

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Громовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО (одобрено)

на заседании

Педагогического совета

протокол № 8

« 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Громовская СОШ»

 Григорьев Э.А.//

Приказ № 151 « 31 » августа 2018г.

М.П.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебному предмету «Математика»

1-4 классы

обучающихся с задержкой
психического развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету математика (1-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ БГО Чигоракской СОШ;
- Устава МКОУ БГО Чигоракской СОШ;
- Учебного плана МКОУ БГО Чигоракской СОШ;
- авторской программе «Математика» 1 – 4 классы, Москва: «Просвещение», 2014 г., авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов

умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Содержание учебного предмета, тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы 4 года.

Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракской СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 14 п. 4 и п. 6 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов					Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе						
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>Проект.</i> <i>деят-ть</i> (1 а/ч)	<i>Тесты</i> (0,5 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)							
	<p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.</p> <p>Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные</p>	7,5	0,5 -ПР «Подготовка к изучению чисел».				<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий</p>

	представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...							в изменённых условиях.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)							
	<p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.</p>	25,5	0,5 – ПР «Что узнали. Чему научились».	1 - Пр «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1 - Т «Нумерация чисел от 1 до 10»		ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ УП	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч,</p>

	<p>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>							<p>ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч.)

<p>Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.</p> <p>Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и</p>	56	0,5 - ПР «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1- Защита проектов по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	0,5 - Т «Состав чисел в пределах 10».	1 - КР «Состав чисел в пределах 10».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ УП	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	вычитание.							Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.)							
	<p>Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Единица массы: килограмм.</p> <p>Единица емкости: литр.</p>	12,5	0,5 - ПР «Название и последовательность чисел от 11 до 20».			1 – КР «Числа от 0 до 20».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ УП	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.)							
	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше	20	0,5 - ПР «Числа	1 - Пр «Наши проекты»	0,5 - Т «Слож	1 - КР «Сложени е и	КУ	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы,</p>

	<p>чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.</p>		<p>от 1 до 20.</p> <p>Сложение и вычитание».</p>		<p>ение и вычитание».</p>	<p>вычитание в пределах 20».</p>	<p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p> <p>УП</p>	<p>разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИТОГО – 132 ч.

Итого	121,5	2,5	3	2	3		
-------	-------	-----	---	---	---	--	--

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов					Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе						
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>Проект.</i> <i>деят-</i> <i>ть</i> (1 а/ч)	<i>Тесты</i> (0,5 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)							
	Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	15,5			0,5 - Т «Табличное сложение и вычитание».	1- КР «Повторение»	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя

								соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч.)							
	<p>Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p>	41,5	0,5 - ПР «Закрепление изученного».		<p>0,5 - Т «Нумерация чисел от 1 до 100»,</p> <p>0,5 - Т «Устное сложение и вычитание в пределах 100»</p>	<p>4 - КР «Нумерация чисел от 1 до 100»,</p> <p>«Нумерация чисел от 1 до 100»,</p> <p>«Устное сложение и вычитание в пределах 100».</p> <p>«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и</p>

								<p>записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $5 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч.)							
	Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи	23,5	0,5 - ПР «Закрепление приёмов вычитания и сложения».	1- Пр «Наши проекты : оригами».		2 - КР «Письменные приёмы сложения и вычитания», «Сложение и вычитание чисел от 1 до	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник

	<p>вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>					100».	УП	<p>(квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 ч.)							
	Название и обозначение действий умножения и	21	0,5 - ПР «Приёмы		0,5 - Т «Что	2 - КР «Конкретный	ОНЗ	Моделировать действие умножение с использованием

	<p>деления. Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка. Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).</p>		<p>умножения и деления на 10».</p>		<p>узнали, чему научились?».</p>	<p>смысл умножения», «Умножение и деление».</p>	<p>КУ Уоз Уз КЗ</p>	<p>предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Табличное умножение и деление (13 ч.)							
	<p>Табличное умножение и деление с числами 2 и 3. Освоение приемов умножения и деления на 10 Учимся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p>	11	<p>0,5 - МД «Умножение и деление числа 2».</p> <p>0,5- МД «Умножение и деление числа 3».</p>				<p>1- КР «Умножение и деление на 2 и 3».</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>
6	Повторение (8 ч.)							
	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	7				<p>1- КР «Итоговая контрольная работа».</p>	<p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Повторять решение задач изученного вида. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление изученного вида. Сравнить величины и выражения.</p>
ИТОГО – 136 ч.								

