б – 0 чел	4-57%	0	100%	4-57%	2,6	3,7
9	Обществознание	9	«2» – 4 чел.; «3» – 5 чел.; «4» – 0 чел.; «5» - 0 чел	5-56%	0	100%	2-22%	2,6	3,2
9	Математика	11	0-7 б – 0 чел., 8-14 б – 11 чел., 15-20 б – 0 чел., 21-25 б – 0 чел.	11-100%	0	100%	3-27%	3,0	3,3
9	Русский язык	11	0-25 б – 7 чел., 26-31 б – 1 чел., 32-44 б – 3 чел., 45-51 б – 2 чел.	4-36%	3-27%	100%	3-27%	2,6	3,3

ВЫВОД: результаты ВПР по многим предметам ниже планируемых. Большинство обучающихся понизили свои результаты, что говорит о низком качестве усвоения учебного материала в период дистанционного обучения. На основе анализа работ были выявлены основные учебные проблемы. Учителям необходимо проанализировать и пересмотреть методику преподавания и контроля изученного материала.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО проанализировать результаты аттестации обучающихся, учителям спланировать повторение на каждом уроке учебного материала, в котором обучающиеся испытывают затруднения. Учителям повысить уровень подготовки обучающихся, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска».
2. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.
7. При проведении текущего контроля использовать проверочные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Результаты ГИА

На протяжении 2019-2020 учебного года проводилась ознакомительная и разъяснительная работа с педагогическим коллективом, выпускниками 9 и 11 классов и их родителями по изучению нормативно – правовых документов проведения ГИА в 2020 году. По приказу областного и муниципального КО, ЛОИРО, Регионального центра ЕГЭ проводилось обучение организаторов, экспертов ЕГЭ, учителей – предметников.

В течение года обучающиеся и их родители могли получить дополнительную информацию по процедуре проведения ГИА из материалов стенда «Готовимся к ЕГЭ», и на школьном сайте, также с целью ознакомления с нормативно – правовой базой и процедурой проведения ГИА -20 был проведен «Единый день ЕГЭ» для родителей выпускников 2020 года.

По подготовке к ГИА в нашей школе велись элективные курсы по русскому языку «Комплексный анализ текста», «Работа над разными видами сочинений» по литературе, «Систематизация материала по разделам математики», «Методы решения физических задач», «Методы решения биологических задач», «Решение задач повышенной сложности» по химии, «Алгоритмизация» по ИКТ, «Сдам ЕГЭ» по географии и обществознанию

Кроме того, учителя-предметники на уроках готовили учащихся к ГИА не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору учащихся: дают задания тестового характера из разных источников, соответствующих требованиям Госстандарта. По русскому языку, математике уже 9 лет идет подготовка в системе СтатГрад.

В 9 классе также велись элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике и подготовка в системе СтатГрад. В марте проводился репетиционный экзамен по русскому языку согласно инструкции.

Администрацией школы, Комитетом образования администрации МО Приозерский муниципальный район периодически проводились мониторинги уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам обучающихся 8-11 классов. При подготовке ГИА -20 была выявлена «группа риска», которая дала низкие результаты по контрольным работам системы СтатГрад, РЭ по русскому языку и математике профильного уровня. Учителями предметниками был разработан индивидуальный план работы с обучающимися, результаты их достижений находились на постоянном контроле.

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками итоговых аттестаций последних лет. В 2019-2020 учебном году к итоговой аттестации допущено 7 обучающихся 11 класса и 18 обучающихся 9 класса. Итоговое собеседование прошли 18 обучающихся 9 класса, средний балл – 13,9. Зачет по ИСИ в 11 классе получили 7 человек, что составляет – 100%.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

