

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Пр. № 8 от 29.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением директора  
от 30.08. 2019 г № 137

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Громовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Концепцией Региональной системы оценки качества образования Ленинградской области;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном образовательном учреждении «Громовская Средняя общеобразовательная школа» (далее - ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;

– внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

– мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

– Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

– Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

– Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

– Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС (ФК ГОС)

– Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

– ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

– ООП – основная образовательная программа;

– НОО – начальное общее образование;

– ООО – основное общее образование;

– СОО – среднее общее образование.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### **3.2. Администрация школы:**

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом (распоряжением) директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:**

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **3.4. Педагогический совет:**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **4. Содержание ВСОКО**

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

4.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты".

4.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

4.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

#### **5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОУ.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. Для классов ОУ, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОУ;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
  - соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
  - наличие программ воспитательной направленности;
  - наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (*\*при включении внеурочной деятельности в ООП*);
  - наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению\*;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности\*;
  - наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
  - наличие адаптированных образовательных программ;
  - наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
  - наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.
- 5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:
- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
  - учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
  - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
  - наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
  - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОУ по уровням образования;
  - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
  - наличие программы формирования и развития УУД;
  - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
  - наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования.

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- семейное обучение;
- надомное обучение.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **6. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

6.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХД по параметрам и измерителям, разработанных в ОУ.

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## **7. Оценка результатов реализации ООП**

7.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

7.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

7.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне.

7.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

7.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

## **8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования ОУ в системе управления качеством образования Ленинградской области**

8.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры внутренней системы управления качеством образования Всеволожского района Ленинградской области, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Указанные в п. 8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе ОУ, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

8.3. Порядок учета результатов указанных в п. 8.1., процедур определяется ОУ самостоятельно.

### Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

| №  | Показатель                                                                                                                                     | Единица измерения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                        | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по району                                              | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по Ленинградской области                               | балл              |
|    | Качество промежуточной годовой аттестации по русскому языку                                                                                    | %                 |
|    | Качество ГИА по русскому языку                                                                                                                 | %                 |
|    | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по русскому языку                                                        | %                 |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                            | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по району                                                  | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по Ленинградской области                                   | балл              |
|    | Качество промежуточной годовой аттестации по математике                                                                                        | %                 |
|    | Качество ГИА по математике                                                                                                                     | %                 |
|    | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по математике                                                            | %                 |
| 4. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе                                                            | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по району                                                  | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе по Ленинградской области                                   | балл              |
|    | Качество промежуточной годовой аттестации по литературе                                                                                        | %                 |
|    | Качество ГИА по литературе                                                                                                                     | %                 |
|    | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по литературе                                                            | %                 |
| 5. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку                                                     | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку по району                                           | балл              |
|    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку по Ленинградской области                            | балл              |
|    | Качество промежуточной годовой аттестации по английскому языку                                                                                 | %                 |
|    | Качество ГИА по английскому языку                                                                                                              | %                 |
|    | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по английскому языку                                                     | %                 |
| 6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса                                                                          | балл              |

|     |                                                                                                                  |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | по обществознанию                                                                                                |      |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию по району                | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию по Ленинградской области | балл |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по обществознанию                                                      | %    |
|     | Качество ГИА по обществознанию                                                                                   | %    |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по обществознанию                          | %    |
| 7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории                                 | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории по району                       | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории по Ленинградской области        | балл |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по истории                                                             | %    |
|     | Качество ГИА по истории                                                                                          | %    |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по истории                                 | %    |
| 8.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии                               | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии по району                     | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии по Ленинградской области      | балл |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по географии                                                           | %    |
|     | Качество ГИА по географии                                                                                        | %    |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по географии                               | %    |
| 9.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии                                | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии по району                      | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии по Ленинградской области       | балл |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по биологии                                                            | %    |
|     | Качество ГИА по биологии.                                                                                        | %    |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по биологии.                               | %    |
| 10  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии                                   | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии по району                         | балл |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии по Ленинградской области          | балл |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по химии                                                               | %    |
|     | Качество ГИА по химии.                                                                                           | %    |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по химии.                                  | %    |
| 11. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике                                  | балл |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике по району                                                                                                                                             | балл      |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике по Ленинградской области                                                                                                                              | балл      |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по физике                                                                                                                                                                                   | %         |
|     | Качество ГИА по физике.                                                                                                                                                                                                               | %         |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по физике.                                                                                                                                                      | %         |
| 12. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике                                                                                                                                                  | балл      |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике по району                                                                                                                                        | балл      |
|     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике по Ленинградской области                                                                                                                         | балл      |
|     | Качество промежуточной годовой аттестации по информатике                                                                                                                                                                              | %         |
|     | Качество ГИА по информатике                                                                                                                                                                                                           | %         |
|     | Соответствие отметок ГИА результатом промежуточной годовой аттестации по информатике                                                                                                                                                  | %         |
| 13. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                                | балл      |
| 14. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку по району                                                                                                                                      | балл      |
| 15. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                    | балл      |
| 16. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике по району                                                                                                                                          | балл      |
| 17. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% |
| 18. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% |
| 19. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 20. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% |
| 21. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек/% |
| 22. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | человек/% |
| 23. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек/% |
| 24. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей                                                                                                    | человек/% |

|     |                                                                                                                                                           |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | численности выпускников 11 класса                                                                                                                         |           |
| 25. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся               | человек/% |
| 26. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:           | человек/% |
|     | – муниципального уровня;                                                                                                                                  | человек/% |
|     | – регионального уровня;                                                                                                                                   | человек/% |
|     | – федерального уровня;                                                                                                                                    | человек/% |
|     | – международного уровня                                                                                                                                   | человек/% |
| 27. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 28. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | человек/% |