	Итого	119,5	2,5	1	2	11		
--	-------	-------	-----	---	---	----	--	--

3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов					Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе						
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>Прое</i> <i>кт.</i> <i>деят-</i> <i>ть.</i>	<i>Тесты</i> (0,5 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)							
	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений с переменной. Решение уравнений.	6,5	0,5 - ПР «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			1 - Вводная диагностическая работа.	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Табличное умножение и деление (55 ч.)							
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления	49,5	0,5 - ПР «Что узнали. Чему научились» 0,5 – МД	1 – Пр «Математика сказка»	0,5- Т «Проверим себя и оценим свои достижения».	3 – КР «Порядок выполнения действий», Контрольная работа за 1 четверть,	ОНЗ КУ Уоз Уз	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять

<p>на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр, окружность (круга).</p>						<p>«Табличное умножение и деление»</p>	<p>КЗ</p>	<p>площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.							осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)							
	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	22	<p>0,5 – ПР «Внетабличное умножение и деление».</p> <p>0,5 - МД</p> <p>0,5 - ПР «Деление с остатком».</p>	1 – Пр «Задачи-расчёты».	0,5 - Т «Проверим себя и оценим свои достижения».	<p>2 - КР «Контрольная работа за 2 четверть»,</p> <p>«Внетабличное умножение и деление».</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя,</p>

								<p>неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)							
	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования	9,5	0,5 – ПР «Нумерация чисел в		0,5 - Т «Проверим себя и	2 – КР «Решение задач и	ОНЗ КУ	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат

	<p>чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>		<p>пределах 1000». 0,5 - МД</p>		<p>оценим свои достижения».</p>	<p>уравнений. Деление с остатком», Контрольная работа за 3 четверть.</p>	<p>Уоз Уз КЗ</p>	<p>сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)							
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	8	0,5 - ПР «Сложение и вычитание».		0,5 - Т «Верно? Неверно?».	1 – КР «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку

								зрения, оценивать точку зрения одноклассника
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч.)							
	<p>Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения</p>	13,5	<p>0,5 – ПР «Умножение многозначного числа на однозначное».</p> <p>0,5 - МД</p>		<p>0,5 - Т «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1 - КР «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

	<p>относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>							
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч.)							
	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	4	0, 5 - МД «Что узнали, чему научились		0,5 - Т «Проверим себя и оценим свои	1 - Итоговая диагностическая работа.	КУ Уоз	Повторение нумерации в пределах 1000; изученных приёмов сложения, вычитания, умножения, деления; задач изученных видов.

	условиях.		в 3 классе».		достижен ия».	1 – КР «Что узнали, чему научились в 3 классе».	Уз КЗ	
ИТОГО – 136 ч.								
	Итого	113	6	2	3	12		

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов					Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		<i>В том числе</i>						
		<i>Т (1 а/ч)</i>	<i>ПР (0,5 а/ч)</i>	<i>Проек т. деят- ь (1 а/ч)</i>	<i>Тесты (0,5 а/ч)</i>	<i>КР (1 а/ч)</i>		
1	Числа от 1 до 1000 (13 ч.)							
	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.	11,5	0,5 - ПР «Числа от 1 до 1000».			1 – КР «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)							
	Новая счетная единица — тысяча.	9,5	0,5 - ПР «Числа,	1- Пр «Наш		1 – КР «Числа,	ОНЗ	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и

	<p>Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.</p> <p>Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>		<p>которые больше 1 000.</p> <p>Нумерация».</p>	<p>город (село)»</p> <p>.</p>		<p>которые больше 1000.</p> <p>Нумерация».</p>	<p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p> <p>УП</p>	<p>записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
3	Величины (11 ч.)							
	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	9	0,5 - ПР «Проверим себя и оценим свои достижения».		0,5 - Т «Величины».	1 – КР «Величины».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».</p>

								Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
4	Сложение и вычитание (12 ч.)							
	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$ $729-x=217+163$	10	0,5 - ПР «Сложение и вычитание».		0,5- Т «Что узнали. Чему научились».	1 КР «Сложение и вычитание».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

