

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
приказом по школе
«31 августа» 2021 г.
Директор школы А. Григорьев



Рассмотрено
зам. директора по УВР
Т. В. Карпова
«31 августа» 2021 г.

Рассмотрено
на заседании МО
учителей информационно-математических наук
Протокол № _____
Руководитель МО
М. Г. Дмитренко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНФОРМАЦИЯ В ФОКУСЕ»**

По предмету «Проектная деятельность»

Класс 9,11

На 2021-2022 учебный год

Учитель В. В. Капитонова

Категория высшая

п. Суходолье
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Информация в фокусе» разработана с учетом современных тенденций равенства основного и дополнительного образования, а также многолетнего личного опыта работы с детьми, согласно следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию

творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Отличительная особенность программы заключается в достижении нового образовательного результата при реализации системно-деятельностного подхода, который определяет необходимость использования современных педагогических технологий на уровне мировых стандартов, обеспечивающих высокий уровень фундаментальных знаний и ключевых компетенций обучающихся, развитие способности самостоятельно решать проблемы в разнообразных сферах деятельности, самостоятельно принимать ответственные решения и быть готовыми к эффективному самообразованию в течение всей жизни.

Особенность системы выполнения проектов — совместная творческой работа учителя и обучающегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы обучающихся, особенности регионов. Проекты любой направленности педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой — предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств обучения. Проекты — это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система.

Отличительной особенностью данной программы является и включение в неё технологии наставничества, которая в современной России является одним из важных элементов развития личности. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве от более опытного и знающего, менее опытному и знающему. Целью внедрения наставничества в данной программе является максимально полное раскрытие

потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Программа «Информация в фокусе» ориентирована на социально значимую проективную деятельность, поэтому программой предусмотрено создание благоприятной среды для возможности обучающимся примерить на себя роли от исполнителя до организатора, от наставляемого до наставника, воспитания у них лидерских качеств.

Программой предусматривается использование наиболее приемлемых и эффективных в данном случае форм наставничества как «ученик-ученик», «студент-ученик» и «педагог-ученик». Педагог в первых двух формах выступает в роли куратора модели наставничества, который

- подготавливает условия для внедрения модели наставничества (собирает предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбирает соответствующие этим запросам аудитории для поиска наставников);
- формирует базу наставляемых и наставников из числа обучающихся и студентов для форм «ученик-ученик» и «ученик-студент» (выявляет

конкретные проблемы обучающихся объединения, которые можно решить с помощью наставничества, проводит мотивационные беседы с возможным приглашением потенциальных наставников, участников предыдущих программ наставничества, описывает цели, задачи и возможные результаты участия в программе наставничества для наставляемых и самих наставников, принципах безопасной коммуникации, собирает и систематизирует запросы от потенциальных наставляемых и наставников);

- производит обучение наставников (подбирает необходимые методические материалы в помощь наставнику, проводит обучение);
- формирует наставнические пары или группы (прослеживает, чтобы личный (компетентностный) опыт наставника соответствовал запросам наставляемого или наставляемых, чтобы сложился взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно работать в рамках наставничества);
- организует и прослеживает наставническую деятельность (способствует закреплению гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон);
- завершает наставническую деятельность (подводит итоги работы каждой пары или группы в формате личной и групповой рефлексии).

В форме наставничества «педагог-ученик» педагог выступает как эксперт, который обладает компетенцией в рамках технологии проектной деятельности. Наставник-педагог может научить технологиям, создать среду изобретений и инноваций для детей, которые готовы к творчеству. В данном случае у наставничества большая миссия по расширению кругозора и передачи из рук в руки не только опыта, но и целой картины мира. Ребенок может принять опыт, который есть у школы и у его семьи. Искусственно расширять свой кругозор ребенок еще не умеет, поэтому ему нужно показать новые дороги и другую реальность. Наставник-педагог —

носитель мягкого способа передачи знаний с высокой скоростью усвоения. Обучение происходит в подходящей среде с реальным специалистом, обладающим знаниями и опытом, который находится рядом, смотрит со стороны и дает обратную связь.

Актуальность программы. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к образованию. Гуманистическое образование, характеризующееся ценностным отношением к обучающемуся как субъекту жизни и познания, предполагает новое понимание основной цели образования, заключающейся для педагога в том, чтобы поддержать, развить в человеке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания. Реализация данной цели требует соответственного содержания образования, технологий организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного подхода.

Приоритетом среднего образования в соответствии с новым федеральным государственным стандартом является формирование у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Важной составляющей образовательного процесса становится использование в обучении приёмов и методов, формирующих у детей самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценке результатов своей работы. Эту проблему можно решить, используя технологию проектного обучения. Поэтому, изучив требования современного образования, методическую литературу, ознакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других образовательных учреждений, возникла необходимость систематизировать материал по приобщению обучающихся и педагогов к проектной деятельности в *общешкольный проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в образовательном учреждении»*,

содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

Программа предназначена для обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации, а также педагогов, реализующих развивающие технологии обучения, и родителей, заинтересованных в развитии индивидуальности своих детей.