11	Русский язык	Матем. база	Матем. профиль	Физика	Обществознание	Биология
По списку	7	2	5	2	2	1
Сдавало	5-71%	0-0%	5-100%	2-100%	2-100%	1-100%
Высший балл	94	0	72	55	90	40
Низший балл	69	-	45	51	69	40
СТБ Школа 2020 г.	83	0	63,4	53	80	40
СТБ Школа 2019г.	80,2	0	56	63,5	58,7	58,5
МО	75,13		59,23	55,98	58.39	53,04
ЛО	72,77		62,89	60,61	60	

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году являлись:

- формирование познавательного интереса, познавательной и творческой активности учащихся, повышение мотивации обучающихся;
- реализация в образовательный процесс школы ФГОС ООО и дистанционное обучение;
- изучение опыта работы педагогов по внедрению в учебный процесс новых информационных технологий, с целью его эффективного использования в практике.

Для реализации выполнялись следующие требования:

- смещение с массово-однообразных, фронтальных форм обучения детей к индивидуальной, дифференцированной работе с учащимися, к использованию личностно-ориентированного подхода;
- переход к оценке успешности педагогического труда через мониторинговое отслеживание изменений успешности у каждого ученика в ходе проведения независимых срезовых работ, организацию мониторинга учебных достижений обучающихся в рамках единой образовательной среды телекоммуникационной системы «СтатГрад»,

ВЫВОД: По сравнению с прошлым годом наблюдается рост качества знаний учащихся на 3,5% по русскому языку, математике на 13%, обществознанию 36%. СТБ по школе за 2020 год по предметам русский язык, математика профильного уровня и обществознание выше, чем по МО и ЛО.

Результаты по физике и биологии понизились по сравнению с прошлым годом на 19 % и 46% соответственно и соответствуют среднему баллу по МО.

Анализ сопоставления (корреляции) ТКУ и отметок по ОГЭ в целом по образовательному учреждению, говорит о соответствии текущего контроля успеваемости и результатам внешней оценке качества на уровне ООО. За исключение предметов биология и физика, где было 1-2 участника, так как данные показатели не дают возможности увидеть общую картину по предмету.

Рекомендации:

1. На заседаниях педагогических советов школы проанализировать полученные результаты ОГЭ и ГВЭ в 2020 году и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по индивидуальным маршрутам с обучающимися «группы риска», также вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

V. Востребованность выпускников:

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	12	6	0	6	10	5	3	2	0
2018	17	8	1	8	17	14	2	0	1
2019	16	7	1	8	6	6	0	0	0
2020	18	9	0	9	7	5	2	0	0

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе составило – 50%.. Около 50 % выпускников девятого класса продолжают обучение в СПО по избранным профессиям.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, уменьшилось и составило - 71%, продолживших обучение в профессиональных ОО -29%.

По итогам самоопределения выпускников школы можно сделать вывод о том, что в целом состояние данного процесса можно характеризовать как положительное. В подтверждение этому – следующие показатели: 1) в 2019 году число выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях составило 100%. Основную школу в 2019-2020 учебном году окончили 18 обучающихся. По окончании основной школы 100% выпускников продолжили образование или в 10 классах в общеобразовательные учреждения, или в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В МОУ «Громовская СОШ» созданы следующие условия для успешного профессионального самоопределения выпускников:

- в течение всего учебного года для обучающихся 9-х классов вёлся курс «Основы трудового законодательства РФ»;
- регулярно выпускники участвовали в Днях открытых дверей учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования города СПб и Ленинградской области;
- велась систематическая (в том числе индивидуальная) работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации согласно планов индивидуальной работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- проводились родительские собрания по вопросам самоопределения выпускников;
- ежегодно проводится тестирование выпускников по выбору будущей профессии со специалистами Центра занятости, а также консультации с психологами центра;
- индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- участие во Всероссийских открытых уроках «ПРОЕКТОРИЯ»

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО в ОУ организована согласно положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному 29.09.2019 .