	<p>$x - 137 = 500 - 140$.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин</p>							
5	Умножение и деление (75 ч.)							
	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;</p>	65	<p>0,5 - ПР «Умножение и деление на однозначное число»,</p> <p>0,5 – ПР «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p> <p>0,5 – ПР «Деление на</p>	1 – Пр «Наши проекты».	<p>0,5 – Т «Что узнали. Чему научились»,</p> <p>0,5 – Т «Умножение на двузначное и трехзначное число»,</p> <p>0,5 – Т «Письменное деление на трехзначное</p>	<p>6 - КР «Умножение и деление на однозначное число».</p> <p>Контрольная работа за первое полугодие.</p> <p>«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>«Умножение на двузначное и трехзначное число».</p> <p>«Деление на двузначное</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p> <p>УП</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные</p>

<p>взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов,</p>		<p>двузначное число».</p>		<p>ое число».</p>	<p>число».</p> <p>«Письменное деление на трехзначное число».</p>		<p>ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--	-------------------	------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: <ul style="list-style-type: none"> а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения <i>больше, меньше, равно</i>; г) взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных 							
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	фигур с помощью линейки и циркуля.							
6	Итоговое повторение (13 ч.)							
	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11,5			0,5 - Т «Итоговое повторение».	1 - Итоговая контрольная работа за 4 класс.	КУ Уоз Уз КЗ	Повторение сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1000, изученных видов; решение задач, преобразование величин и их сравнение.
ИТОГО – 136 ч.								
	Итого	117,5	2,5	3	2	11		

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - ОНЗ – урок «открытия» нового знания; - КУ – комбинированный урок; - Уоз – Урок систематизации и обобщения; - Уз – урок закрепления; - УЭ – урок экскурсии; - УП - урок- проект; - КЗ – контроль знаний. | <ul style="list-style-type: none"> - КР – контрольная работа; - Пр – проект; - Т – тест; - ПР – проверочная работа; - МД – математический диктант. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Подготовка к изучению чисел и действий с ними				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2	Счет предметов.	1		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
5	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	На сколько больше? На сколько меньше? Подготовка к изучению чисел	1		
8	Подготовка к изучению чисел. <i>Практическая работа «Подготовка к изучению чисел».</i>	1		
Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.				
9	Много. Один. Цифра 1.	1		
10	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1		
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
12	Знаки +, -, =.	1		
13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		
14	Длиннее, короче.	1		
15	Число и цифра 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17	Решение логических задач.	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19	Ломаная линия.	1		
20	Нумерация чисел от 1 до 5. Закрепление изученного.	1		
21	Знаки >, <, =.	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6 и 7. Состав чисел. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа 6 и 7. Состав чисел. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8 и 9. Состав чисел. Письмо числа 8.	1		
27	Числа 8 и 9. Состав чисел. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Состав числа 10.	1		
29	«Числа от 1 до 10».	1		
30	Сантиметр.	1		

31	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
32	Число 0.	1		
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
34	Наши проекты. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1		
35	Решение логических задач. Тест «Нумерация чисел от 1 до 10»	1		
36	Нумерация чисел от 1 до 10. Проверочная работа «Что узнали. Чему научились»	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.				
37	Защита проектов «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1		
41	Слагаемые. Сумма.	1		
42	Задача.	1		
43	Составление задач по рисунку.	1		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		
47	Решение логических задач.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	2		
50				
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
52	Сравнение длин отрезков.	1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач на нахождение суммы.	1		
55	Решение логических задач. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	2		
56				
57	Сложение и вычитание. Закрепление изученного.	1		
58	Сложение и вычитание.	1		
59	Решение задач на нахождение остатка.	1		
60	Сложение и вычитание. Закрепление изученного.	2		
61				
62	Состав чисел 2,3,4,5,6.	1		
63	Сложение и вычитание. Задачи. Закрепление изученного.	2		
64				
65	Сложение и вычитание чисел первого	1		

	десятка. Состав чисел 7, 8,9			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1		
69	Сложение и вычитание. Закрепление изученного.	1		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71	Решение задач на разностное сравнение.	1		
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
73	Решение задач на разностное сравнение.	1		
74	Перестановка слагаемых.	1		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
76	Таблицы сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
77	Закрепление изученного. Тест «Состав чисел в пределах 10».	2		
78				
79	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
80	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		
81	Контрольная работа «Состав чисел в пределах 10»	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
83				
84	Решение задач на нахождение одного из слагаемых.	1		
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
86	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1		
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1		
88	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1		
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1		
90	Вычитание вида $10 - \square$.	1		
91	Закрепление изученного. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
92	Килограмм.	1		
93	Литр.	1		
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		
95	Проверочная работа «Числа от 1 до 10.	1		

