

**Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(на 1 сентября 2019 года)**

Наименование общеобразовательной организации	МОУ «Громовская СОШ»	
Контактное лицо:		
ФИО	Карпова Татьяна Владимировна	
должность	Зам. директора по УВР	
телефон	8(81379)90-221	
электронная почта	karpovataty4na@yandex.ru	
Выбрать вариант обучения:		
ОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу	Реализует практику инклюзивного образования (Указать, для каких категорий школьников с ОВЗ)	ЗПР, вид 7.1 и 7.2
	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет	нет
	Отдельная образовательная организация (Перечислить, для каких категорий обучающихся с ОВЗ реализуются АООП)	нет
	В образовательной организации есть отдельные коррекционные классы (Перечислить, для каких категорий обучающихся с ОВЗ реализуются АООП)	нет
	указать категорию обучающихся с ОВЗ в данных классах	

Руководитель ОО

подпись

Э.А. Григорьев

расшифровка

**1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения
реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО в образовательном учреждении требованиям Стандарта**

1.1. Создана ли в ОО рабочая группа по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО	
1.2. Приведены ли в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО локальные акты Вашей образовательной организации?	да
• Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.	да
• Положение о режиме занятий обучающихся	да
• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	да
• Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	да
• Положение о системе оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	Нет, но критерии оценивания есть в АООП
• Положение о школьном сайте.	да
• Другие (указать какие)	
1.3. Укажите организации, с которыми в 2018-2019 гг были заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) С дошкольными образовательными организациями	да
Б) С организациями дополнительного образования	да
В) С отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы (бывшие СКОУ)	нет
Г) С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)	да
Д) С общественными организациями	да
Е) С учреждениями здравоохранения	да
Ж) С учреждениями соцзащиты	да
З) С некоммерческими организациями	да
И) С иными организациями (указать):	нет
К) ТПМПК	да
Л) ЦПМПК	
М) ИМЦ	

Другие:	
1.4. Укажите нормативные документы, разработанные Вашей образовательной организацией для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	АООП, программа развития школы, разделы в уставе
А) Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью	2
Б) Разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью, в Программе развития организации	№6,8
В) Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательной организации)	да
Г) Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью	да
Д) Утвержденные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы отдельных учащихся с ОВЗ	да
Е) Договор с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью	Нет, есть заявление от родителей
Ж) Иные (указать):	
1.5. Разработан ли инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	нет
1.6. Проведено ли анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	нет
1.7. Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ОВЗ.	да
1.8. Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ОВЗ.	да

2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

2.1 Определен ли объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО / АООП для обучающихся с умственной отсталостью и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	нет, школа стоит в плане 2020 на капитальный ремонт
2.2 Обеспечены ли финансовые условия реализации АООП НОО/ АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОВЗ.	нет

3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

3.1 Укажите какие условия доступности объекта созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	нет
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски	нет
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	нет
Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	нет
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	да
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	нет
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да
З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н	нет
И) Иные (указать):	
3.2 Укажите, какие условия доступности услуг созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да
Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	да
В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на	нет

объект сурдопереводчика, тифлопереводчика		
Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет	
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да	
Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	нет	
Ж) Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да	
З) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами	да	
И) Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные условиями доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015	нет	
И) Иные (указать):		
3.3 Имеются ли в Вашей образовательной организации следующие помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:		
<i>Помещение</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Количество</i>
Спортивный зал	да	1
Кабинет психолога	да	1
Кабинет дефектолога	да	1
Кабинет логопеда	-	
Мастерские	-	
Медицинский блок	да	1
Иные (указать):		
•		
•		
•		

•		
3.4 Укажите, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них:		
<i>Наименование материала</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Потребность (в штуках)</i>
Учебно-методические комплекты по реализуемым программам	да	
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля	нет	
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта	нет	
Аудиоучебники	нет	
Электронные варианты учебников и учебных пособий	нет	
Художественная литература	нет	
Иные (указать)		
Паспорт доступности (разместить ссылку на него на сайте ОО)		

4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

4.1 Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:			
количество:			
в процентах от общего числа административно-управленческого персонала:		20	
4.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:			
количество:		6	
в процентах от общего числа педагогов:		21	
4.3 Общее количество педагогов, повысивших квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
72 часа	0	более 72 часов	0
менее 72 часов			
4.4 Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (по мере введения ФГОС ОВЗ).		да	
4.5 Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
в 2019 году	0	в 2020 году	0
4.6 Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ			
в 2018 году		в 2019 году	2
4.7 Как осуществляется медицинское сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью в Вашей образовательной организации?			
А) медицинскими работниками ОУ		нет	
Б) медицинскими работниками ГУЗ		да	
В) медицинскими работниками ОУ и ГУЗ		нет	
другое			

4.8 Уровень квалификации учителей				
Показатель	Количество педагогов		Процент от общего числа педагогов	
Имеют высшее педагогическое образование	27		93	
Имеют средне специальное педагогическое образование	2		7	
Не имеют педагогического образования	0		0	
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	1		3,5	
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	0		0	
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики	0		0	
Имеют высшую квалификационную категорию	13		44	
Имеют первую квалификационную категорию	4		14	
Не имеют квалификационной категории	12		41	
4.9 Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации				
Показатель	Количество специалистов		Соотношение количества специалистов и количества обучающихся (например, на 2 психологов – 50 обучающихся с ОВЗ)	
	Есть в штате на 1.09.2019	Потребность на 1.09.2019		
Педагог-психолог специальный	нет	нет		
Учитель-логопед	да	нет	0,75	10
Сурдопедагог	нет	нет		
Тифлопедагог	нет	нет		
Олигофренопедагог	нет	нет		
Социальный педагог	да	нет	0,5	10
Ассистент-помощник (на кого из работников в ОУ возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса)	нет	нет		
Тьютор	нет	нет		
Инструктор ЛФК	нет	нет		
Инструктор по адаптивной физкультуре	нет	нет		
Медицинский работник	нет	нет		
4.10 Уровень квалификации воспитателей, сопровождающих детей с ТМНР				
Показатель	Количество воспитателей			