Актуальность программы «Информация в фокусе» определяется и включением в неё технологии наставничества, перспективной технологии, которая в сочетании с технологией проектного обучения, основной технологией данной программы, способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и Национальным проектом «Образование», отвечающей на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся, способствующей развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин:

- построение новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества позволит сформировать внутри объединения группу обучающихся, а вне объединения - группу студентов – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого, что плодотворно скажется на работе всего образовательного учреждения, показывая пример новых взаимоотношений, нового опыта;
- технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи информации (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это

очень важно в современном мире. Высокая скорость определяется тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

- Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

- Слабая мотивация к учёбе из-за непонимания необходимости образования, нежелание заниматься каким-нибудь делом и непонимание своего будущего делают многих обучающихся безучастными к любой деятельности. И вот именно таким школьникам приходит на помощь технология наставничества в лице наставника-сверстника, более опытного, более знающего, более мотивированного, смотрящего в будущее.
- Насыщенность и одновременно противоречивость информационной, образовательной, социальной среды, где формируется личность, вызывает у неподготовленного объекта информационного воздействия потребность в человеке, который станет для него «проводником», таким человеком для неподготовленных к жизни школьников могут стать студенты-наставники.
- Технология наставничества в лице наставника способна принести большую пользу наставляемому:
 1. расширить знания и представления о мире;
 2. заинтересовать новым интересным занятием или хобби;
 3. стать интересным собеседником и человеком, с которым очень весело и интересно проводить время;

4. внимательно и с пониманием выслушивать, давать советы и помогать принимать решения;
5. обратить внимание на сильные стороны, на успехи, поддерживать во всех начинаниях;
6. помочь ставить и достигать различные цели с учетом сильных сторон личности;
7. помочь становиться лучше, способствовать развитию (физическому, умственному и психологическому), лучше понимать себя и свои интересы;
8. помочь в обучении (учитывая желание), реализации своих планов, определиться с выбором дальнейшей профессии, колледжа или вуза;
9. помочь посмотреть с иной точки зрения на различные ситуации, увидеть в них другую сторону, найти положительные моменты в сложных ситуациях, а также обратить внимание на те моменты, где стоит быть более внимательным и осторожным;
10. стать другом и товарищем, с которым можно поделиться своими переживаниями и посоветоваться в трудной ситуации, который всегда выслушает, поддержит и поможет словом или делом, который принимает тебя таким, какой ты есть, и не пытается насильно тебя переделать.

Актуальность программы состоит в том, что на первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют новых способов ее освоения. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей

жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Программа «Информация в фокусе» отражает новый подход к достижению образовательных результатов, формирование универсальных учебных действий, пробуждает потребность в самообразовании, пробуждает инициативу и стремление детей к познанию нового, анализу получаемой информации. Программа «Информация в фокусе» предусматривает воспитание человека новой эпохи: компетентного, эрудированного, умелого, творческого.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её содержание, подбор технологий, методов и форм обучения направлены на воплощение главной идеи проектно-исследовательской деятельности – нацеленности на результат, который получается при решении личностно-значимой проблемы для обучающегося, через его познавательную активность к окружающему миру и самому себе, и формирование таких качеств его личности, которые будут важны в любом виде деятельности, какую бы выпускник в дальнейшем не выбрал.

Цель программы: организация системы работы по внедрению в образовательный процесс образовательного учреждения инновационной технологии – «метод проектов», создание условий для формирования умений и навыков метапредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи программы:

Обучающие:

1. познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
2. знать о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
3. уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

4. уметь пользоваться различными источниками информации; находить нужную информацию, анализировать, систематизировать, конкретизировать её;
5. представлять проект;
6. оформлять Портфолио проекта;
7. знать критерии оценивания проекта;
8. знать, как оценивать свои и чужие результаты;
9. составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
10. проводить рефлексию своей деятельности;
11. уметь работать в команде.

Развивающие:

1. формировать метапредметные умения;
2. развить умение анализировать, систематизировать, конкретизировать отобранный материал;
3. формировать умение связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде);
4. развить умение работать самостоятельно;
5. развить способности наблюдать и делать выводы;
6. формировать практические умения по ведению проектов разных типов;
7. развить коммуникативные способности;
8. развить умение грамотно представлять проект на общественной презентации.

Воспитательные:

1. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. воспитывать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
3. вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя;

4. воспитывать потребность в самообразовании, проявлении инициативы и стремления к познанию нового.

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по программе.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- улучшение психоэмоционального фона внутри объединения;
- повышение уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- воспитание личностных качеств, позволяющих взаимодействовать с окружающими (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- сформированность основ гражданственности, воспитание чувства гордости за родной край;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, любви к родному краю, своей семье.