	<i>Сложение и вычитание».</i>			
Числа от 1 до 20. Нумерация 11 – 20.				
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
97	Образование чисел второго десятка.	1		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
99	Дециметр.	1		
100 101	Сложение и вычитание вида $10 - 7, 17 - 7,$ $17 - 10.$	2		
102	Решение логических задач.	1		
103	Числа от 1 до 20. Нумерация 11 – 20.	1		
104	Закрепление изученного.	1		
105	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа «Название и последовательность чисел от 11 до 20»</i>	1		
106 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2		
108	Составная задача.	1		
109	<i>Контрольная работа «Числа от 0 до 20»</i>	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.				
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3.$	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5.$	1		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6.$	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7.$	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9.$	1		
117 118	Таблица сложения.	2		
119	Решение логических задач. <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</i>	1		
120	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
121	Вычитание вида $11 - \square.$	1		
122	Вычитание вида $12 - \square.$	1		
123	Вычитание вида $13 - \square.$	1		
124	Вычитание вида $14 - \square.$	1		
125	Вычитание вида $15 - \square.$	1		
127	Вычитание вида $16 - \square.$	1		

128	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1		
129	Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1		
130	Наши проекты.	1		
131 132	Числа от 1 до 20. Тест «Сложение и вычитание».	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 ч.)				
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единицы измерения длины – миллиметр.	1		
8.	Вводная контрольная работа «Повторение»	1		
9.	Работа над ошибками. Миллиметр.	1		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1		
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	2		
15.				
16.	Закрепление.	1		
17.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (47 ч.)				
18.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1		
19.	Обратные задачи	1		

20.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23.	Решение задач. <i>Проверочная работа «Закрепление изученного».</i>	1		
24.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
25.	Длина ломаной.	1		
26.	Закрепление изученного материала. <i>Тест на тему «Нумерация чисел от 1 до 100».</i>	1		
27.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</i>	1		
28.	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения.	1		
29.	Сравнение числовых выражений.	1		
30.	Периметр многоугольника.	1		
31.	Свойства сложения.	2		
32.				
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1		
34.				
35.	<i>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</i>	1		
36.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1		
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		
41.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1		
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		
43.	Решение задач.	3		
44.				
45.				
46.	Приём сложения вида $26+7$.	1		

47.	Приёмы вычитания вида 35-7.	1		
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2		
49.				
50.	Закрепление изученного.	1		
51.	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1		
52.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
53.	Буквенные выражения.	1		
54.	Закрепление изученного.	2		
55.				
56.	Решение уравнение.	1		
57.	Закрепление пройденного.	1		
58.				
59.	Проверка сложения.	1		
60.	Проверка вычитания.	1		
61.	Закрепление изученного. Тест «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	2		
62.				
63.	Контрольная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч.)				
65.	Письменный приём сложения вида 45+23.	1		
66.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1		
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
68.	Решение задач.	1		
69.	Прямой угол.	1		
70.	Закрепление. Решение задач.	1		
71.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1		
72.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1		
73.	Прямоугольник.	1		
74.	Закрепление.	1		

75.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1		
76.	Закрепление. Решение задач.	1		
77.	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$.	1		
78.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		
79.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <i>Проверочная работа на тему «Закрепление приёмов вычитания и сложения».</i>	1		
80.	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</i>	1		
81.	Работа над ошибками. Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1		
82.	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1		
83. 84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2		
85. 86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2		
87.	Квадрат.	1		
88.	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1		
89.	Закрепление пройденного материала. <i>Наши проекты: оригами.</i>	1		
90.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>	1		
91.	Работа над ошибками. Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 ч.)				
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
93.	Закрепление.	1		
94.	Приём умножения с помощью сложения.	1		
95.	Решение задач.	1		
96.	Периметр прямоугольника.	1		
97.	Умножение на 1 и на 0.	1		
98-99.	Название компонентов умножения.	2		
100	Переместительное свойство умножения.	2		