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и включает в себя:

1. Мониторинг качества результатов общего образования:

- мониторинг качества образования на основе анализа итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ГИА, ОГЭ) и выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ);

- система контрольно-педагогических измерений (административные, муниципальные, региональные, Всероссийские контрольные и проверочные работы);

- анализ текущей и промежуточной аттестации (по итогам четверти, полугодия, года);

- мониторинг трудоустройства выпускников

2. Мониторинг качества результатов дополнительного образования:

- анализ творческих и спортивных достижений, обучающихся;

3. Мониторинг качества воспитательной и профилактической работы:

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

- анализ итогов проведенных мероприятий;

- анализ результатов олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований;

- мониторинг количества правонарушений, случаев девиантного поведения, употребления психоактивных веществ и пр.

4. Мониторинг условий образовательного процесса:

- анализ состояния педагогических кадров (образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, аттестация, контроль ведения школьной документации, посещение уроков);

- паспортизация учебных кабинетов ОУ;

- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса (социологические исследования, опросы, анкетирование, работа с обращениями граждан).

В 2020 г мониторинг качества результатов общего образования выполнен в полном объеме. Продолжается широко использоваться система «СтатГрад». Всероссийскими проверочными работами было охвачено 97% обучающихся 5,6,7, 8,9, 10 и 11 классов (за исключением обучающихся с ОВЗ и отсутствующих на момент работы).

В 5 классах проведены работы по русскому языку, математике и окружающему миру, в 6 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, в 7 классах – история, обществознание, биология, русский язык, математика, в 8 классах – русский язык, математика, английский язык, биология, история, обществознание, физика в 9 классе – география, обществознание, математика и русский язык в 10 классе по географии, в 11 классах – по биологии, истории, физике, английскому языку. Мониторинг качества результатов дополнительного образования, воспитательной и профилактической работы выполнены в полном объеме, оформлены аналитические справки по итогам текущего учебного года. Анализ состояния педагогических кадров осуществлялся в 2020 г. регулярно, при составлении статистических отчетов (в том числе ОО-1 и ОО-2), план повышения квалификации педагогических работников в 2020 году выполнен на 100 %, В 2020 г. прошло 1 заседания аттестационной комиссии в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Контроль ведения школьной документации в 2020 г. осуществлялся согласно плану ВШК, по итогам контроля своевременно оформлялись аналитические справки, осуществлялось премирование педагогических работников. Паспорта учебных кабинетов, оформленные по итогам инвентаризации 2019 г. дополнены информацией в соответствии с поступлением нового учебного оборудования в 2019 г. и 2020 г. В 2019 г. в МОУ «Громовская СОШ» проводилось анкетирование обучающихся 8-х, 9- 11 классов по вопросам организации профильного обучения, социологический опрос родителей об организации школьного питания, анкетирование родителей обучающихся начальной школы по вопросам организации работы ГПД. В 2020 г. в МОУ «Громовская СОШ» поступило 1 письменная жалоба от обучающегося 11 класса. На данное обращение был дан ответ в установленные законом сроки, приняты меры к устранению недостатков.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей школьным оборудованием. Также на сайте Школы

создали специальный раздел по поддержке дистанционного обучения. Для обучающихся из семей с отсутствием интернет связи, было организовано обучение с использованием дидактического материала с соблюдением мер безопасности.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

100 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, хотя переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний обучающихся.

НОКО 2019	2019 год критерий № 1: Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность: позиция в рейтинге района – 97,3 балла выше среднерайонного показателя, критерий № 2: Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: позиция в рейтинге района -94 балла выше среднерайонного показателя, критерий № 3: Доступность образовательной деятельности для инвалидов- 50баллов- средний показатель в районе, критерий № 4: Доброжелательность, вежливость работников организации – 92,6 баллов выше среднерайонного показателя, критерий № 5: Удовлетворенность условиями оказания услуг 91,5 баллов выше среднерайонного показателя.
-----------	---

ВЫВОД: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг. Результаты контроля показывают, что в ОУ необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в ОУ:

- активизировать работу ШМО, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;

- устранить пробелы в организации управления качеством образования;

- получить объективную диагностику затруднений обучающихся и учителей;

Необходимо включить в план ВШК на 2021 год вопрос объективности оценивания, соответствии оценивания положению о нормах и критериях оценивания.

