

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Пр. № 6 от 31.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

МОУ «Громовская СОШ»
о внеурочной деятельности в условиях ФГОС
начального, основного и среднего общего образования

2020 г

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования», СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиНом 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая

в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

1.3. Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного среднего общего образования.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Количество часов в неделю и

в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательного учреждения.

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.6. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

1.7. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.8. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

II. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

III. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность может реализовываться по следующим направлениям:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое

творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, «круглые столы»,

конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность)

- на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.2. Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

3.3. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ Формами

подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены в начале учебного года. Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, а также количество часов по каждому разделу и теме

с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. План мероприятий должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат.

3.4. Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяется образовательным учреждением. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в определенном классе, образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов и за счет интеграции ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей в объеме до 10 часов.

3.5. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

3.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями образовательного учреждения или педагогами учреждений дополнительного образования (при обязательном заключении договорных отношений).

3.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

3.8. План внеурочной деятельности для класса или параллели утверждается в июне.

3.9. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

3.10. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.

3.11. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности, состав которых утверждается приказом директора ОУ. Состав обучающихся может быть переменным.

3.12. Во время каникул внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения может продолжаться (если это предусмотрено общеобразовательными дополнительными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п.

3.13. ОУ организует внеурочную по окончании учебных занятий.

3.14. ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает расписание занятий внеурочной деятельности, по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников, которое формируется отдельно от расписания уроков и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

3.15. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально

3.16. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

3.17 Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в журнале внеурочной деятельности. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать Требования к ведению журналов.

3.18 Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учёт посещения занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется классным руководителем.

3.19 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса, осуществляется классным руководителем.

3.20 Контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора.

IV. Порядок разработки и утверждения программ внеурочной деятельности. Требования к структуре программ внеурочной деятельности.

4.1. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом примерных образовательных программ общего образования, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, утверждаются распорядительным актом директора образовательной организации.

4.2. Порядок разработки, принятия и утверждения программ курсов внеурочной деятельности определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

4.3. Программы курсов внеурочной деятельности определяют содержание и организацию внеурочной деятельности на соответствующих уровнях общего образования.

4.4. Методологической основой разработки программ курсов внеурочной деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную познавательную деятельность обучающихся;
- построение внеурочной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся

4.5. Программы курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программы курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняются индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий организации внеурочной деятельности.

4.6. При организации внеурочной деятельности допускается реализация следующих программ курсов внеурочной деятельности:

1) примерных основных образовательных программ, разработанных с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (без внесения изменений с учётом особенностей образовательной организации и обучающихся конкретного класса (группы обучающихся));

2) модифицированных программ, разработанных на основе примерных образовательных программ общего образования, АООП НОО обучающихся с ОВЗ с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, целей и задач образовательной организации;

3) оригинальных программ, составленных на основе компиляции модулей разных программ.

4.7. При организации внеурочной деятельности допускается разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности следующих типов:

1) комплексные программы, предполагающие последовательный переход от планируемых результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных формах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, акцентируют внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по такой программе предполагает работу части педагогического коллектива по одному направлению либо части педагогического коллектива по нескольким направлениям внеурочной деятельности.

В пояснительной записке к таким программам отражается общая специфика внеурочной деятельности по всем модулям (частям) программы, все остальные разделы программы разрабатываются индивидуально педагогическим работником, согласно содержанию внеурочной деятельности в рамках своего модуля (части);

2) тематические программы, направленные на получение планируемых результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных форм внеурочной деятельности;

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня, в соответствии с возрастом обучающихся.

4.8. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основных образовательных программ, АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- программы формирования универсальных познавательных действий.

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

4.9. Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели курса внеурочной деятельности с учетом специфики направления;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности;
- 5) содержание курса внеурочной деятельности;
- 6) тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности;
- 8) планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности.

Единые требования к оформлению программ курсов внеурочной деятельности определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

V. Формы, методы и средства организации внеурочной деятельности.

5.1. Формы, методы и средства организации деятельности в программах курсов внеурочной деятельности, определяются педагогическим работником, участвующим в разработке соответствующих программ.

Не допускается использование при реализации программ курсов внеурочной деятельности методов и средств, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Использование в организации внеурочной деятельности инновационных технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

5.2. Программами курсов внеурочной деятельности могут быть предусмотрены такие формы организации деятельности как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

5.3. Особенности разработки программ курсов внеурочной деятельности по отдельным направлениям деятельности.