Метапредметные результаты.

1. регулятивные:

- целеполагание и постановка задач проекта;
- планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- прогнозирование результатов;
- коррекция деятельности;
- оценивание своей деятельности и уровня усвоения;
- способность к мобилизации сил и энергии.

2. познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

3. коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- признание у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- готовность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате участия в проекте обучающиеся ***должны знать:***

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах организации проектно-исследовательской деятельности;
- об особенностях описания пути решения поставленных задач;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

В результате участия в проекте обучающиеся ***должны уметь:***

- видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- ставить перед собой цель и определять результат проекта;

- определять задачи проекта и планировать свою деятельность;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- анализировать, систематизировать полученную информацию;
- производить отбор главного и необходимого из полученного материала;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- создать продукт проектной деятельности по правилам и принципам его создания;
- применять полученные знания при создании продукта проектной деятельности;
- уметь выразить авторскую позицию;
- самостоятельно работать над проектом;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- представлять готовый продукт деятельности;
- оценивать свою деятельность, продукт и презентацию проекта

Для **оценивания результатов** освоения программы «Информация в фокусе» отслеживается формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), определяется уровень их сформированности.

Личностные УУД:

1. умение оценивать ситуации и поступки;
2. объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
3. умение самоопределяться в жизненных ценностях;
4. поступать в соответствии с жизненными ценностями;
5. умение отвечать за свои поступки.

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель своей деятельности;
2. составлять план действий по решению проблемы (задачи);
3. осуществлять действия по реализации плана;
4. соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать.

Познавательные УУД:

1. умение извлекать информацию;
2. ориентироваться в своих знаниях;
3. осознавать необходимость получения новых знаний;
4. умение отбирать источники информации;
5. умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
6. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
7. умение выбирать для себя наиболее удобную форму представления информации.

Коммуникативные УУД:

1. доносить свою позицию до других;
2. речевая деятельность: владение приемами монологической и диалогической речи;
3. принимать другие позиции (взгляды и интересы);
4. умение договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща.

Анализ результатов выполнения проекта.

Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:

- промежуточной диагностики;
- аттестации на завершающем этапе реализации программы.

Виды промежуточной аттестации освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- стартовая (предварительная диагностика знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью);
- текущая (контроль предметных знаний и УУД по результатам занятия).

Формы проведения промежуточной аттестации освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- тестирование;
- практические работы по этапам проекта;
- самоанализ и самооценка;
- собеседование и интервью;
- проектная работа.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики развития их творческого потенциала. Все результаты заносятся в ***накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося.***

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные мультимедийные проекты), успешно реализованные образовательные, исследовательские и творческие проекты, а также внутренние личностные качества школьников (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

В процессе проектной деятельности организуется рефлексия и оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в

зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого мультимедийного проекта.

В завершение соотносятся цель деятельности и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится по следующим критериям:

1. Критерии оценки процесса проектной деятельности:

- самостоятельность;
- наличие творческого компонента в процессе проектирования;
- выражение нравственной позиции;
- разработанность (глубина проработки темы);
- завершенность.

2. Критерии оценки презентации проекта:

- свобода владения темой в лаконичном выступлении;
- артистизм и выразительность выступления;
- владение докладчиком терминологией, которая используется в проекте;
- умение докладчика доказать оригинальность решения проблемы;
- умение раскрыть содержание проекта в презентации;
- убедительность презентации;
- умение докладчика ответить на вопросы;
- соответствие презентации регламенту;
- наличие компьютерной презентации в представлении проекта;
- соблюдение правил оформления слайдов (шрифт, цветовая гамма, композиция, читаемость, наглядность);
- материалы компьютерной презентации (изображения, схемы, графики, диаграммы, таблицы и др.) раскрывают содержание проекта;
- использование гиперссылок в компьютерной презентации;

- умение использовать анимационные эффекты для раскрытия содержания проекта.

3. Критерии оценки качества продукта:

- целевое назначение, адресность (зачем создан и на кого рассчитан проект);
- актуальность (современность созданного проекта);
- художественность (простота, точность воспроизведения, сочетание шрифтов и символов, лёгкая читаемость);
- доходчивость (ясность трактовки темы).

Уровень развития у обучающегося (в том числе у наставляемого) личностных качеств определяется на основе сравнения результатов диагностики в начале и конце программы. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции обучающихся, анализ работы наставнических пар или групп, педагог оценивает уровень развития личностных качеств обучающихся по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, организаторские, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в форме общественной презентации проекта на разных уровнях. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям.

Изучение проектно-исследовательской деятельности согласно дополнительной программе «Информация в фокусе» и календарно-тематическому плану завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет проводится на итоговом занятии, целью которого является комплексная проверка знаний и умений, приобретённых обучающимся, а также уровня развития общих компетенций. Дифференцированный зачёт проводится в форме школьного этапа конференции «Сферы знаний».

Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации.

1. ***Итоговая оценка*** формируется как средняя на основании оценивания:
 - качества выполненной проектной работы (обязательно для всех);
 - участия в работе конференции (выступление или присутствие).
2. ***Проектная работа оценивается*** на соответствие требованиям к оформлению и содержанию проекта.

Критерии оценивания проектных работ:

«5» - отсутствуют или имеются незначительное количество негрубых нарушений оформления текста, отражены основные элементы понятийного аппарата, раскрыта теоретическая информация по теме работы, проведено учебное исследование, содержатся грамотные выводы;

«4» - имеются некоторые нарушения оформления текста, имеются некоторые замечания к представлению понятийного аппарата, качеству представленной теоретической информации, учебному исследованию и выводам по работе;

«3» - имеются множественные нарушения оформления текста, имеются множественные замечания к представлению понятийного аппарата, качеству представленной теоретической информации, учебному исследованию и выводам по работе;

«2» - имеются множественные грубые нарушения оформления текста, имеются множественные грубые замечания к представлению понятийного аппарата, качеству представленной теоретической информации, учебному исследованию и выводам по работе; работа не представлена.

3. ***Оценивание презентации проекта.*** Выступление на конференции является обязательным для обучающихся.

Критерии оценивания результатов участия в конференции.

Выступающие на конференции получают индивидуальные карточки балльно-рейтинговой оценки, которые заполняются и подписываются членами жюри, что служит основанием для выставления оценки. Критерии оценивания

доклада: 24 – 21 балл «5» 20 – 17 баллов «4» 16 – 13 баллов «3» 12 и менее баллов «2».

Предполагаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Информация в фокусе» в рамках образовательного учреждения.

- Метод проектов успешно реализуется в сочетании с образовательными программами по предметам в ОУ.
- Метод проектов успешно реализуется в сочетании с целевой моделью наставничества в объединении и ОУ.
- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения школьников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность обучающихся ОУ.
- Использование метода проектов в сочетании с целевой моделью наставничества в работе со школьниками способствует активному повышению самооценки обучающегося. Участвуя в проекте, ученик ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
- Проектная деятельность в сочетании с целевой моделью наставничества качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников ОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
- В период проектно-исследовательской деятельности родители обучающихся становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ОУ и семьи к совместной творческой деятельности.
- Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ОУ.

Организация деятельности обучающихся.

По данной программе в организации проектной деятельности ОУ определяются следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- применение модели наставничества в рамках объединения, всего ОУ в сочетании с проектной деятельностью для эффективности достижения результатов проектного обучения;
- создание единого образовательного пространства; привлечение в образовательное пространство ОУ в качестве наставников учителей-предметников ОУ, педагога-психолога, обучающихся и их родителей из внутреннего контуры поддержки реализации программы, сотрудников некоммерческих организаций, участников бизнес-сообщества (корпораций, малого бизнеса, трудовых и профессиональных ассоциаций), в том числе работодателей, представителей ВУЗов и колледжей (преподавателей и студентов), выпускников ОУ и других субъектов и организаций, которые заинтересованы в реализации целевой модели наставничества из внешнего контура наставничества поддержки реализации программы;
- постоянное методическое сопровождение создания проектных и исследовательских работ, создания продуктов проектов; использование целевой модели наставничества для сопровождения школьных проектов всех видов и типов, совместного участия в конкурсах проектов различного уровня;
- создание банка данных наставников из числа сотрудников ОУ, выпускников ОУ, родителей, представителей других ОУ – преподавателей и студентов (в том числе ВУЗов и колледжей), представителей некоммерческих и коммерческих организаций, людей, имеющих желание и свойства личности для наставнической деятельности;

- обобщение и распространение опыта проектно-исследовательской и наставнической деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствование предметно-развивающей среды в ОУ;
- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями;
- вовлечение семей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

Обучение по данной программе специфично по своей конкретной цели, логике и по своей структуре. **Основной метод, реализуемый данной программой – метод проектного обучения.**

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, групповую), которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по созданию продукта проектной деятельности, способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

В рамках программы реализуется **технология наставничества в сочетании с технологией проектного обучения** для более эффективного воздействия на формирующуюся личность, направленное на её продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего наставника наставляемому, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении через взаимодействие, осуществляемое в рамках проектной деятельности в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

В основной школе проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Обучающиеся отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Срок реализации данной программы составляет один год обучения. Объёмом 36 часов занятий в год, 1 час в неделю.

Наиболее эффективной *формой организации* деятельности обучающихся при реализации данной программы является *индивидуально-групповая*, с применением технологии наставничества *парная и малыми группами*.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работа над проектом разбивается на четыре этапа. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной

познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

Этапы разработки проекта.