VII. Оценка кадрового обеспечения:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (на конец 2020 года)
Кадровое обеспечение (педагогические работники)	22 чел.	25 чел.	24
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей		1	3
Результаты аттестации педагогов:	68%	60%	62%
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)			
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	14%	8%	8%
Педагоги с высшим образованием (%)	95%	92%	92%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	95%	92%	92%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	5%	8%	8%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	5%	8%	8%
Молодые специалисты		1	
Педагогический стаж до 5 лет		8%	4%
Педагогический стаж свыше 20 лет	73%	60%	79%
Педагоги в возрасте от 55 лет	55%	44%	46%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	93% за последние 5 лет

На период самообследования в Школе работают педагогические работники 24, руководящие работники 4, внутренние совместители 12.

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория-(15 чел.) 62%; первая категория – 8 (2 чел.)%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. В 2020 году 14 педагогов школы закончили КПК.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;
- регулярно педагоги образовательной организации проходят переаттестацию;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- состав преподавателей пополняется из числа приглашенных специалистов ЛО.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11896 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 913 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1245 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1245	966

2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	10016	974
4	Справочная	96	
5	Языковедение, литературоведение	261	
6	Естественно-научная	211	
7	Техническая	30	
8	Общественно-политическая	85	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом №254 Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 года, приказ Минпросвещения РФ № 766 «О внесении изменений в ФПУ» от 23 декабря 2020 года библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

– диски - есть;

сетевые образовательные ресурсы – нет;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ВЫВОДЫ: Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день (книговыдача и посещаемость стабильная)

- Много проводится бесед, конкурсов, массовых мероприятий.

- Продолжить работу по внедрению новых технологий.

- Продолжить работу по увеличению основного фонда

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд требует частичного обновления. Необходимо систематизировать обновление библиотечного фонда согласно новому ФПУ от №254 от 20.05.2020г.

Уровень обращаемости за книгами упал в связи с переходом на дистанционное обучение в 2020 году.

IX. Оценка материально-технической базы:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 23 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Лазерный тир»

Требуется обновление лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, необходима закупка новых учебных тренажеров в кабинет ОБЖ.

Имеются спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка на территории школы подлежит ремонту. Есть новый спортивный городок (футбольное поле, волейбольное и баскетбольное поля)

В 2021 году в МОУ «Громовская СОШ» будет проведена реновация здания и благоустройство окружающей территории.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Имеется актовый зал. В образовательной организации с целью обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации проводятся ремонтные косметические работы. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Состояние учебно-материальной базы позволяет осуществлять образовательный и воспитательный процесс с учетом задач и специфики реализуемых образовательных программ, вести подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями. Материальная база учебного процесса, воспитательной и спортивно – оздоровительной работы ежегодно пополняется новым оборудованием по мере наличия средств модернизации, средств в бюджете школы и внебюджетных средств (средства спонсоров).

Охрана здоровья обучающихся ведется по направлениям:

- нормативно – правовое обеспечение;
- охрана труда, техника безопасности и профилактика травматизма;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность.

Систематически с каждым работником школы и со всеми обучающимися проводятся вводные, первичные, повторные инструктажи по технике безопасности, о чем делается соответствующая запись. В начале учебного года проведен учет и проверка первичных средств пожаротушения.

За каждым работником школы закреплены помещения, в которых они являются ответственными за противопожарную безопасность ежемесячно ведется контроль за состоянием и исправностью пожарно-охранной сигнализации.