101.				
102.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения».	1		
103.	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1		
104.	Закрепление изученного материала по теме «Конкретный смысл умножения».	1		
105.	Конкретный смысл деления.	1		
106.	Решение задач на деление.	1		
107.	Названия компонентов деления.	1		
108.	Повторение пройденного. Тест «Что узнали чему научились?»	1		
109.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	2		
110.				
111.	Приёмы умножения и деления на 10. Проверочная работа по теме «Приёмы умножения и деления на 10».	1		
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
114.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1		
115.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
Табличное умножение и деление (13 ч.)				
116.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	3		
117.				
118.				
119.	Деление на 2.	2		
120.				
121.	Решение задач на деление.	1		
122.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Математический диктант по теме «Умножение и деление числа 2».	1		
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2		
124.				
125.	Деление на 3.	1		

126.	Деление на 3. <i>Математический диктант по теме «Умножение и деление числа 3».</i>	1		
127.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1		
128.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 2 и 3	1		
Повторение (8 ч.)				
129.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1		
130.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
131.	Решение задач.	1		
132.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1		
133.	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		
134.	Закрепление знаний.	1		
135.	Единицы времени, массы, длины.	1		
136.	Обобщение изученного материала.	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)				
1.	Сложение и вычитание.	1		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7.	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1		
8.	<i>Вводная диагностическая работа.</i>	1		
Табличное умножение и деление (55 ч.)				
9.	Работа над ошибками Умножение. Связь между компонентами и	1		

	результатом умножения.			
10.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3	1		
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1		
13.	Порядок выполнения действий	1		
14.	Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
15.	Закрепление. Решение задач.	1		
16.	«Странички для любознательных».	1		
17.	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа по теме «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
18.	<i>Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий»</i>	1		
19.	Работа над ошибками. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
22.				
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25.	Задачи на кратное сравнение.	1		
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27.	Решение задач.	1		
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
29.	Решение задач.	1		
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
31.	Решение задач.	1		
32.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
33.	«Странички для любознательных».	1		

34.	Проект: «Математическая сказка»	1		
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
36.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
37.	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	1		
38.	Квадратный сантиметр.	1		
39.	Площадь прямоугольника.	1		
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1		
41.	Решение задач.	2		
42.				
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
44.	Квадратный дециметр.	1		
45.	Таблица умножения. Математический диктант.	1		
46.	Решение задач.	1		
47.	Квадратный метр.	1		
48.	Решение задач.	1		
49.	«Странички для любознательных».	1		
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
51.	Умножение на 1	1		
52.	Умножение на 0	1		
53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$	1		
54.	Деление нуля на число.	1		
55.	Решение задач.	1		
56.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1		
57.	Работа над ошибками. Доли.	1		
58.	Окружность. Круг	1		
59.	Диаметр окружности (круга)	1		
60.	Решение задач.	1		
61.	Единицы времени.	2		

62.				
63.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)				
64.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1		
65.	Случаи деления вида $80 : 20$	1		
66.	Умножение суммы на число.	1		
67. 68	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		
69	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
70.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
71.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
72 73	Деление суммы на число.	2		
74	Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$	1		
75	Связь между числами при делении.	1		
76	Проверка деления.	1		
77	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1		
78	Проверка умножения делением.	1		
79	Решение уравнений. Математический диктант.	1		
80	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
81	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		
86	Задачи на деление с остатком.	1		
87	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1		

88	Проверка деления с остатком. <i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</i>	1		
89	<i>Наш проект «Задачи-расчёты».</i>	1		
90	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест на тему «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)				
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2		
92				
93	Разряды счётных единиц.	1		
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1		
98	<i>Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	1		
99	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел.	1		
100	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
101	Единицы массы. <i>Математический диктант.</i>	1		
102	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		
103	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)				
104	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1		
105	Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1		
106	Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1		
107	Приемы устных вычислений вида: $260 +$	1		

	310, 670—140.			
108	Приёмы письменных вычислений.	1		
109	Письменное сложение трехзначных чисел.	1		
110	Приемы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
111	Виды треугольников. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1		
112	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест на тему «Верно? Неверно?».</i>	1		
113	<i>Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».</i>	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч.)				
114	Работа над ошибками. Прием устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1		
115	Прием устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1		
116	Прием устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1		
117	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
118	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
119	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	2		
120				
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
122	Закрепление. <i>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1		
123	Приёмы письменного деления на однозначное число.	2		
124				
125	Проверка деления.	1		
126	Прием письменного деления на однозначное число. <i>Математический диктант</i>	1		
127	. Знакомство с калькулятором.	1		
128	Повторение пройденного. <i>Тест «Что</i>	1		