I этап – разработка проектного задания
<ol style="list-style-type: none">1. Определение проблемы:<ul style="list-style-type: none">• <i>выявление затруднения,</i>• <i>обоснование актуальности,</i>• <i>анализ изученности,</i>• <i>формулирование темы проекта («Что делать, чтобы определить затруднение?»)</i>2. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения<ul style="list-style-type: none">• <i>что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?</i>3. Определение цели проекта и поэтапных задач.
II этап – разработка плана работы
<ol style="list-style-type: none">1. Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчётности.2. Выбор средств и методов выполнения.3. Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.4. Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.5. Выбор формы работы<ul style="list-style-type: none">• <i>индивидуальной,</i>• <i>в паре,</i>• <i>групповой,</i>распределение обязанностей.
III этап – реализация проекта
<ol style="list-style-type: none">1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.2. Проведение исследования, выполнение расчётов.3. Подготовка наглядно-графического материала:<ul style="list-style-type: none">• <i>графиков,</i>• <i>диаграмм,</i>• <i>таблиц,</i>• <i>схем.</i>• <i>фотографий,</i>• <i>видеоматериалов и т.д.</i>

<p>4. Оформление материалов для презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заключение,</i> • <i>статьи,</i> • <i>доклад.</i> • <i>компьютерная презентация,</i> • <i>выставка и т. д.</i> <p>5. Контроль и коррекция промежуточных результатов.</p>
IV этап – завершение проекта
<p>1. Общественная презентация проекта.</p> <p>2. Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.</p> <p>3. Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждение процесса и итогов работы личностных достижений.</i>

Общешкольная проектная деятельность включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе: май—август

1. составляется общешкольный план работы над проектами;
2. определяются общешкольные темы проектов, организуется обучение педагогов и учащихся в рамках проектной деятельности;
3. проводится общение с учителями и обучающимися, уже имеющими опыт данной работы;
4. проводится подготовка условий для запуска реализации целевой модели наставничества;
5. проводится формирование базы наставников.

На основном этапе: сентябрь—декабрь, январь—апрель

1. организуется выполнение проектов;
2. проводится формирование базы наставляемых;
3. осуществляется отбор и обучение наставников;
4. проводится формирование наставнических пар или групп;
5. осуществляется организация работы наставнических пар или групп;

6. осуществляется промежуточная оценка деятельности над проектом, которая включает самооценку обучающихся, оценку педагогов-руководителей;
7. организуются рефлексия и самоанализ проектной и наставнической деятельности обучающимися.

На заключительном этапе: февраль-апрель

1. проводится итоговая аттестация проектной деятельности и продуктов проекта в форме школьного этапа научно-практической конференции «Сферы знаний»;
2. осуществляется промежуточная оценка наставнической деятельности;
3. каждому проекту присваивается номинация, участники награждаются;
4. проекты, которые на школьном этапе научно-практической конференции «Сферы знаний» награждены «Дипломом I степени», выставляются на муниципальный этап;
5. осуществляется сопровождения наставниками проектов обучающихся для участия в конкурсах, конференциях разных уровней;
6. осуществляется завершение наставничества, подводятся итоги, самоанализ наставнической деятельности обучающимися, принявшими в ней участие;
7. в конце года подводятся итоги участия в проекте обучающихся, обобщаются материалы, анализируются результаты, проводится анализ количественного и качественного роста успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом.

I. Роль преподавателя-координатора проекта.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как тьютор, наставник. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, а именно:

- **консультирует** (Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель — это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».);
- **мотивирует** (Высокий уровень мотивации в деятельности залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.);
- **провоцирует** (Помощь обучающимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, т. к. минимальный их набор, обучающийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом, а в стимулировании самостоятельной познавательной деятельности, во время которой он получит другие необходимые сведения. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях обучающегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.);
- **наблюдает** (Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности обучающихся, с другой.);
- **проводит консультации** с участниками проектов;
- **руководит** проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;

- **планирует** совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода;
- **поэтапно отслеживает** результаты проектной деятельности;
- **координирует** индивидуальную, внутригрупповую работу обучающихся;
- **информирует** обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- **формирует** проектные группы и **контролирует** начальный период проектной подготовки;
- **организует** поддержку ресурсного обеспечения проектов;
- **контролирует** внешкольную проектную деятельность;
- **осуществляет помощь** в подготовке к общешкольному и муниципальному этапам научно-практической конференции «Все сферы знаний».

II. Роль ученика.

Роль обучающихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать. Следует признать, что **каждый ученик имеет право:**

- выбирать тему проекта;
- самостоятельно работать над проектом;
- выбрать руководителя проекта в связи с направленностью проекта.

III. Роль руководителя проектной деятельностью.

- Разрабатывает нормативные методические документы, определяющие требования, предъявляемые к проведению проектных работ.

- Определяет график проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности.
- Осуществляет ресурсное обеспечение проектной деятельности.
- Осуществляет общий контроль над проектной деятельностью.
- Определяет предметные теоретические блоки, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность.
- Разрабатывает примерный перечень тем проектных работ.
- Координирует межпредметные связи в рамках проектной деятельности.
- Распределяет нагрузку преподавателей, являющихся координаторами проектов.