Имеют высшее педагогическое образование	0
Имеют средне специальное педагогическое образование	0
Не имеют педагогического образования	0
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	0
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	0
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики	
	0
Имеют высшую квалификационную категорию	0
Имеют первую квалификационную категорию	0
Не имеют квалификационной категории	0

5. Контингент образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

5. /Укажите количество классов, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования							
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся		
		Всего	Из них инклюзивных	Из них коррекционных	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1	0					
	1.2	0					
	1.3	0					
	1.4	0					
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	0					
	2.2	0					
	2.3	0					
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1	0					
	3.2	0					
	3.3	0					
	3.4	0					
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1	0					
	4.2	0					
	4.3	0					
АООП НОО для обучающихся с	5.1	0					

тяжелыми нарушениями речи	5.2	0					
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	0					
	6.2	0					
	6.3	0					
	6.4	0					
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	1			73	3	
	7.1						
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	0					
	8.2	0					
	8.3	0					
	8.4	0					

5.2 Укажите количество классов и обучающихся в них в Вашей образовательной организации, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов	Количество обучающихся		
			Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант 1	0			
	Вариант 2	0			

5.3. Укажите количество детей с ОВЗ на уровне **основного общего образования** (указать по классам: 5 – 10 классы)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся		
		Всего	Из них инклюзивных	Из них коррекционных	Всего	Из общего количества со статусом ОВЗ	Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
АООП НОО для глухих обучающихся	0	0					

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся							
АООП НОО для слепых обучающихся	0	0					
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	0	0					
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0	0					
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	0					
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	4	0	0	93	7	0
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0	0					
АООП для обучающихся умственной отсталостью	С легкой УО	0					
	С умеренной, тяжелой, глубокой, ТНМР	0					

5.4. Укажите количество детей с ОВЗ на уровне среднего образования (указать по классам: 10 - 11 классы)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся		
		Всего	Из них инклюзивных	Из них коррекционных	Всего	Из общего количества со статусом ОВЗ	Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
АООП НОО для глухих обучающихся		0					

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		0					
АООП НОО для слепых обучающихся		0					
АООП НОО для слабовидящих обучающихся		0					
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		0					
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		0					
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития		0					
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра		0					

5.5. Укажите количество детей, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)							
Класс	Обучается в инклюзивных классах			Обучается в коррекционных классах			
	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
1 дополнительный (по плану на 1.09.2019)							
1 (по плану на 1.09.2019)							
2							
3							
4							

5.6. Укажите количество детей, обучающихся по следующим формам образования и обучения в Вашей образовательной организации				
		Количество детей		
		Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Форма образования				
Семейное образование		0		
Самообразование		0		
Экстернат	очного	0		
	очно-заочного	0		
	заочного	0		
	С использованием дистанционных технологий	0		
Дистанционное обучение	полное	0		
	частичное	0		
	временное	0		
	постоянное	0		
Надомное обучение	полное	0		
	частичное	0		
	временное	0		
	постоянное	0		

6. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О ОУО

6.1 Имеется ли у Вашей образовательной организации официальный сайт? (указать ссылку)	grom.sch@yandex.ru
6.2 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с реализацией ФГОС? (отдельный раздел / или перечислить, в каких разделах информация представлена)	да
6.3 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов? (указать ссылку)	нет
6.4 Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС? (перечислить мероприятия, если есть – указать ссылку размещения)	Анкетирование
6.5 Имеется ли в вашей образовательной организации доступ к сети Интернет для обучающихся?	да
6.6 Разработаны ли в вашей организации дистанционные формы поддержки обучающихся? (перечислить, какие?)	нет

7. Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

7.1.	Соответствует ли структурная полнота адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО требованиям ФГОС?	да
7.2.	Сформирована ли в АООП обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности (вариативная)?	да
7.3.	Имеются ли характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей?	да
7.4.	Соответствуют ли сроки освоения АООП требованиям ФГОС?	да
7.5.	Разработаны ли дифференцированные учебные планы для разных групп обучающихся?	да
7.6.	Соответствует ли учебный план действующим нормативным документам?	да
7.7.	Соответствует ли учебный план требованиям ФГОС ?	да
7.8.	Разработаны ли рабочие учебные программы по образовательным областям?	да
7.9.	Соответствуют ли содержанию формулировки образовательных задач в рабочих программах?	да
7.10.	Соответствуют ли содержанию формулировки задач, связанных с формированием жизненной компетенции?	да
7.11.	Соответствуют ли программы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?	да
7.12.	Соответствуют ли используемые формы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?	да
7.13.	Охвачены ли обучающиеся различными формами внеурочной образовательной деятельности?	да
7.14.	Имеются ли в школе программы дополнительного образования?	да

8. Анализ опыта реализации в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС ОУО

8.1 Положительные аспекты реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	
8.2 Трудности в реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	Временные затраты на обучающихся ОВЗ очень большие, что осложняет обучению по ООП остальных детей в классе.
8.3 Предложения	С увеличением количества обучающихся с ЗПР и УО, возникла необходимость в формировании дополнительных коррекционных классов в специализированных школах.