	<i>узнали. Чему научились».</i>			
129	<i>Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»</i>	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч.)				
130	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1		
131	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. <i>Математический диктант «Что узнали, чему научились в 3 классе».</i>			
133	Умножение и деление. Задачи. <i>Тест на тему «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			
134	<i>Контрольная работа за год «Что узнали, чему научились в 3 классе».</i>	1		
135	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Числа от 1 до 1000 (13 ч.)				
1.	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1		
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
4.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
5.	Свойства умножения.	1		
6.	Алгоритм письменного деления.	1		
7	Приёмы письменного деления.	3		
8				

9.				
10.	Диаграммы.	1		
11.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 1000»</i>	1		
12.	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1		
13.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)				
14.	Класс единиц и класс тысяч.	1		
15.	Чтение многозначных чисел.	1		
16.	Запись многозначных чисел.	1		
17.	Разрядные слагаемые.	1		
18.	Сравнение чисел.	1		
19.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20.	Закрепление изученного.	1		
21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1		
22.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. <i>Проверочная работа «Числа которые больше 1000. Нумерация».</i>	1		
23.	<i>Наши проекты.</i> Что узнали. Чему научились.	1		
24.	<i>Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000. Нумерация».</i>	1		
25.	Анализ работы. Закрепление изученного.	1		
Величины (11 ч.)				
26.	Единицы длины. Километр.	1		
27.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1		
28.	Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		
29.	Таблица единиц площади.	1		

30.	Измерение площади с помощью палетки.	1		
31.	Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Тест «Величины»</i>	1		
32.	Единицы времени Определение времени по часам.	1		
33.	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1		
34.	Век. Таблица единиц времени.	1		
35.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		
36.	<i>Контрольная работа по теме «Величины».</i>	1		
Сложение и вычитание (12 ч.)				
37.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
38.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
40.	Нахождение нескольких долей целого.	1		
41.	Решение задач.	2		
42.				
43.	Сложение и вычитание величин.	1		
44.	Решение задач.	1		
45.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</i>	1		
46.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1		
47.	Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i>	1		
48.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1		
Умножение и деление (75 ч.)				
49.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1		
50.	Письменные приёмы умножения.	2		

51.				
52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
53.	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1		
54.	Деление с числами 0 и 1.	1		
55.	Письменные приёмы деления.	2		
56.				
57.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
58.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
59.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		
60.	Закрепление изученного.	1		
61.	Что узнали. Чему научились. Тест «Умножение и деление на однозначное число».	1		
62.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
64.	Умножение и деление на однозначное число.	1		
65.	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66.	Решение задач на движение.	3		
67.				
68.				
69.	Странички для любознательных.	1		
70.	Умножение числа на произведение.	1		
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2		
72.				

73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
74.	Решение задач.	1		
75.	Перестановка и группировка множителей.	1		
76.	Что узнали. Чему научились.	1		
77.	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
78.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
79.	Деление числа на произведение.	2		
80.				
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82.	Решение задач.	1		
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3		
85.				
86.				
87.	Решение задач.	1		
88.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
89.	Что узнали. Чему научились.	1		
90.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
91.	Наши проекты.	1		
92.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
93.	Умножение числа на сумму.	1		
94.	Письменное умножение на двузначное число.	2		
95.				
97.	Решение задач.	3		
98.				
99.				
100.	Письменное умножение на трехзначное	2		

101.	число.			
102.	Закрепление изученного.	2		
103.	Что узнали. Чему научились. Тест «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108. 109.	Письменное деление на двузначное число.	2		
110.	Закрепление изученного.	1		
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
113.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
114.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа «Деление на двузначное число».	2		
115.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
116.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	1		
117. 118.	Письменное деление на трехзначное число.	2		
119.	Закрепление изученного.	1		
120.	Деление с остатком.	1		
121.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1		
122.	Что узнали. Чему научились. Тест «Письменное деление на трехзначное число».	1		

123.	<i>Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».</i>	1		
Итоговое повторение (13 ч.)				
124.	Анализ контрольной работы.	1		
125.	Нумерация.			
126.	Выражения и уравнения.	1		
127.	Арифметические действия: Сложение и вычитание.	1		
128.	Арифметические действия: Умножение и деление.	1		
129.	Правила порядка выполнения действий.	1		
130.	Величины.	1		
131.	Геометрические фигуры.	1		
132.	Задачи. <i>Тест «Итоговое повторение»</i>	1		
133.	<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>	1		
134.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1		
135.	Резервный урок.	2		
136.				