В процессе реализации программы используются такие **формы познавательной деятельности** как рассказ, беседа, обсуждение сообщений, встреча со специалистами, защита (проекта).

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные **формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- **формы занятий:** лекция, семинаров, круглых столов, тренинг, самостоятельная работа, презентация.
- **способы обучения:** индивидуальная, парная и групповая работа.
- **форма подведения итогов:** интервью, анализ выполнения работы, рефлексия, проектные работы, общественная презентация проекта.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно-иллюстративный метод (устное изложение с показом видеоряда, фотоматериалов работ выпускников);
- метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: выделение причин данной проблемы, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, поиск ответов с использованием «опор» - опорных таблиц, алгоритмов);

- метод практико-ориентированной деятельности (выполнение практических заданий по теме),
- метод проектного обучения (удовлетворение интереса, реализация познавательной активности, творческого самовыражения, желания участвовать в конкурсах, разработка проектов, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.);
- метод организации рефлексивной деятельности (анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения.).

Технологии, рекомендуемые к применению при реализации данной программы: проблемного обучения, проблемно-исследовательского обучения, проектного обучения, мозговой штурм, технология наставничества.

Для организации учебно-воспитательного процесса и успешной реализации программы используется следующий **дидактический материал и ТСО:**

- фотоматериалы,
- видео- и аудиоматериалы,
- специальная и научно-популярная литература,
- иллюстрации,
- Интернет;
- ПК,
- видеопроектор.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Информация в фокусе»
на 2021-2022 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.21	31.05.2022	34	68	34	1 час в неделю

Окончание учебного года 31 мая 2022 года. Учебный год делится на полугодия: 1-е полугодие с 1 сентября по 31 декабря 2021 года, 2-е полугодие с 10 января по 31 мая 2022 года. Каникулярное время с 1 по 9 января. Праздничные дни: 4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Проектная деятельность – способ достижения нового образовательного результата.		34	6	28
I Разработка проектного задания		4	2,5	1,5
1.	Понятие «Проект».	1	1	
2.	Как работать вместе.	1	0,5	0,5
3.	Проект как способ решения проблемы, достижения цели.	1	0,5	0,5
4.	Результат проекта и пути его достижения.	1	0,5	0,5
II Разработка плана работы		2	1	1
5.	Планирование деятельности – обязательное условие проекта	1	0,5	0,5
6.	Средства и методы исследования. Оценка, оформление результата, форма деятельности	1	0,5	0,5
III Реализация проекта		25	2	23
7.	Источники информации.	1	0,5	0,5
8.	Учимся работать с информацией.	1	1	
9.	Добывая информацию, решаем задачи, раскрываем тему проекта	17		17
10.	Идеи и дизайн продукта проекта – результата проектной деятельности.	3		3
11.	Наглядно-графический материал проекта – важная ступень к успеху.	3	0,5	2,5
IV Завершение проекта		3	0,5	2,5
12.	Публичное выступление – защита проекта.	2	0,5	1,5
13.	Сам себе эксперт.	1		1

Содержание программы.

Проектная деятельность – способ достижения нового образовательного результата (34 ч.).

I Разработка проектного задания (4 ч.).

Тема 1. Понятие «Проект» (1 ч.)

Что такое «проект». Какая деятельность является проектом. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Алгоритм работы над проектом и использование его для фиксирования промежуточных результатов. Проектная папка: «Портфолио проекта». Зачем нужны записи осуществления деятельности. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Накопительное «Портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося».

Тема 2. Как работать вместе. (1ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Практическая работа.

Тренинг групповой работы.

Тема 3. Проект как способ решения проблемы, достижения цели (1 ч.)

Первый этап проекта. Вопрос к себе как первый шаг к творчеству. Выявление проблемы (затруднения). Причины существования данной проблемы (актуальность, изученность).

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Формулирование темы проекта.

Практическая работа.

«Мозговой штурм» (формулирование проблемы, определение актуальности и изученности данной проблемы, постановка цели, определение результата и темы индивидуального проекта). Осуществление записей в папке проекта.

Тема 4. Результат проекта и пути его достижения (1 ч.)

Первый этап проекта. Определение, что должно являться конечным продуктом проектной деятельности. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения. Задачи проекта – шаги достижения результата. Определение и формулирование задач, адекватных целям.

Практическая работа.

Прогнозирование окончательного результата индивидуального проекта – продукта проектной деятельности. Формулирование задач индивидуального проекта.

II Разработка плана работы (2 ч.).

Тема 5. Планирование деятельности – обязательное условие проекта (1 ч.)

Второй этап проекта. Сроки реализации проекта. Разработка плана работы и контроль промежуточных результатов.

Практическая работа.