1. Особой формой организации внеурочной деятельности является индивидуальный проект обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя ресурсы одного или нескольких курсов внеурочной деятельности или направлений внеурочной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. При разработке программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного (нравственного) направления при получении общего образования, рекомендуется учитывать следующие особенности:

- программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления должны быть направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, а обучающихся с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственного (нравственного) развития в единстве внеурочной, урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества;
- основу программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного (нравственного) направления должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;
- программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления должны предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

а) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

б) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

в) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного (нравственного) направления для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, должны обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную, урочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3. Программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, оздоровительного направлений, должны обеспечивать:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

VI. Условия реализации программ внеурочной деятельности

6.1. Условия реализации программ внеурочной деятельности должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

6.2. достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

6.3. развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

6.4. осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

6.5. работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

6.6. формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

6.7. самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

6.8. выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности и (или) учебным планом;

6.9. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании программы внеурочной деятельности, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и уклада образовательной организации;

6.10. использования сетевого взаимодействия;

6.11. участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды Приозерского района, разработки и реализации социальных проектов и программ;

6.12. развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

6.13. развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

6.14. формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

6.15. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

6.16. обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ленинградской области;

6.17. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

6.18. эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

VII. Требования к квалификации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности.

7.1. Уровень квалификации работников образовательной организации, осуществляющих внеурочную деятельность, в том числе, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

7.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации, реализующих программы курсов внеурочной деятельности, должна отражать:

- компетентность в соответствующих направлениях внеурочной деятельности, методах и средствах организации внеурочной деятельности;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагогического работника;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

7.3. У педагогического работника, реализующего программу курса внеурочной деятельности, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также само мотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в программе внеурочной деятельности специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

VIII. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

8.1. Освоение программ внеурочной деятельности должно содействовать достижению планируемых результатов обучающихся в соответствии с реализуемыми образовательной организацией образовательными программами.

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности, их содержанию и условиям реализации должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость соответствующего уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации на следующем уровне, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

8.2. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

8.3. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности отражаются в программах курсов внеурочной деятельности на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

Ожидаемые личностные результаты должны соответствовать целям курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися в процессе реализации курса внеурочной деятельности универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности могут включать в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);

- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);

- опыт презентации индивидуального продукта.

8.4. Положение устанавливает требования к достижению планируемых результатов обучающихся в соответствии с реализуемыми программами внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования:

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе реализации программ внеурочной деятельности опыта специфической для данного направления внеурочной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

2) на уровне начального общего образования при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ: в зависимости от варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ могут устанавливаться требования только к личностным и предметным результатам:

- личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют

основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

- предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием направления внеурочной деятельности и характеризуют их достижения в возможности их применения в практической деятельности;

3) на уровне основного общего образования:

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе реализации программ внеурочной деятельности опыта специфической для данного направления внеурочной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

4) на уровне среднего общего образования:

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе реализации программ внеурочной деятельности опыта специфической для данного направления внеурочной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности.

9.1. Освоение программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности,

сопровождается оценкой достижения планируемых результатов, проводимой в формах, определенных планом внеурочной деятельности, и в порядке, установленном настоящим Положением.

9.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности должна:

1) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов внеурочной деятельности;

2) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности;

3) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

4) позволять использовать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности, характеризующие уровень достижения планируемых результатов обучающимися, как основы для оценки деятельности образовательной организации.

9.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ, осваивающими АООП НОО обучающихся с ОВЗ, должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

9.4. Система оценки достижений результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности может осуществляться на трёх уровнях:

1) представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;

2) индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на

основании экспертной оценки личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации;

3) качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

9.5. Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией и (или) выполнении обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т.п.

Участие в таких мероприятиях для обучающегося является обязательным, и не требует его согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

9.6. Положением устанавливается предельное обязательное количество итоговых мероприятий – не более четырёх в году по каждому направлению внеурочной деятельности.

Конкретное количество итоговых мероприятий, формы их проведения и критерии оценивания определяются педагогическими работниками в программах курсов внеурочной деятельности.

Х. Финансирование внеурочной деятельности и оплата труда педагогических работников

10.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в образовательном учреждении, осуществляется в пределах ФОТ по учреждению.

10.2. Фонд оплаты труда педагогических работников образовательного учреждения на внеурочную деятельность формируется из учёта финансирования, установленного на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы начального общего, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

10.3. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Педагоги подают заявку в учебную часть на проведения занятий, имея соответствующую программу и сформированную группу обучающихся.

10.4. Стимулирование внеурочной деятельности

10.4.1. Для стимулирования работы педагогов и иных сотрудников и обучающихся по организации внеурочной деятельности предусмотрено:

- моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами участника победителей и участников мероприятий);
- материальное стимулирование: (установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам школы из средств стимулирующей части ФОТ в зависимости от качественных и количественных показателей работы).

10.5. Снятие оплаты внеурочной деятельности

10.5.1. Оплата за внеурочную деятельность может быть отменена или снята приказом директора по учреждению в связи с производственной необходимостью или по письменному заявлению работника, но не позднее, чем за две недели до окончания внеурочной деятельности.

10.5.2. Оплата может быть отменена или снята за:

- факт не проведенного занятия - учитель не провел занятие согласно утвержденного графика без уважительной причины и предварительного уведомления администрации школы;
- учащиеся не явились на занятие или не посещают их вовсе.