Для более качественной организации образовательной деятельности все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Но ЭОР недостаточно используются в образовательном

процессе по причине отсутствия технических возможностей (низкая скорость Интернет) Необходимо организовать работу по: - созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличению трафика поставки Интернет), - оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР, - контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе. *В 2020 году в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетного национального проекта «Образование» было закуплено компьютерное оборудование: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением 2 шт, ноутбук мобильного класса 36 шт, ноутбук управленческого персонала 6 шт, ноутбук педагога 2шт, МФУ 2 шт*

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации. В учреждении созданы определенные условия безопасности. Установлено видеонаблюдение, проведена АПС, имеется КТС для вызова наряда вневедомственной охраны. Имеется освещение и ограждение по периметру школьной территории. Здание школы охраняется штатными сторожами. В зимнее время производится очистка крыши от наледи и сосулек, посыпка песком дорожек.

Пропускной режим осуществляет вахтер, в вечерние часы сторож. Имеется тетрадь регистрации, куда записываются лица, приходящие в школу, не относящиеся к образовательному процессу, с предъявлением паспорта.

В школе имеется график дежурства администрации и учителей. На праздничные дни разрабатывается и утверждается директором школы график дежурства ответственных дежурных администраторов по школе.

Организация питания

Предусмотрено двухразовое горячее питание обучающихся и работа школьного буфета. Более 90% учащихся получают горячее питание в течение учебного дня по меню, утвержденному Роспотребнадзором. Предоставляется бесплатное горячее питание для всех обучающихся 1-4 классов и для обучающихся льготной категории 5-11 классов. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях. В период дистанционного обучения детям обеспеченным льготным питанием выдавались сухие пайки согласно графику.

ВЫВОД: материально-техническая база школы требует обновления. Необходимо произвести закупку новой оргтехники, мебели и учебных пособий в учебные кабинеты школы. Полы коридоров и рекреаций всех этажей требуют замены покрытия. Двери и половое покрытие многих кабинетов школы подлежат замене на новые. Достаточно старая сеть электропроводки и других коммуникаций: ХВС, отопления и ГВС. Необходим ремонт подсобных помещений и туалетов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	174	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80/45,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/57	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/23	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/6	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/10	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	35/20	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/92	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/92	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/71	человек/%
1.29.1	Высшая	15/62	человек/%
1.29.2	Первая	2/8	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/4	человек/%
1.30.2	Свыше 20 лет	19/79	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0/0	человек/%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/46	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,195	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174(100%)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3709(21,7.м/чел)	кв. м

ВЫВОД: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Для слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные маршруты обучения и сопровождения. Обучающимся «группы риска» предложены дополнительные занятия по предметам вызывающим наибольшие трудности при их изучении.

Приведенная выше статистическая информация показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Громовская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «Громовская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ «Громовская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «Громовская СОШ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «Громовская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи на следующий учебный год:

Проблемы	Пути решения выявленных проблем
Организация работы по преемственности	Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования: - вовлечь всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - администрации усилить контроль за нормой домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки; об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.
Организация методической помощи педагогам образовательной организации.	1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам: - работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету); - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - работы педагогов над своей методической темой (проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом); - эффективности участия ОО в инновационных проектах;
Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	1. Провести анализ актуальности сведений о потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов в соответствии с п.2 ч.5 ст.47 273- ФЗ 2. Создать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся. 3. Создать условия для педагогов по повышению профессиональной компетенции по системе PISA.
Использование образовательной организацией ЭОР	1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации ЭОР. 2. Организовать работу по созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличения трафика и скорости поставки Интернет) и оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР 3. Включить в план внутреннего контроля вопросы контроля использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.

Осуществление текущего контроля успеваемости, Промежуточной аттестации.	1. следовать четким критериям оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) 2. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: - давать аргументированные пояснения; - использовать объективные подходы к оцениванию; - в системе вести учет опроса обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу 3. Усилить контроль за накопленностью оценок по каждому учебному предмету; 4. Направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися; учителям – предметникам и классным руководителям усилить индивидуальную работу с потенциальными «отличниками», скорректировать планы индивидуальных маршрутов обучения. 5. совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 6. направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению; повысить до 100% уровень успеваемости по всем предметам, продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 45- 50%;
--	---

Директор МОУ «Громовская СОШ»



/Э.А. Григорьев/