Планирование деятельности в проекте, фиксирование её в проектной папке.

Тема 6. Средства и методы исследования. Оценка, оформление результата, форма деятельности (1 ч.)

Доступные методы исследования. Оценка качества проекта. Критерии оценки. Способ оформления результатов. Форма деятельности.

Практическая работа.

Выбор средств и методов выполнения проекта. Обсуждение и определение критериев оценки качества продукта и способа оценивания. Выбор приемлемых способов оформления результата проекта и формы деятельности.

III Реализация проекта (25 ч.)

Тема 7. Источники информации (1 ч.)

Источники информации. Виды необходимой для исследования литературы. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Интернет ресурсы.

Интервью со специалистом и неспециалистом.

Практическая работа

Выбор источников информации.

Тема 8. Учимся работать с информацией (1 ч.)

Учимся работать самостоятельно. Работа с литературой и Интернет ресурсами. Поиск необходимой информации. Способы первичной обработки информации. Работа с текстом. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Работа на компьютере – анализ, структурирование, отбор, синтез, конкретизация полученной информации. Учимся взаимодействовать. Проведение интервью, фиксирование результатов.

Тема 9. Добывая информацию, решаем задачи, раскрываем тему проекта (17 ч.)

Практическая работа.

Самостоятельная работа над поставленными задачами. Фиксирование результатов работы (проведённого анализа и обобщения информации, выполненные исследования и расчёты, проведённые эксперименты).

Размещение подготовленного наглядно-графического материала (графиков, схем, диаграмм, таблиц, фотографий, видеоматериалов) в проектной папке.
Привлечение специалистов и неспециалистов. Выбор консультанта.
Совместная деятельность с тьютором, консультантом, специалистами и неспециалистами.

Тема 10. Идеи и дизайн продукта проекта – результата проектной деятельности (3 ч.).

Практическая работа.

Создание уникальной творческой работы. Идеи и дизайн продукта проекта.
Эскиз, оформление продукта проекта.

Тема 11. Наглядно-графический материал проекта – важная ступень к успеху. (3 ч.)

Правила создания Портфолио проекта. Электронная презентация – важная основа рекламы. Правила создания электронной презентации.

Практическая работа.

Подготовка наглядно-графического материала. Создание Портфолио проекта.
Создание электронной презентации для публичного выступления

IV Завершение проекта (3 ч.)

Тема 12. Публичное выступление – защита проекта (2 ч.).

Как представить проект на общественной презентации: как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, как выделить главное и второстепенное. Умение рассказать о проекте – умение прорекламирровать продукт проекта. Психологический аспект готовности к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа.

Подготовка защиты проекта. Тренинг общественной презентации проекта. Выступление на школьном этапе научно-практической конференции «Сферы знаний».

Тема 13. Сам себе эксперт (1 ч.).

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Практическая работа.

Выполнение самоанализа своего проекта: процесса проектной деятельности, презентации проекта, качества продукта, по разработанным критериям оценки.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма промежуточной аттестации
1. Разработка проектного задания					
1.1	Понятие «Проект».	Занятие	Объяснительно-иллюстративный метод.	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры «Портфолио проекта» и «Портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося».	Интервью, анализ имеющихся знаний и умений по предмету.
1.2	Как работать вместе.	Занятие. Тренинг. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный метод. Методы проблемного обучения. Метод практико-ориентированной деятельности Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран.	Интервью, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.
1.3	Проект как способ решения проблемы, достижения цели.	Занятие. Тренинг. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный метод. Методы проблемного обучения. Метод проектного обучения. Метод практико-ориентированной	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.

			<p>деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>		
1.4	Результат проекта и пути его достижения.	Занятие. Тренинг. Самостоятельная работа. Круглый стол.	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их результатов, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.
2. Разработка плана работы					
2.1	Планирование деятельности – обязательное условие проекта	Занятие. Тренинг. Самостоятельная работа.	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры выполненного планирования проектной деятельности обучающимися, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.
2.2	Средства и методы	Занятие. Тренинг.	Объяснительно-иллюстративный	Презентация по теме, ПК,	Интервью, собеседование,

	исследования Оценка, оформление результата, форма деятельности	Самостоя тельная работа.	метод. Методы проблемного обучения. Метод проектного обучения. Метод практико- ориентированной деятельности Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.	видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их результатов, таблицы оценочной деятельности, методические пособия для работы с проектом.	самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.
3. Реализация проекта					
3.1	Источники информации.	Занятие. Тренинг. Самостоя тельная работа.	Объяснительно- иллюстративный метод. Методы проблемного обучения. Метод проектного обучения. Метод практико- ориентированной деятельности Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их результатов, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.
3.2	Учимся работать с информацие й.	Занятие. Тренинг. Самостоя тельная работа.	Объяснительно- иллюстративный метод. Методы проблемного обучения. Метод проектного обучения.	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их результатов, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ

			<p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>		заданий обучающимся.
3.3	Добывая информацию, решаем задачи, раскрываем тему проекта	Занятие. Тренинг. Самостоятельная работа.	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их результатов, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимся.
3.4	Идеи и дизайн продукта проекта – результата проектной деятельности	Занятие. Тренинг. Самостоятельная работа. Круглый стол.	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их результатов, методические пособия для работы с проектом.	Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимся.

3.5	Наглядно-графический материал проекта – важная ступень к успеху.		<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и их «Портфолио проекта», методические пособия для работы с проектом.</p>	<p>Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися.</p>
4. Завершение проекта					
4.1	Публичное выступление – защита проекта.	<p>Занятие.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Презентация проекта.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран, примеры реальных проектов и текстов их публичной защиты, методические пособия для работы с проектом, защита проекта.</p>	<p>Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта, анализ выполнения заданий, анализ и самоанализ заданий обучающимися, публичная защита проекта.</p>
4.2	Сам себе эксперт.	<p>Занятие.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Семинар.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Методы проблемного</p>	<p>Презентация по теме, ПК, видеопроектор, экран,</p>	<p>Интервью, собеседование, самостоятельная практическая работа по этапу проекта,</p>

			<p>обучения.</p> <p>Метод проектного обучения.</p> <p>Метод практико-ориентированной деятельности</p> <p>Метод организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>		<p>анализ выполнения заданий,</p> <p>анализ проектной деятельности обучающихся,</p> <p>самоанализ проектной деятельности обучающимися.</p>
--	--	--	---	--	--

Список литературы для педагога:

1. Борисанова Н.В. Проблемы интеграции общего и дополнительного образования//Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №10. – С.7
2. Бучева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей//Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №2. – с.24.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Гульчевская В.Г., Чекунов Е.А., Тринитатская О.Г., Тищенко А.В.
5. Гуров В. Инновационная деятельность педагога//Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №2. – с.9
6. Гребёнкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования. - Рязань, 2000.
7. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Кивлова О.Н., Муштавинская И.В, Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС// СПб: КАРО, 2014г.
8. Демченко Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании//Дополнительное образование и воспитание. – 2004. - №1. – с.27.
9. Долгушина Н.В. Взаимодействие УДО с родителями – ключ к эффективности процесса воспитания//Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - №3. – с.17.
10. Исенко С.П. Профессиональный имидж педагога и культура его общения//Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №9. – с.3.
11. Кизим С. Ю. Самореализация школьников в дополнительном образовании//Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - №6. - с.8

12. Клёнова Н. В. Методика определения результатов деятельности детей//Дополнительное образование и воспитание. – 2005. - №1. – с.18.
13. Климова С. В. Мониторинг педагогической деятельности//Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №8. – с.14
14. Лобашев В.Д. Формирование мотивации как исходное условие успешности дополнительного образования детей//Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №10. – с.-3.
15. Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников. - ПИиОбщ., 2002г., №9.
16. Найденко Г.В. Научная технология творчества через проектную деятельность//Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - №8. – с.3-6
17. Наставничество в дополнительном образовании.
<https://ctmaster.nubex.ru/raznoe/nastavnichestvo/>
18. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.
19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
20. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися") https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/ ;

21. Стрикачёва Е.В. Проектная деятельность как средство личностного роста учащихся//Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - №5 – с.33-38
22. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие – Москва: АРКТИ, 2011г.
23. Чешкина Л.А. Возможности компьютерных технологий в развитии творческих способностей детей. //Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - №10– с.29-31
24. Царёва Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения: учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб: ЛОИРО,2011
25. Я -педагог. Работаем в коллективе. Королёва Е. Ю.
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/04/trening-dlya-ped-sostava>

для обучающихся:

1. Беляева Н.П. Тот, кто вооружён знаниями, свободен в творчестве//Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - №3. – с.32
2. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98.
3. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов.
4. <https://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2014/03/20/metodicheskie-ukazaniya-pravila-sozdaniya-prezentatsii-v> Правила создания презентации в MS PowerPoint

5. <https://kladvsebe.ru/samorazvitiie/umenie-rabotat-v-kollektive.html> Важный пункт в резюме и почему нужно уметь работать в коллективе.
6. <https://psychoday.ru/uspekh-i-dengi/rabota-v-kollektive.html> Особенности работы в коллективе.
7. <https://bbf.ru/magazine/7/6974/> 12 основных правил и принципов работы в команде
8. <https://www.tren-kot.ru/stati-po-detskoy-psihologii/kak-nauchit-podrostka-ne-bojatsya-publichnykh-vystupleniy/> Как научить подростка не бояться публичных выступлений?
9. <http://lenakleimenova.ru/5-samyx-prostyx-uprazhnenij-dlya-razvitiya-krasivoj-rechi/> 5 самых простых упражнений для развития красивой речи
10. <https://ru.wikihow.com/уверенно-выступать-на-публике> Как уверенно выступать на публике.

